

UNIVERSIDAD
AUTONOMA
METROPOLITANA



Casa abierta al tiempo

Azcapotzalco

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

Trabajo terminal bajo la modalidad de portafolio para obtener el título de:
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

**"POLÍTICA EDUCATIVA: REFORMA PARA LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO(RES)"**

PRESENTA:

CHRISTIAN MARLENE PAREDES HERNANDEZ

Asesor:

Dr. Romualdo López Zarate

Lectores:

**Mtra. Maria Lilia Pérez Franco
Mtro. Armando Sánchez Albarán**

México DF. a 22 de enero 2007

INDICE

INDICE.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	5
PRESENTACIÓN.....	7
BLOQUE 1. ENSAYO FINAL	
ENSAYO FINAL: “POLÍTICA EDUCATIVA: REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO(RES)”	14
INTRODUCCIÓN.....	14
CONTEXTO HISTÓRICO	17
ANMEB: ANTECEDENTE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD.....	20
LOGROS Y RETOS DEL ANMEB A 10 AÑOS DE SU APLICACIÓN.....	25
LA REALIDAD DE LA SECUNDARIA EN MÉXICO.....	28
LA REALIDAD DEL DOCENTE EN MÉXICO.....	38
LA NECESIDAD DE LA RIES.....	44
IMPLEMENTACION DE LA RIES.....	44
CARACTERÍSTICAS DE LA REFORMA.....	46
LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: PROBLEMAS OMITIDOS EN LA REFORMA	55
ESTUDIO DE CASO.....	58
LA VISIÓN DOCENTE DE LA RIES.....	64
APLICACIÓN DE LA RES.....	68
CONCLUSIONES.....	71

BIBLIOGRAFÍA.....	75
 BLOQUE 2. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO	
SEMINARIO IX. ENSAYO “LAS POLÍTICAS PUBLICAS Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO”.....	78
 BLOQUE 3. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO Y SUS REFORMAS	
SEMINARIO II. ENSAYO “EL SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO”	104
SEMINARIO I. ENSAYO”LA EDUCACIÓN MORAL EN MÉXICO”	128
SEMINARIO IV. ENSAYO” EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO Y LA RIES”	142
SEMINARIO V. ENSAYO” ¿ES LA TELESECUNDARIA UN MECANISMO DE REPRODUCCIÓN O MOVILIDAD SOCIAL?.....	163
SEMINARIO VI. ENSAYO “LA RIES Y LA VERDADERA REFORMA DEL NIVEL SECUNDARIA EN MÉXICO”	182
 BLOQUE 4. ENSAYOS TEÓRICOS	
SEMINARIO III. ENSAYO” LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA”.....	211
SEMINARIO VII. ENSAYO “LA SOCIEDAD ORGANIZADA”.....	230
ANEXOS.....	253
SEMINARIO VIII. ENSAYO” MOVILIDAD SOCIAL Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS”	267

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada quiero darle gracias a Dios por haberme permitido culminar esta meta, por estar conmigo en a lo largo de mis estudios, pero sobre todo por dejarme sentir en los momentos más difíciles.

Quiero dedicar esta carpeta a mis padres por todo el apoyo que me han brindado, no sólo durante mis estudios, sino en todos los ámbitos de mi vida, quiero agradecer el apoyo y el impulso que incondicionalmente me han dado durante 24 años.

A mis hermanas Daniela (Dany) y Andrea (Púber) por el apoyo que he recibido, por la confianza brindada, pero sobretodo por la paciencia que me han otorgado, las quiero mucho, gracias por sus consejos. A mi amiga Gaby, gracias por aguantar mis locuras.

No podía olvidar a las personas que han sido, parte vital en mi vida estudiantil a todos mis amigos por hacer de la escuela un lugar más agradable: Blanca Berenice, Ada Esther, Juan, Lourdes, Jessica, Viridiana, Bibiana, Gerardo, Cristian Alejandro, Bianca. Aura Haydeé, Yazmín, amigas de y para toda la vida. Juventino, Gilberto, David, Ulises, Margarita Isabel, y en especial a los que compartieron conmigo la aventura de cursar la universidad: Lidia, Beatriz Araceli, Fabiola Elizabeth, Carlos, Teresa, Alejandra, Paris, Hanna, Araceli, Lizeth, Yuri, Rosy, Jesús, Arturo, Gustavo y a todas las personas con las que viví momentos padres dentro de esta institución la UAM -Azcapotzalco.

De una forma muy especial, quiero agradecer el apoyo de mi asesor el Dr. Romualdo López Zarate, por todo el apoyo brindado en la construcción de esta carpeta, a mis lectores la Mtra. Lilia Pérez Franco por todas las enseñanzas otorgadas y al Mtro. Armando Sánchez Albarran por todo el apoyo brindado no

sólo en la lectura de esta carpeta sino, durante toda mi formación universitaria. De igual manera quiero agradecer a todos los profesores, que intervinieron en mi proceso educativo, omito sus nombres por que no me gustaría que faltara alguno. Por ultimo me gustaría dar gracias a la vida que me otorga la oportunidad de escribir estas líneas y respirar el día de hoy.

PRESENTACIÓN

La educación, a nivel mundial, se ha convertido en uno de los principales problemas sociales, que impactan en todas esferas, (sociales, políticas y económicas) y estratos que componen una SOCIEDAD. Se espera que la educación, contribuya al desarrollo y al fortalecimiento de la economía nacional, mediante la preparación de sus pobladores, así como elevar el nivel de vida de las personas que en ella radican.

La educación, es percibida como una herramienta que permite reducir los espacios entre las clases sociales, es por ello, que las comunidades han adoptado y hecho personal este problema, exigiendo la impartición de educación de calidad en todos los niveles escolares, y para todas las clases sociales; haciendo del problema de la educación una demanda social.

El gran impacto que la educación tiene sobre la sociedad, lo convierte en un tema de importancia primordial, por ello la SOCIOLOGÍA deriva una rama para su estudio, la **SOCIOLOGÍA EDUCATIVA**.

LA SOCIOLOGÍA EDUCATIVA, en México, tiene como objetivo primordial, analizar todas las acciones que se presentan en el campo educativo, desde la estructura del curricular hasta, la organización del sistema educativo, pasando por todos los fenómenos que ocurren dentro y fuera del aula como son: la deserción escolar, los índices de reprobación y aprobación, el bajo rendimiento, la convivencia entre profesores y alumnos, etc. La sociología educativa, realiza un análisis de la educación desde: la estructura, organización, las políticas públicas y la relación existente entre los actores que en ella interviene.

En esta carpeta se encuentran recopilados 9 ensayos, correspondientes a los nueve seminarios del plan de estudios de sociología educativa, que imparte la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco (UAM-Azcapotzalco), y

un ensayo final que tiene por título: **“POLÍTICA EDUCATIVA: REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO(RES)”**. En ellos, se puede observar, a través de 4 bloques, como ha sido construida la educación secundaria en México.

BLOQUE 1. ENSAYO FINAL

Este bloque se encuentra el ensayo final titulado **“POLÍTICA EDUCATIVA: REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO”** el cual tiene como eje central abordar la implementación de la Reforma para la Educación Secundaria en México(RES) que entró en vigor en el ciclo escolar 2006-2007.

En este ensayo se exponen los principales problemas de la política educativa en México, pero principalmente los que involucran a la educación secundaria, en el se muestra el trabajo que se realizó con los principales actores, el alumnado y los docentes presentando un panorama sobre la realidad nacional y posteriormente se analizan las condiciones, en las que se llevo acabo el proceso de aplicación de la RES, dentro de una escuela secundaria en particular; la Esc. SEC. N° 099 “Generalísimo José Maria Morelos y Pavón” turno vespertino, como un estudio de caso que nos permitió obtener resultados ,que ofrecieran la posibilidad de brindar un escenario, con respecto a la aplicación de la RES en el ámbito nacional.

BLOQUE 2. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

En este bloque, encontramos el ensayo correspondiente al **seminario IX titulado “LAS POLÍTICAS PUBLICAS Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO”** el cual plasma, mediante la política de Articulación Educativa, incluida en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, la importancia que tuvo, en materia de políticas publicas, la educación secundaria durante el gobierno de Vicente Fox. Este ensayo nos permite observar, cuales son los pasos a seguir en la construcción de una política, desde la implementación, la hechura y la aplicación de la misma.

BLOQUE 3. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO Y SUS REFORMAS

Este bloque se constituye de 5 ensayos, a través de los cuales, se observa como fue el surgimiento de la educación secundaria en México y como ha sido el proceso de formación mediante la aplicación de reformas, desde 1925 hasta el año 2006.

El primer ensayo de este bloque titulado **“EL SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO”** correspondiente, al **Seminario II**, nos presenta un análisis de las diferentes etapas de la educación secundaria de 1925 hasta el 2004, etapas que nos permiten establecer lineamientos, que sirven comprender el desarrollo de la educación secundaria en México, mediante el estudio de los resultados que han generado los planes y programas de estudio a nivel secundaria y las diversas reformas a las que se encuentran sujetos.

El siguiente ensayo que conforma este bloque, corresponde al **Seminario I** se titula **“LA EDUCACIÓN MORAL EN MÉXICO”** en el cual mediante la teoría de Emile Durkheim y Max Weber, dos grandes clásicos de la teoría sociológica, se muestra un panorama de lo que ha sido el desarrollo de la educación moral en México, a partir de la aplicación de la reforma en valores propuesta en 1993, podemos observar cómo se impartió la educación moral a nivel secundaria y la importancia que ésta tiene y ha tenido dentro del campo político y social.

“EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO Y LA RIES” es el título del tercer ensayo que integra el bloque 3, este ensayo corresponde al **Seminario IV** del plan de estudios de sociología de la educación; en el se aborda el tema del currículo de nivel secundaria, la importancia y el interés que muestra el gobierno federal para articular los tres niveles de educación básica garantizando la continuidad curricular desde la educación preescolar hasta la enseñanza secundaria estableciendo una congruencia pedagógica y

organizativa a través del fortalecimiento de los contenidos y métodos de la educación básica como resultado de la revisión continua del currículo con el fin de introducir los ajustes y las transformaciones graduales que sean necesarias.

El cuarto ensayo de este bloque titulado: **¿ES LA TELESECUNDARIA UN MECANISMO DE REPRODUCCIÓN O MOVILIDAD SOCIAL?**, Retoma los problemas tratados en los ensayos anteriores y los enfoca a una nueva modalidad de educación secundaria, la **TELESECUNDARIA**, en este ensayo se observa como ha sido el surgimiento de la telesecundaria, cuales son sus objetivos, como es tratado en cuestión de políticas públicas el tema de la telesecundaria, como se integra su estructura curricular, atendiendo el problema de estratificación social, que vive en los lugares más pobres del país en donde principalmente se desarrolla esta modalidad educativa.

El último ensayo que constituye este bloque, corresponde al **Seminario VI** se titula "**LA RIES Y LA VERDADERA REFORMA DEL NIVEL SECUNDARIA EN MÉXICO**" en el se aborda el problema que enfrenta los sistemas educativos al no tomar en cuenta la realidad social de los estudiantes y realizar planes y programas de estudio, dejando a un lado el hecho de que los jóvenes y niños se encuentran inmersos en otras instituciones, como la familia o grupos religiosos, donde también interiorizan normas y conductas que forman parte de su desarrollo, pero también omiten la existencia de factores que impiden a los estudiantes lograr un desempeño adecuado dentro de la escuela, como son: económicos, sentimentales, o físicos. Por ello en este ensayo se analiza con ayuda de algunas teorías, la propuesta de la RIES y la necesidades de la secundaria.

BLOQUE 4. ENSAYOS TEÓRICOS.

Con este ensayo se termina el bloque tres y se da inicio al ultimo bloque , el cual se compone de tres ensayos teóricos, cada uno referente al tema abordado al seminario que le corresponde. El primer ensayo, corresponde al **Seminario III** y

se titula " **LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**", en el se expone como se ha ido desarrollando la educación Superior en el Estado de Baja California, a partir de la década de los 80's hasta el 2002.

Se muestra como ha ido masificándose la matrícula, como ha sido el proceso de feminización, trata el incremento de personal académico en este nivel educativo. De igual manera se muestra como han ido surgiendo las diversas instituciones de nivel superior en esta entidad, tanto del sector público como privado. También se analiza la forma en la que han influido las actividades económicas del Estado para la impartición de determinadas carreras.

El segundo ensayo de este bloque se titula: " **LA SOCIEDAD ORGANIZADA**", en el se aborda el estudio de los sistemas de organización social indispensables en el desarrollo de las sociedades modernas, dentro de las cuales sirven como herramientas para mantener el control social por medio de un sistema de normas establecidas.

Para explicar un poco más el tema de las organizaciones, dentro del ensayo, se realizó el análisis de una de las secciones en las que distribuye el trabajo la UAM Azcapotzalco. La Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos(SOESP) es una de ellas, esta sección se encarga de atender los problemas pedagógicos(Redacción, comprensión de textos, control de grupo, metodología de la enseñanza, etc.)en este ensayo se muestra brevemente la forma en la que funciona esta organización.

El último ensayo se titula"**MOVILIDAD SOCIAL Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS**" en el se abordan los sistemas de estratificación existen en las sociedades industriales modernas basándose en la teoría de clásicos como Marx y Weber, que nos permitirán observar como han sido las desigualdades sociales en

las sociedades feudales y las sociedades industriales, así como los diferentes factores que generan la desigualdad.

Se analizan diferentes enfoques teóricos que contribuyen a explicar los factores generadores de la desigualdad social y la relación que tiene las oportunidades educativas como un medio para generar movilidad y disminuir las desigualdades sociales. Para ello, se utiliza la teoría de Boudon, a través de la crítica que realiza a las perspectivas factorial y teórica sistémica, abordaremos el tema de la desigualdad de oportunidades sociales y educativas.

En general el objetivo de esta carpeta, es mostrar el desarrollo que ha tenido la educación secundaria en México, cuales son sus carencias y problemas a los que se enfrentan. Mostrar los aciertos de las instituciones y del gobierno federal en materia de educación y resaltar los puntos que se deben atacar en los programas de gobierno.

También se pretende mostrar, las diversas teorías y corrientes que abordan el tema de la educación, atacando diferentes temas y generando diversos puntos de vista, que en la actualidad nos permiten comprender los procesos sociales que ocurren dentro de aula y a sus alrededores con los actores principales del proceso educativo.

BLOQUE 1

ENSAYO FINAL

"POLÍTICA EDUCATIVA: REFORMA PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO (RES)"

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de cualquier Estado es indispensable contar con Instituciones realmente eficaces que sepan captar los problemas de los ciudadanos, a través de sus diferentes organizaciones, pero lo realmente eficaz e importante es resolver los problemas presentados con reformas que den solución y con Políticas Públicas, bien implementadas. Por ello, el estudio de las Políticas Públicas, es un tema trascendental pero no exclusivo de la Ciencia Política y la Administración Pública, en la actualidad ciencias como la Sociología se interesan en su estudio, abarcando desde su planteamiento, análisis, evaluación y su posterior implementación.

Las políticas públicas son las que marcan el rumbo de la vida de un país, en todos sus rubros: económico, urbano, social y educativo, entre otros, estas son decisorias para el desarrollo y el buen funcionamiento. En las manos del gobierno y de sus instituciones, se encuentra la responsabilidad de formular políticas adecuadas para el funcionamiento de la sociedad, cubriendo las demandas de acuerdo a su prioridad, para así, poder mantener el control y el orden de la comunidad que representan.

Aguilar(1992:23), establece que la política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado y no siempre reactivo casual. Una política publica se pone en movimiento con la decisión de alcanzar algunos objetivos, a través de ciertos medios. Una política es lo que el gobierno dice y quiere hacer, lo que realmente hace y logra, por sí mismo o en interacción con actores políticos y sociales, más allá de sus intenciones.

Mojoné, (Aguilar,1992:27) sin embargo, menciona que una política es también una actividad de comunicación pública y no sólo una decisión orientada a la

realización de metas, ya que, la política publica, incorpora una intencionalidad comunicativa y no sólo estratégica y productiva. Es decir, la política publica es: un conjunto de actividades post decisionales o retrospectivas que buscan aportar evidencias, argumentos y persuasión, con el fin de obtener consenso. Por lo tanto, el diálogo y la discusión abierta son elementos constitutivos de la elaboración de las políticas.

En México, el tema de la educación se ha convertido en las últimas décadas en una demanda constante por parte de la población. Los grandes y constantes cambios económicos e industriales que ha sufrido el país, obligan a las empresas a exigir mano de obra mejor capacitada, como consecuencia requiere que la población exija, una educación, que les proporcione las herramientas para desempeñar un buen trabajo.

A finales de la década de los 80's, el país necesitaba formular con urgencia políticas educativas, que cubrieran estas demandas. Seis años de educación obligatoria resultaban insuficientes, para cubrir la demanda empresarial, se necesitaba ampliar la obligatoriedad de la educación y formular nuevos planes de estudio.

Como una respuesta a esta demanda, el 5 de marzo de 1993, con la modificación de los artículos 3º y 31º de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la enseñanza secundaria adquirió carácter obligatorio para todos. Con estas reformas, la ley establece una educación básica obligatoria de nueve años. Pero la obligatoriedad de la secundaria, no solo implicaba garantizar igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y conclusión del ciclo escolar, se necesitó garantizar que los estudiantes aprendan, es decir, garantizar la calidad y la eficacia de la educación secundaria.

Se modificaron los planes, existió un progreso en la educación primaria y se prometió la reforma para la educación secundaria en 1996, pero no fue sino hasta

10 años después en el mes de agosto del año en curso(2006), que entró en vigor la Reforma de Educación Secundaria (RES), la cual tiene como objetivo acabar con las deficiencias y carencias que este nivel educativo posee.

La aplicación de esta reforma, llama la atención por la necesidad que tiene la educación secundaria de ser reformada después de haber adquirido el carácter obligatorio, pero también, por todas las protestas e inconformidades que han expresado algunos de los diferentes actores que intervienen en este nivel educativo. La implementación de esta política educativa, se ha visto envuelta en grandes polémicas, derivadas de las inconformidades presentadas por el personal docente y los padres de familia en cuanto a la estructura curricular que esta reforma presenta, como lo han manifestado en diversos artículos, periódicos de circulación nacional como: La Jornada o El Universal.

El desarrollo de un país va a depender solo y solo si, tiene la capacidad estratégica y administrativa para implementar políticas que ayuden al desarrollo de la plena convivencia social, política y económica de los diversos actores que participan en la formación de un Estado, "Un gobierno puede ser calificado como efectivo si el objeto que le da vida es alcanzado, o si sus rendimientos permanecen y crecen ante los imperativos públicos que tienen encomendados. El grado de alcance de tal objeto es variable y, por consiguiente, variable también el grado de gobernabilidad"¹.

Bajo estos supuestos, como eje central de este trabajo, se abordará el tema de la implementación y aplicación de políticas educativas para la educación secundaria en México, durante el sexenio foxista, exponiendo los problemas principales que la educación secundaria afronta actualmente, trabajando directamente con los actores principales, el alumnado y los docentes. Primero, se presentará un panorama sobre la realidad nacional de la educación secundaria, la implementación y aplicación de la RES y posteriormente se analizarán las

¹ Guerrero Orozco Omar, Del Estado gerencial al Estado cívico, Pág. 185

condiciones de la Esc. SEC. N° 099 "Generalísimo José María Morelos y Pavón" turno vespertino, como un estudio de caso que nos permita observar como se realiza el proceso de aplicación de una política pública y cuales son las trabas y problemas que presenta la RES.

CONTEXTO HISTÓRICO.

Cualquier evaluación de la educación pública mexicana exige considerar la interrupción que representa el cambio sexenal presidencialista. El empeño del ejecutivo en turno de darle sello propio a la política, ha impuesto la tradición desfavorable de cambiar las prácticas educativas cada seis años, impidiendo que los esfuerzos sean sostenidos. El sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari no fue la excepción. Desde 1920 hasta 1988², la educación básica en México centraba su atención en la educación primaria, dejando de lado la educación secundaria, y el nivel preescolar.

La práctica de las políticas neoliberales que México adoptó a partir de la crisis estructural del modelo económico de sustitución de importaciones (1982), necesitó para su funcionamiento, un ajuste económico cuyos objetivos eran abatir la inflación y recuperar el crecimiento. Se generaron condiciones de apertura de la economía como elementos centrales de la política comercial. Derivando en la firma de un tratado de libre comercio TLC con Estados Unidos y Canadá en 1994.

La apertura económica, trajo consigo la inversión extranjera, y el establecimiento de diversas empresas, solicitantes de mano de obra especializada, mano de obra con la que México no contaba debido, a que la educación básica en México centraba sus objetivos en combatir el analfabetismo, es decir los programas de estudio para 1988 se enfocaban en la lecto escritura y el aprendizaje de

² Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en *Educación* [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/

operaciones básicas. Pero no se enfocaba en preparar a los jóvenes para inserción al campo laboral.

El sexenio de Salinas, centrado en la transformación económica del país, cuyos objetivos, prioridades y estrategias se definieron en el Plan Nacional de Desarrollo, 1989-1994, reconoció que la educación era parte del cambio "inevitable" exigido por las transformaciones mundiales para que una nación en vías de desarrollo pudiera "competir y avanzar en sus intereses, anticipando las nuevas realidades". Según exigía el plan, "mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo para fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país".³

Se consideraba necesario estimular la educación y la investigación de alto rango para mejorar el ejercicio de la ciencia y la tecnología y evitar la dependencia del exterior, pero las exigencias del Banco Mundial aseguraron que la educación básica se convertiría en prioridad para el desarrollo.⁴ Por tanto, la agenda de "modernización" de la educación fijó como objetivos: mejorar la calidad del sistema educativo, elevar la escolaridad de la población, descentralizar la educación y fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

La demanda educativa se convirtió en una prioridad, dando un giro a política educativa país, el perfil de egreso de la educación básica, ya no se enfocó únicamente a la lecto escritura, ahora establece que todo alumno que concluya su educación básica, debe contar con herramientas necesarias que permitan, su inserción al sector laboral o continuar sus estudios de nivel medio o superior, sin embargo este perfil no ha sido cumplido debido a las carencias que presenta este nivel educativo.

³ 1994 Documentos de Trabajo para su discusión. 1. Los fines y objetivos de la Educación en los albores del nuevo milenio, Primer Congreso Nacional de Educación. México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

⁴ 1994 Documentos de Trabajo para su discusión. 2. La Federalización de la Educación Básica. ¿Mecanismo apropiado para la reorganización del sistema educativo mexicano?, Primer Congreso Nacional de Educación. México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

La educación secundaria se veía como la base para el desarrollo de mano de obra capacitada, sin embargo, el Programa para la Modernización Educativa empezaba por hacer un diagnóstico pesimista que subrayaba el rezago educativo: 4.2 millones de analfabetas mayores de quince años, 20.2 millones de adultos sin concluir la primaria, 16 millones de adultos sin terminar la secundaria; un índice de analfabetismo de 100% en comunidades indígenas, 2% en algunas regiones de la República; 300 000 niños sin acceso a la escuela, 880 000 alumnos desertores del sistema en el primer año de primaria. Como solución, el programa proponía dar cobertura nacional a la primaria, dando prioridad a las zonas marginadas (urbanas, rurales e indígenas) dejando olvidada nuevamente a la educación secundaria.

El modelo de modernización educativa se encaminaba a eliminar las desigualdades geográficas y sociales, hacer más eficiente y de mejor calidad la enseñanza, integrar el proceso educativo al desarrollo económico, emplear modalidades no escolarizadas para ampliar la educación y reestructurar la organización del sistema.

“Un gobierno puede ser calificado como efectivo si el objeto que le da vida es alcanzado, o si sus rendimientos permanecen y crecen ante los imperativos públicos que tienen encomendados. El grado de alcance de tal objeto es variable y, por consiguiente, variable también el grado de gobernabilidad”⁵.

La efectividad de las políticas públicas, se mide basándose en los resultados que estas generan, mostrando el grado de gobernabilidad del Estado, el cual en 1991 se presenta como incapaz de dar solución al problema de la educación secundaria, y ante la latente demanda de mano de obra cada vez más capacitada.

El gobierno federal se vio en la necesidad de reunir a las instituciones encargadas de instrumentar y llevar a cabo la implementación de las políticas educativas, la SEP y el SNTE, con base en los resultados obtenidos, presentaron en 1992, un

⁵ Guerrero Orozco Omar, Del Estado gerencial al Estado cívico, Pág. 185

proyecto educativo, dirigido a elevar la calidad de la educación básica del país; el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

ANMEB antecedente para Educación Básica de calidad.

El 18 de mayo de 1992 en presencia del entonces presidente de la república Lic. Carlos Salinas de Gortari y representantes de cada uno de los estados que conforman el país, el secretario de educación pública Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación(SNTE), fundado en 1943, firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización De la Educación Básica(ANMEB). Con el propósito de brindar una educación de alta calidad, que logre preparar a los mexicanos para enfrentar el desarrollo social.

“El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad. Es indispensable, consolidar un sistema educativo nacional con responsabilidades afines a nuestro federalismo, con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos; es necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento...” (ANMEB,1:1992)

En el ANMEB, se identificaron los principales problemas del sistema educativo y se fijaron tres líneas de acción para enfrentarlos y mejorar la calidad del servicio educativo nacional. Estas líneas fueron:

1. Reorganización del sistema educativo.
2. Reformulación de los contenidos y materiales educativos.
3. Revaloración de la función magisterial.

Se replantearon los objetivos y las metas basándose en cada línea de acción.

“ El sistema educativo, muestra signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas. Ha distanciado crecientemente la autoridad de la escuela y el deterioro de la gestión escolar...” (ANMEB,1992:6)

La centralización del sistema y la administración, que México tuvo durante 70 años, ocasionaron escasez en los recursos destinados a la educación, limitando el quehacer educativo, ya que la mayoría de los recursos eran desviados para los programas de asistencia social, servicios públicos, energía eléctrica, descuidando la calidad de la educación. Es por ello, que a partir de 1992, el ANMEB establece:

“Es indispensable el aumento de recursos, para los próximos años, así como la aplicación de estrategias en puntos neurálgicos del sistema educativo”(ANMEB,1992:6)

La reorganización del sistema educativo, la primera línea de acción, quedó dividida en dos grandes puntos:

La federalización de los servicios educativos, que consistía en la descentralización de la educación, haciendo responsables de ella a los estados. A partir de este momento, el gobierno federal tuvo que transferir a los gobiernos estatales los elementos de carácter administrativo y operativo con el que se venía prestado el servicio educativo.

El gobierno federal, conservó el poder de decidir el contenido del currículo nacional, la elaboración y producción de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos, para maestros y alumnos: dejando a los gobiernos estatales completa libertad de aplicar los contenidos como ellos consideraran pertinente, siempre y cuando respetaran los postulados que establece el Artículo 3º constitucional, el cual fue modificado un año después de la firma del ANMEB.

A partir de esta fecha, los gobiernos estatales se hicieron responsables del financiamiento de parte de la educación que en ellos se impartía, asumieron el reto de destinar mayores recursos económicos para la educación, así como, vigilar constantemente que estos recursos fueran utilizados de manera adecuada.

La reorganización del sistema educativo, se presenta como el segundo punto importante, referente a una nueva participación social, pretendía incorporar la

responsabilidad académica a sus actores principales: profesores, alumnos y padres de familia.

El objetivo, se enfocaba en fortalecer la participación comunitaria, al involucrar a los padres de familia y la población en general en el quehacer escolar; sin interferir en los aspectos técnicos, los cuales seguían siendo responsabilidad del proceso educativo es decir, no pueden interferir en cuestión de contenidos o función magisterial.

“ Cada comunidad y la sociedad en su conjunto, deben participar en forma activa y creadora, en lo que concierne a la educación y particularmente, en el sistema educativo del país.” (ANMEB, 1992:14)

Con ello, se pretendía incrementar la comunicación entre el alumno, el profesor y la comunidad de una forma directa y fluida, obteniendo como resultado un mayor respaldo por parte de los padres de familia hacia la labor docente, de igual forma, la temprana detención de problemas de aprendizaje o salud que pudieran presentarse.

Los contenidos y los materiales educativos, eran otro de los problemas que se tenían que atacar, con mayor firmeza, ya que los planes y programas de estudio, con los que se impartía la educación, tenían ya casi 20 años de haberse formulado. Por este motivo, la segunda línea de acción del ANMEB fue referente a este tema:

“La calidad de la educación básica es deficiente en que por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimiento, habilidades y capacidades, necesarios para el desenvolvimiento de los educandos, para que estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y el desarrollo del país” (ANMEB, 1992:5)

Desde su implementación, la educación básica ha tenido como base el transmitir: lectura escritura y matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división,

perímetro y área), habilidades, que forjan los cimientos para seguir adquiriendo mayores conocimientos a lo largo de su vida.

Sin embargo, enfrentándonos a una realidad, en donde los jóvenes que egresan de la educación básica presentan un gran déficit en estos temas, deja al descubierto las deficiencias, de la aplicación de las políticas educativas en México y la baja calidad de la educación pública. El objetivo del ANMEB, era aplicar un proyecto que pudiera, combatir los rezagos y aumentar la calidad, a través de la renovación de programas de estudio y libros de texto con el objetivo de fortalecer, lectura, escritura y matemáticas.

Encauzar la educación en valores, resaltar la honradez, el respeto, la confianza, la solidaridad, permite fortalecer los lazos afectivos con sus compañeros, profesores y su comunidad, generando un ambiente propicio para la educación, en donde los alumnos puedan sentir la seguridad, de expresar sus dudas y al mismo tiempo obtener las herramientas para forjar su carácter y enfrenar los problemas que se les presenten, ya sean de índole personal, social o laboral. Es por ello, que además de encauzar y fortalecer los principales temas de la educación, ANMEB dentro de sus objetivos, encauzó la educación en valores.

LA firma del ANMEB, representó un paso de gran importancia para la educación básica en México, desde casi 70 años atrás ningún gobierno establecía una política educativa de tal magnitud, pero sobre todo se había tomado en cuenta la articulación de los tres niveles de educación básica, dando énfasis en la modernización de la educación secundaria.

La aplicación de esta política educativa demoró un poco, en el nivel primario, la reforma propuesta por el ANMEB, fue aplicada hasta el ciclo escolar 93- 94, debido el programa de estudio, no quedó estructurado a tiempo y esto retrasó la impresión del material educativo y los libros de texto, pero a nivel secundario, el cambio demoró más, ya que se reimplantó el programa por asignaturas, dejando

atrás el programa por áreas que se venía contemplando en el ejercicio de la educación, fortaleciendo la enseñanza de la lengua española y las matemáticas, se restableció, además el estudio sistemático de la historia, tanto universal, como de México y se reforzó el programa con geografía y civismo, durante el ciclo escolar 95-96.

La función magisterial es el último punto que tomo en cuenta el ANMEB, pero no por eso era menos importante que los otros dos, al contrario este punto, redondeaba el esquema de trabajo que permitiría generar educación de calidad. La reforma a la función magisterial contemplaba en su estructura aspectos relativos al bienestar material, al desarrollo personal y profesional de los docentes.

“Un sistema educativo de calidad sólo se consolidará creando una nueva institucionalidad que enaltezca el ejercicio y la vocación magisterial. A su vez, una educación de calidad contribuye a valorar mejor la tarea del maestro. El Gobierno Federal y los gobiernos estatales procurarán el reconocimiento nacional al maestro mexicano, instituyendo honores, premios, distinciones y estímulos económicos a su figura y su labor.”(ANMEB, 1992:25)

El ANMEB, propuso una reforma integral para la educación Normal, de esta manera se garantizaría una la formación de calidad a las nuevas generaciones de docentes, se pensó en la creación de un sistema de capacitación y actualización que permitiera a los profesores, obtener constantemente herramientas, para competir con estas nuevas generaciones, así como facilitarles la impartición del conocimiento a través de nuevas mecánicas.

Como una necesidad, y a su vez como motivación el ANMEB, propuso mejorar los salarios de los profesores, con el compromiso de revisarlo periódicamente, el fin de evitar un deterioro. Durante la implementación de esta política también se pensó, en la creación de un programa de incentivos económicos basados en la preparación académica, la atención a cursos de actualización, el desempeño laboral y la antigüedad.

Logros y retos del ANMEB a 10 años de su aplicación.

Al finalizar el sexenio del presidente Carlos Salinas de Gortari, el ANMEB había comenzado su aplicación, y la educación secundaria poseía carácter de obligatoriedad tras reforma de artículo tercero constitucional. Pero como ya lo he mencionado, cada Presidente plantea una forma de gobierno diferente, El sexenio zedillista, se enfocó en la ampliación de la cobertura de los servicios educativos con criterios de equidad fue uno de los rasgos más destacados de la política educativa zedillista. Dentro de las estrategias específicas para lograr una mayor equidad destacan las becas a la asistencia escolar por medio del Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), programa que también contribuyó a la construcción y el equipamiento de nuevos espacios educativos y a la entrega de libros de texto gratuitos.

Otros de los programas compensatorios que se implementaron en las áreas rurales para asegurar los servicios educativos en las localidades marginadas fueron los siguientes: Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED), Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), Programa de Educación Inicial (PRODEI), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), y Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB).⁶

De la misma forma, en este periodo se implementaron algunos programas dirigidos a impulsar la actividad docente, por ejemplo el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP), que fue creado en 1995, y el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, creado en 1997, a fin de impulsar la modernización de la formación inicial de los profesores de educación

⁶ Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en Educación [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesopf

básica. Otro de los programas de apoyo al docente que tuvo un notable impulso fue el Programa Nacional de Carrera Magisterial, que estableció un sistema de estímulos económicos independiente de los que se otorgan por antigüedad o por cambio de función administrativa de promoción horizontal, en el que los docentes participaban en forma individual y voluntaria. El propósito del programa era fomentar la profesionalización y actualización de los maestros, así como el aprovechamiento escolar de sus alumnos.

Nuevamente la educación secundaria, permaneció estancada y las políticas educativas proyectadas en 1992, dieron muy pocos frutos. En el 2002, con un nuevo gobierno la SEP, dio a conocer los primeros resultados arrojados de después de 10 años de estar en vigor el ANMEB, con respecto a las mejorías que ha tenido la educación básica en México. Logros obtenidos en cada una de las líneas de acción establecidas:

Cuadro 1.

LOGROS OBTENIDOS POR EL ANMEB EN EL PERIODO 1992-2002		
La reorganización del sistema educativo	Los contenidos y los materiales educativos	La función magisterial
<ul style="list-style-type: none"> • La administración financiera está ahora bajo el control de los gobiernos estatales. • Cerca de 100 mil bienes muebles y 22 millones de bienes inmueble se entregaron a los gobiernos estatales. • Se les ha otorgado a los gobiernos locales la oportunidad de demostrar que tiene capacidad de manejar servicios educativos. • Ha facilitado la atención de problemas locales de forma más eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La reformulación de los planes y programas de estudio de estudio y de los materiales educativos fueron modificados. • En 1993 se declara oficialmente a la educación secundaria como obligatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • La creación de un programa de Actualización Permanente del Magisterio, lo que genero la creación de centros magisteriales. • La implementación de la carrera magisterial. • El salario docente ha ido aumentando paulatinamente, como un compromiso del gobierno federal y de los gobiernos estatales, para garantizar un salario profesional para los docentes.

Fuente: Estadísticas y Documentos publicados e la pagina de la SEP www.sep.gob.mx

Como se puede observar en el cuadro 1, los logros de ANMEB no fueron muchos, sin embargo no podemos, decir que la política educativa de 1992 no sirvió, y que estos logros no sean significativos, pues han contribuido en el mejoramiento de la educación, pero sobre todo, han intentando dar un énfasis especial en mejorar el ingreso y el bienestar docente.

Se puede afirmar, que una de las metas alcanzadas, casi en su totalidad por el ANMEB ha sido la descentralización de la educación ya que en los 10 años que lleva en vigor este acuerdo, la educación ha quedado a cargo de los estados, teniendo incluso libertad de opinión sobre el curriculum y los contenidos que en estos se apliquen. Así como un dominio total en establecimientos y personal docente, como lo muestra el cuadro1.

Pero, también hay que tomar en cuenta que existen muchos problemas que el ANMEB no resolvió y no sólo eso si no que existen problemas que el mismo acuerdo ocasionó, como son:

Cuadro1.1

ANMEB PERIODO 1992-2002	
Problemas no resueltos	Problemas generados
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de federalización no ha sido concluido al 100%. • No se ha logrado mejorar de manera substancial, la calidad en el servicio educativo. • Los recursos son ineficientes para alcanzar los objetivos planteados en el acuerdo. • No se ha logrado una cercanía entre profesores, alumnos, y sociedad. • No se ha logrado mejorar el desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Se han generado elites educativas locales que se mantienen lejos de las necesidades escolares. • Al instituir la carrera magisterial, se incrementó el desinterés del personal docente debido a absurdos requisitos que se necesitan cubrir para ingresar. • Aumentó la demanda de ingreso a la educación secundaria. • El curriculum por asignaturas propuesto para la educación secundaria aumento la deserción.

<ul style="list-style-type: none"> • No se ha logrado mejorar el desempeño docente. • No se logró establecer un curriculum que permitiera articular los 3 niveles de educación. 	
---	--

Podemos observar en el cuadro 1.1, que el ANMEB dejó muchísimos problemas inconclusos y no sólo eso si no que generó más, sin embargo, no se puede decir que el acuerdo fue un fracaso ya que dio continuidad a grandes proyectos como: La carrera magisterial, el programa de descentralización, las tabulaciones de incentivos para profesores, pero sobre todo puso en evidencia a uno de los más grandes problemas de la educación básica, que parecía estar guardado: Las grandes deficiencias de la educación secundaria, tanto en el ámbito curricular, docente, y socio-económicos de los actores que en ella intervienen.

Estos resultados permitieron al nuevo gobierno, implementar nuevas políticas educativas y por ende generar un nuevo perfil de egreso de la educación básica en el año 2001, el cual, establece las características que el alumnado debe tener al concluir su educación, las cuales no son cubiertas ni en un 50%(Programa Nacional de Educación, 2001-2006, SEP). La mayoría de los egresados poseen deficiencias en algunas de las habilidades básicas, leer, escribir o resolución de operaciones.

La realidad de la secundaria en México.

Bajo este panorama, el gobierno tiene la obligación de dar solución a problemas que surjan en la sociedad a través de las políticas públicas, en este caso educativas. Si una política publica no es a fin de cuentas llevada a cabo solo queda en la elaboración de la política pública y no en su verdadera implementación, es decir solo queda en el papel; los resultados arrojados de la

evaluación del ANMEB no fueron alentadores, mostraron que las políticas educativas que se tenían, no habían sido implementadas en su totalidad, se habían detenido en el proyecto.

Es por ello, que el Programa Nacional de Educación 2001-2006, estable dentro de sus objetivos y como una nueva política educativa la creación de una Reforma Integral para la Educación Secundaria (RIES), la cual, pretende dar respuesta a muchos de los problemas que presenta la educación secundaria, entre ellos: Establecer una mayor articulación entre los 3 niveles de educación básica, dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria, actualizar los contenidos curriculares y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión del mundo y a una mejor inserción de los alumnos en la sociedad.

El carácter de obligatoriedad que la política educativa del gobierno salinista heredó a la secundaria exige cuando menos, cumplir con dos implicaciones básicas para el sistema educativo y para la política que lo rige. En primer lugar, el Estado debe asegurar las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo, garantizar que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes propuestos por el currículo común.

Sin duda, estos puntos son los que hasta la fecha, ha intentado cubrir las políticas educativas en México, mediante la reestructuración curricular. Sin embargo, dejan a un lado uno de los factores principales que intervienen en el desarrollo y los resultados de la educación secundaria. En muchas, ocasiones se olvida que dentro nuestra sociedad, existen diversos sectores económicos, sociales y culturales, a los que pertenecen docentes y alumnos, y que estos intervienen de manera directa en el proceso educativo.

Las escuelas secundarias, como lo muestra el **cuadro 2**, se encuentran divididas socioeconómicamente por 5 zonas, en todo el país, el 27% secundarias generales, el 34% secundarias técnicas y el 60% de las telesecundarias se ubican en los niveles bajos, en donde las carencias, materiales y económicas, por parte de los inmuebles y de los alumnos y docentes que laboran en estas escuelas, son más recurrentes; Lo que evidencia, las brechas económicas que actualmente existen en la educación secundaria.

Cuadro2

Zona socioeconómica en la que se ubica su escuela						
Zona socioeconómica	Modalidad de la escuela					
	General		Técnica		Telesecundaria	
Urbana	61,346	61.60%	28,653	49.00%	2,945	6.00%
Urbana marginada	21,951	22.00%	13,584	23.20%	4,064	8.20%
Rural desarrollada	11,650	11.70%	10,679	18.20%	16,968	34.30%
Rural marginada	3,701	3.70%	3,741	6.40%	19,552	39.60%
Rural indígena	938	0.90%	1,859	3.20%	5,898	11.90%
Total	99,586	100.00%	58,516	100.00%	49,427	100.00%

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

Es por ello, que la secundaria debe hacerse cargo tanto de la desigualdad de sus alumnos, como de la diversidad sociocultural de los contextos en los que se desarrollan. Dicho de otra forma, para incrementar las posibilidades de equiparar los logros de todos sus alumnos, la escuela secundaria no puede tratarlos uniformemente, sino que ha de brindar a quienes menos tienen, oportunidades que les permitan compensar sus desventajas socioculturales y educativas anteriores.

En muchas ocasiones, los programas de estudio no toman en cuenta estas desigualdades, y mucho menos el hecho de no todos tienen las mismas

oportunidades de acceso a la educación secundaria, como consecuencia de su situación social y económica.

De acuerdo con el **XII Censo General de Población y Vivienda (INEGI,2000)** el 58% de los jóvenes entre 12 y 14 años de edad no cuenta con grado alguno de instrucción posprimaria⁷y, entre quienes tienen **15 años**, sólo el **31%** ha completado este nivel educativo. Un total de **930 mil jóvenes entre 12 y 14 años** no asisten a la escuela, esto es, el **14.5%** de quienes constituyen la demanda social de educación secundaria. De ellos, **el 45.7%** cuenta con estudios completos de primaria y sólo **el 13%** tuvo acceso a la educación secundaria.

Entre la **población indígena**, la **demand**a social no atendida es mayor, representa el **23.4%**, que entre la **población no indígena(13.9%)**. En la mayoría de las entidades, el acceso a la educación para las mujeres es menor, pero para las mujeres indígenas esta situación es aun mayor, se estima que las **mujeres indígenas** tienen un **19.2%** de posibilidad de acceder a la educación secundaria, mientras que los hombres un **27.4%** **[INEGI (2000)]**.

Si bien la demanda para ingresar a la educación ha aumentado, las oportunidades educativas son muy pocas, las cifras de acceso son alarmantes, sólo poco más de la mitad de la población en edad de estudiar la educación secundaria lo hace.

En **julio de 2001**, el **egreso** de primaria fue equivalente al **86.3%** de los alumnos que iniciaron su educación primaria seis años antes, en las escuelas regulares. Al inicio del siguiente ciclo escolar, el número de nuevos **ingresos a primer grado de secundaria representó un 93%** de quienes egresaron de primaria dos meses atrás; Ello representa una mejoría de casi 9% respecto del cifra de absorción observada en 1993-94 (SEP). Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional. **Inicio y fin de cursos, ciclos escolares 1992-93 / 2000-2001).** .

⁷ El INEGI establece con educación o instrucción posprimaria, los estudios de secundaria, técnicos, o comerciales con primaria terminada.

En las **comunidades indígenas**, la **probabilidad de terminar la educación primaria es menor**, solo **72%** de los alumnos que ingresan logran terminarla.

De acuerdo con el Censo del 2000 [INEGI (2000)], en ese año había 29,757,418 **adultos sin estudios de posprimaria**, es decir, poco menos de la mitad (**47.3%**) de la población de 15 años y más. Más de seis millones de personas entre los mexicanos más pobres de 15 años y más, no han aprobado un solo grado de educación primaria. En las localidades menores a 2,500 habitantes, el rezago de posprimaria asciende a 72% y en las ciudades con más de cien mil, desciende a 32%. Por su parte, ocho de cada diez adultos indígenas carecen de instrucción secundaria.

El problema al que nos enfrentamos, es que estas cifras continuaran en aumento, conforme la matrícula siga creciendo. Entre los ciclos escolares 1993-94 y 2001-02, la matrícula de secundaria creció en 26% en el ámbito nacional. El incremento que presentó la modalidad de Telesecundaria fue ampliamente mayor que el de las escuelas generales y técnicas y absorbiendo casi la mitad de la demanda nacional(**Cuadro 3**), pues 47 de cada 100 alumnos que ingresaron a la secundaria durante esos nueve años, lo hicieron vía esta modalidad. En el ciclo escolar 2001-2002, una quinta parte de los estudiantes de secundaria eran atendidos en más de 15 mil planteles de Telesecundaria.

Cuadro 3

Incremento de matrícula y de escuelas por modalidad de educación						
Modalidad	Matrícula			Escuelas		
	1993-94	2001-02	Diferencia	1993-94	2001-02	Diferencia
General	2,573,417	2,841,475	10.42	8,094	9,573	18.27
Técnica	1,209,728	1,542,090	27.47	3,362	4,046	20.35
Telesecundaria	558,779	1,096,637	96.26	9,339	15,485	65.81
total	4,341,924	5,480,202	26.22	20,795	29,104	39.96

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

El Gobierno realizó, grandes esfuerzos para cubrir esta demanda y poder cubrir los gastos que generaba la creación de nuevas Telesecundarias, pero, hubo un punto al que no se dio la atención debida, la educación que en un principio se impartía en la Telesecundarias No era de buena calidad, No estaba al nivel que la población requería. No existía un programa que avalara una educación de calidad para la secundaria, a pesar de que la demanda incremento considerablemente, no existía una política publica estructurada correctamente que pudiera dar solución a este problema, únicamente se opto por cubrir la demanda, pero no las exigencias del perfil de egreso, lo que generó nuevos problemas.

Según reporta la SEP⁸, al fin del ciclo escolar **2000-2001**, en el **20%** de las telesecundarias del país, un mismo maestro atendía más de un grado. Lo anterior provoca escenarios de enseñanza multigrado en una modalidad que no prevé trabajar bajo esta organización de aula, y cuyos docentes no han recibido capacitación formal alguna para enfrentarla. Estas escuelas unitarias y multigrado se concentran en las zonas rurales de mayor marginación y en conjunto atienden al 8% de la matrícula de Telesecundaria a nivel nacional.

⁸ SEP. Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional. Inicio y fin de cursos, ciclos escolares 1992-93 / 2000-2001, México.

Otro de los grandes problemas que hay que considerar para poder mostrar una visión general de la realidad de la educación secundaria, es la permanencia de los estudiantes dentro de la educación secundaria, así como la tasa de reprobación que existe en el ámbito nacional.

Durante el ciclo escolar **2000-2001⁹**; **351,393 alumnos abandonaron** temporal o definitivamente la **escuela secundaria**, esto es, el 6.5% de los inscritos. Tal proporción representa un ligero empeoramiento de la deserción respecto del índice registrado en 1993-94 (6.3%). Entre las modalidades escolarizadas, las telesecundarias, registran el índice promedio más elevado (6.8%) y las técnicas, el menor (6.1%). La deserción es mayor en el primer grado (7.3%) y menor en el tercero (4.9%).

Contrario, a la desventaja que sexo femenino observa en el ingreso a la secundaria, la permanencia de las mujeres en la escuela es mayor que la de los hombres, en todos los grados y modalidades. Esto significa que, a pesar de que sus oportunidades de acceso son más reducidas, una vez que entran, la probabilidad de que deserten es menor (5.2% mujeres vs. 7.7% hombres). Al parecer, ello se debe, en buena medida, a la incorporación más temprana de los hombres al mundo laboral pero, también, al hecho de que éstos reprueban más que las mujeres.

Muy distinto a los que ocurre en la escuela primaria, los alumnos que se encuentran cursando el nivel secundaria, pueden pasar de año habiendo reprobado hasta 5 de sus asignaturas. Para el ciclo escolar 2000-2001, el índice nacional de reprobación era de 20.9%, lo que significa que poco más de un millón de alumnos había reprobado por lo menos una materia.

⁹ y ⁵ SEP. Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional. Inicio y fin de cursos, ciclos escolares 1992-93 / 2000-2001, México.

El problema de reprobación es mas recurrente en segundo grado (24.9%) y menor en tercero (16.7%). En las secundarias técnicas la cuarta parte de los alumnos reprueba una o más asignaturas. La Telesecundaria registra un porcentaje de reprobación muy inferior (5.4%) al resto de las modalidades; y esta es una de las cifras que bien vale la pena destacar ya que pesa a todas las carencias que se viven dentro de las Telesecundarias, su tasa de reprobación es inferior a las otras modalidades, tal vez esto se deba a que bajo este sistema los alumnos se vuelven más responsables de su educación, son más autodidactas o no hay un sistema de evaluación permanente, que refleje el verdadero desempeño.

Esto, enciende un foco rojo para la SEP y las instituciones que intervienen en el proceso educativo, la aplicación de las políticas educativas no están dando resultados, los alumnos no están obteniendo buenos resultados, con respecto a los conocimientos que se les imparten, ¿Tenemos un problema de atención por parte del alumnado, de contenidos o de ineficiencia docente? O simplemente las políticas educativas que en México se implementan únicamente se quedan en el papel, no se aplican, o su aplicación es incorrecta debido a las carencias que presenta la secundaria a nivel nacional. Lo que es un hecho es que las cifras de la SEP y del INEGI no reflejan un avance en la educación básica y mucho menos en la pública, esto lo confirman las cifras de PISA, Las Pruebas de Estándares Nacionales (PEN) y el Examen de ingreso (EXANI-I) de ingreso a la educación media 2000 y el INEE.

PISA¹⁰, es el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante se lleva a cabo en los 32 países miembros de la OCDE, México incluido. Su objetivo es evaluar qué tan lejos han llegado los jóvenes, al finalizar la escolaridad obligatoria, en la adquisición de conocimientos y habilidades (lectoras, matemáticas y

¹⁰ OCDE (2002). Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000. Santillana, Aula XXI, México

científicas) que se consideran esenciales para una participación completa en la sociedad y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En la primera medición efectuada en 2000, el estudio puso énfasis en la aptitud para la lectura. PISA evalúa a través de una escala de 5 niveles, en donde el quinto nivel representa la escala mas alta y el primero es el nivel mas bajo.

Los resultados de este estudio muestran que menos del 1% de los estudiantes mexicanos de 15 años logró alcanzar el quinto nivel de aptitud lectora; ello significa que sólo este bajísimo porcentaje de jóvenes es capaz de contestar adecuadamente preguntas que requieren capacidades lectoras complejas, tales como evaluar críticamente la información contenida en un texto con el que se tiene poca familiaridad, formular hipótesis con base en conocimiento especializado, o asimilar conceptos contrarios a las expectativas de sentido común.

En contraste, el 28% [OCDE (2002)] de los estudiantes mexicanos se ubica en el primer nivel de comprensión lectora, lo cual significa que sólo son capaces de completar tareas poco complejas de lectura, tales como localizar una pieza de información, o identificar el tema principal de un texto. Pero, más delicado aún es que el 16% de nuestros estudiantes ni siquiera logró un puntaje suficiente para alcanzar este primer nivel de desempeño.

Es increíble como una de las habilidades, que es presentada como indispensable, dentro del programa de educación básica en México no sea dominada, por lo menos, por la mitad de la matrícula escolar, y menciono de la educación básica en general, por que este es un problema que los jóvenes vienen arrastrando desde la educación primaria.

Cifras similares son las que arrojan las Pruebas de Estándares Nacionales (PEN), estas, se aplican a muestras nacionales de estudiantes de diversas modalidades de primaria y secundaria. Dichas pruebas miden habilidades básicas de

razonamiento matemático y de comprensión lectora y son elaboradas a partir del currículo de educación básica.

Para su medición, los Estándares Nacionales establecen 4 niveles desempeño. De acuerdo con sus resultados del ciclo escolar 2000-01, el 52% de los estudiantes de primer grado, el 54% de segundo y el 38% de tercero, los ubican muy lejos de alcanzar siquiera el primer nivel¹¹. El desempeño que presentan los jóvenes que acuden a secundarias públicas en cualquiera de sus modalidades, es inferior a los resultados que arrojan los estudiantes de escuela secundarias privadas, aquí sólo el 9% de la población se encuentra en esta situación.

Pero, los estudiantes no sólo presentan deficiencias en las habilidades de lectura, también en matemáticas y otras áreas, esto se refleja en los resultados obtenidos por el CENEVAL¹², provenientes de los resultados del EXANI-I del año 2000.

EXANI-I evalúa, dentro del valle de México, las habilidades y conocimientos considerados esenciales en un aspirante para ingresar a alguna institución de nivel medio superior. Se trata de un examen conformado por 128 reactivos de opción múltiple con cinco opciones de respuesta, de las cuales sólo una es correcta.

De acuerdo con el CENEVAL, la media nacional de respuestas correctas en el EXANI-I aplicado en el año 2000, fue de 48.2%, lo que significa que, en promedio, que 467,577 egresados de secundaria pudieron contestar correctamente sólo 62 de las 128 preguntas. El rendimiento de los jóvenes fue más desfavorable en las áreas de Matemáticas (42.8%) y Física (44.3%). **Los egresados de escuelas públicas obtuvieron un puntaje promedio inferior a los de las secundarias privadas (47.7% y 57.5% de aciertos respectivamente). (CENEVAL, 2001)**

¹¹ Bases de datos de Estándares Nacionales 2001, Dirección General de Evaluación, SEP.

¹² CENEVAL (2001). Informe de resultados 2000. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, México.

Hasta aquí es posible afirmar que, si bien el Estado ha realizado un esfuerzo notable por incrementar las oportunidades de acceso a la educación secundaria, mediante la implementación y aplicación de políticas educativas innovadoras no ha sido suficiente. La obligatoriedad de la secundaria, requiere que se generalice la transición entre la primaria y la secundaria y se mejore la capacidad para retener y promover a los alumnos hasta que concluyan los últimos tres grados de educación básica.

Los resultados tanto de PISA, como de Estándares Nacionales y EXANI-I son consistentes en mostrar que muchos estudiantes están aprendiendo poco y que muy pocos están alcanzando altos niveles de éxito académico. Sin duda, los bajos niveles de competencia entre nuestros jóvenes tienen importantes consecuencias para la vida; el pobre aprendizaje limita la posibilidad de alcanzar niveles superiores de educación y, por tanto, de mejorar el nivel de vida. Pero, además, la ineficacia del nivel afecta a la gran mayoría de los estudiantes.

Por eso, es necesario que en México se implemente una política educativa que tome en cuenta, todos los problemas que afectan a la educación secundaria y todos los actores que intervienen en ella y como un tema fundamental la situación docente.

LA REALIDAD DEL DOCENTE EN MÉXICO.

La organización por módulos de 45 ó 50 minutos, las condiciones laborales de los docentes y la excesiva carga curricular, han generado un tipo de profesor que se desplaza de una escuela a otra para sumar el máximo de horas posibles y mejorar sus ingresos económicos. Actualmente se estima que, en las entidades con alta concentración de población urbana, el 28% de los profesores de secundarias generales y el 22% de técnicas, laboran en más de un plantel(**cuadro 4**). Esta fragmentación del tiempo de los maestros dificulta la construcción del sentido de

pertenencia a una institución y concentración en la asignatura que imparten, ya que por lo regular no es la misma en cada plantel.

Cuadro 4

Nº de escuelas en las que trabajo el ciclo anterior						
Número escuelas	Modalidad de la escuela					
	General		Técnica		Telesecundaria	
No fue docente ciclo anterior	1,545	1.50%	1,058	1.80%	427	0.90%
En una escuela	82,801	82.10%	52,711	89.00%	49,008	98.20%
En dos escuelas	14,983	14.90%	5,017	8.50%	466	0.90%
En tres escuelas	1,364	1.40%	410	0.70%	10	0.90%
En cuatro escuelas	156	0.20%	34	0.10%	0	0.00%
En cinco escuelas	16	0.00%	3	0.00%	0	0.00%
En seis escuelas	4	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	100,869	100.00%	59,233	100.00%	49,911	100.00%

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) ~~Reforma~~ Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

La forma en la que actualmente se organiza la labor docente no favorece al intercambio de experiencias entre el personal docente y directivo. En la práctica, los espacios para el trabajo en conjunto son escasos; no suelen analizarse los problemas de aprendizaje, ni establecerse los acuerdos necesarios para prevenirlos o solucionarlos de manera conjunta. Las reuniones de academia se realizan por especialidad lo que dificulta el diálogo entre profesores de asignaturas distintas.

Si tomamos en cuenta, que para el ciclo 2000-01 la educación secundaria contaba con 11 asignaturas resultaba casi imposible, que los profesores lograran reunirse, primero, por que no coinciden sus horarios y segundo por que la mayoría de los profesores imparten más de dos materias o simplemente trabajan en otras escuelas tienen algún tipo de trabajo remunerado fuera de la institución, necesarios para cubrir sus gastos(**Cuadro 5**).

Cuadro 5

¿Realiza algún trabajo remunerado fuera del ámbito educativo?						
Trabajo fuera del ámbito educativo	Modalidad de la escuela					
	General		Técnica		Telesecundaria	
no	78,060	78.30%	44,461	76.00%	42,540	86.10%
Sí	21,579	21.70%	14,048	24.00%	6,878	13.90%
Total	99,639	100.00%	58,509	100.00%	49,418	100.00%

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

El desinterés, la falta de información y los múltiples empleos en los que laboran los profesores, genera (cuadro 6) que casi el 30% de la plantilla docente no participe en las reuniones académicas o que estas reuniones sean utilizadas para discutir temas de índole personal y no educativo.

Cuadro 6

En su escuela, ¿participaba usted en las reuniones académicas del colectivo de maestros?							
		Modalidad de la escuela					
		General		Técnica		Telesecundaria	
Desconozco si se realizaban reuniones		822	0.80%	415	0.70%	805	1.60%
No participaba		793	0.80%	386	0.70%	666	1.30%
Sí, pero sólo ocasionalmente		1,875	1.90%	856	1.50%	741	1.50%
Sí, en algunas		13,777	13.80%	7,146	12.20%	3,364	6.80%
Sí, en todas		82,644	82.70%	49,938	85.00%	43,844	88.70%
Total		99,911	100.00%	58,741	100.00%	49,420	100.00%

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

Sin embargo, la falta de una visión y de metas compartidas entre los principales actores centrales deslinda su responsabilidad por los procesos y los resultados educativos. Frecuentemente se adjudica el fracaso de los alumnos a sus

condiciones de vida, a la falta de interés de sus familias o a la inadecuada preparación ofrecida por profesores de otros niveles educativos. Sin embargo, es poco usual que los docentes y directivos reconozcan su responsabilidad por los desfavorables logros de aprendizaje, por la reprobación o la deserción de sus estudiantes.

La estructura curricular es determinante en la distribución del tiempo de los maestros y, por supuesto, tiene implicaciones en su trabajo académico. Frente a las cargas de trabajo, es difícil que los docentes puedan conocer y atender las necesidades individuales de cada alumno; no resulta extraño que, como se ha dicho, los profesores recurran con frecuencia a técnicas como el dictado para impartir sus clases y que el uso de estrategias eficientes de enseñanza (que demandan más tiempo de planeación), sean tan escasas en la secundaria.

La falta de un conocimiento profundo sobre los propósitos generales de la educación secundaria y del manejo de los enfoques de enseñanza y los materiales de apoyo influyen en la práctica docente. Con frecuencia, los maestros se limitan a cubrir los temas de su propia asignatura y grado, sin considerar su articulación y congruencia con los demás. Para valorar el aprendizaje de sus alumnos, los maestros optan por dejar tareas, revisar cuadernos y aplicar exámenes que exigen una única respuesta correcta.

La diferencia de perfiles profesionales dificulta la continuidad entre la formación profesional recibida y las asignaturas del plan de estudios de la secundaria: hay odontólogos que dan clases de inglés, psicólogos que dan historia, pasantes de ingeniería encargados de alguna actividad tecnológica, etcétera. El **10%(cuadro 7)** de los profesores en las escuelas secundarias no conocen la materia que imparten ya que no se relaciona con su formación laboral.

Cuadro 7

¿Qué tanto correspondía su formación académica con las materias que impartió el ciclo escolar pasado?						
Correspondencia	Modalidad de la escuela					
	General		Técnica		Telesecundaria	
Nada	943	1.00%	272	0.50%	91	0.20%
Poco	3,060	3.10%	1,123	1.90%	1,703	3.50%
Suficiente	32,215	32.70%	17,827	30.80%	37,284	75.80%
Totalmente	62,218	63.20%	38,652	66.80%	10,121	20.60%
Total	98,436	100.00%	57,874	100.00%	49,199	100.00%

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

Respecto del perfil profesional de los maestros en servicio, datos recientes indican que, a nivel nacional, dos de cada cinco (**cuadro 8**) profesores de asignaturas académicas en escuelas técnicas, generales y telesecundarias, son pasantes o titulados de la Normal Superior; En las dos primeras modalidades, alrededor del 37% tiene estudios de Licenciatura, mientras que en las telesecundarias, tal porcentaje es un poco mayor (41%)¹³.

Cuadro 8

¿Cuál es la máxima escolaridad de los docentes?						
Escolaridad	Modalidad de la escuela					
	General		Técnica		Telesecundaria	
Bachillerato	2,285	2.30%	1,082	1.90%	130	0.30%
Estudios técnicos	5,142	5.20%	4,065	7.00%	59	0.10%
Normal básica	2,891	2.90%	1,224	2.10%	672	1.40%
Licenciatura normalista	7,245	7.40%	4,417	7.60%	3,442	7.00%
Licenciatura no normalista	19,226	19.60%	14,653	25.40%	10,486	21.30%
Normal superior	51,181	52.10%	26,625	46.10%	26,782	54.50%
Posgrado	10,185	10.40%	5,684	9.80%	7,546	15.40%
Total	98,155	100.00%	57,750	100.00%	49,117	100.00%

Fuente: Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

¹³ Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001

A partir de las acciones del Programa Nacional para la Actualización Permanente, los profesores de educación secundaria han tenido acceso a ocho cursos de actualización para la enseñanza del Español, Matemáticas, Geografía, Biología, Química, Física y Lenguas extranjeras y Educación ambiental. Hasta 2001, como lo señala la Encuesta a profesores de educación secundaria, 46,285 profesores de secundaria habían acreditado el examen de algunos de estos cursos, es decir, poco menos de la quinta parte, (cuadro 9) del total de docentes.

Cuadro 9

Cantidad de eventos de actualización en los últimos dos años					
	Media	Moda	Des. Est.	Mínimo	Máximo
General	5	6	3	0	24
Técnica	5	6	3	0	24
Telesecundaria	4	6	2	0	24
Trabajadores	5	6	3	0	24
Total	5	6	3	0	24

Fuente: Cuadro de estadísticas obtenido de la Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001, Pág. 10

Hasta ahora, los cursos nacionales de actualización han estado dirigidos a los sujetos en lo individual y, aunque abordan orientaciones para la enseñanza, siguen fuertemente atados a las especialidades. En cierta medida, esta situación disminuye la probabilidad de que los docentes pongan en práctica algunas innovaciones de manera conjunta.

Hasta el 2001, las políticas educativas, dejaban de lado la realidad económica del alumnado y del docente, generando reformas educativas, aplicables únicamente a algún sector de la población y no para dar solución a las desigualdades y demandas que se presentan a lo largo del país.

La necesidad de la RIES

Hemos podido observar, que tanto el gobierno federal como los gobiernos estatales, han realizado un esfuerzo para mejorar la calidad de la educación secundaria en México, pero también, es evidente que no se ha logrado atacar todos los problemas a los que se enfrenta, por este motivo, la SEP en conjunto con SNTE y todos los organismos que las conforman, idearon una Reforma Integral, que permitiera envolver todos los problemas a los que se enfrenta la educación secundaria en México, tomando en cuenta varios de los aspectos expuestos anteriormente.

Para entender a la RIES, es necesario conocer los postulados principales del Programa Nacional de Educación 2001-2006 y del documento titulado "**Reforma Integral de la Educación Secundaria**", publicado por la SEP en el año 2004; pero sobre todo es importante destacar la estructura de la RIES, analizando cada uno de los puntos y de las propuestas que la SEP, el SNTE y el gobierno federal presentaron.

Implementación de la RIES.

La creación de una política pública y su consecuente implementación es siempre para corregir una falla en la administración pública y tomar la decisión gubernamental para satisfacer una demanda social. Siendo esto así, la elaboración de las políticas no es nada fácil, se trata de un procedimiento realmente complicado. Carlos Ruiz Sánchez en su Manual para la elaboración de políticas públicas estipula seis pasos:

1. Identificar y definir los problemas.
2. Percibir la problemática actual o futura.
3. Seleccionar soluciones.
4. Establecer objetivos o metas.
5. Seleccionar los medios.

6. Implementaria.

Todos los pasos son indispensables, desde luego, si logramos identificar el problema lo tenemos 50% resuelto. Hay que establecer claramente a quién afecta, en donde se presenta y cuanto miden las alteraciones que provoca el problema. Para ello implica el análisis tanto de la coyuntura como de los aspectos sociales y políticos en el lugar que se quiera implementar la política.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006¹⁴ se planteó como objetivos estratégicos, los siguientes:

- a) Alcanzar la justicia y la equidad educativas;
- b) Mejorar la calidad del proceso y el logro educativos; y
- c) Transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de la escuela.

En este marco, la política educativa foxista, a través de la Reforma Integral de la Educación Secundaria, propone transformar la práctica educativa a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Para ello, reconoce que es indispensable fortalecer la continuidad entre los niveles que conforman la escolaridad básica, ofrecer un currículo que facilite la formación de los adolescentes como ciudadanos democráticos, piensa en desarrollar al máximo las competencias profesionales de los maestros e impulsar procesos para que las escuelas funcionen conjuntamente y se constituyan, efectivamente, en comunidades de aprendizaje.

Las instituciones encargadas de la educación básica en México, identificaron, los principales problemas a los que se enfrenta la educación secundaria, realizaron un balance de problemática actual y dentro del Programa Nacional de Educación

¹⁴ PODER EJECUTIVO FEDERAL (2001). Programa Nacional de Educación, 2001-2006, SEP, México.

2001-2006, se plantearon metas y generaron los medios, para la implementación de la RIES, una reforma para la educación secundaria, que pretende dar solución a la mayoría de los problemas de desigualdad a los que se enfrentan los principales actores que intervienen en este nivel educativo.

La RIES, se vislumbra como uno de los, pasos más grandes e importantes para la educación secundaria en México.

Características de la reforma

La Reforma Integral de la Educación Secundaria:

- Se sustenta en los principios filosóficos y legales de la educación mexicana expresados en el artículo tercero constitucional y en la Ley General de Educación.
- Es participativa incluyente pues entiende que los cambios profundos en educación ocurren como resultado de la construcción compartida de un grupo amplio de interlocutores con perspectivas diversas que se dispone a aprender.

En este sentido, abandona la pasada práctica de determinar y diseñar los cambios lejos de las escuelas y sus maestros, en el marco del centralismo educativo, le da un lugar importante a la participación de las autoridades estatales. Pero a la vez entiende que esta tarea de construcción colectiva implica niveles de responsabilidad distintos para los diferentes actores (autoridades locales, responsables del nivel en las entidades federativas, directivos, profesores, estudiantes, padres y madres de familia) y ve como necesario definir los momentos y la fuerza con que éstos han de participar.

- Reconoce el papel estratégico de la información como sustento de la toma de decisiones.

El reconocimiento de que existen diversos actores es un punto de partida indispensable para llamar al intercambio de ideas; esto genera más posibilidades para que las decisiones sean democráticas.

- Es integral pues asume que la complejidad del reto que se ha planteado, mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los jóvenes.

Esto, implica acciones de orden diverso. 1) Repensar los propósitos de la secundaria; 2) realizar modificaciones al currículo.

- Asume su responsabilidad en la generación de políticas nacionales que orienten la acción conjunta y establezcan objetivos comunes.

Pero, igualmente, valora la diversidad de contextos y reconoce que en las entidades, los avances y problemas, son distintos, por lo que en el papel, desecha la posibilidad de proponer medidas similares o uniformadoras para la todos los estados y establece el compromiso de dar más a quien más necesita.

- Es gradual, por que, reconoce que el cambio de la cultura del sistema y de la escuela no se decreta y requiere de procesos largos y sistemáticos de aprendizaje colectivo.

La RIES, tiene como objetivo primordial, convertirse en una Reforma que genere cambios, pues está convencida de que el derecho de todos los mexicanos a recibir una educación de calidad. Tomando en cuenta que Reformar no significa “borrón y cuenta nueva”.

La propuesta de la RIES

Tomando como punto de partida, algunos de los datos expuestos anteriormente, la SEP y todos los organismos involucrados en el quehacer educativo de este país,

se vieron en la necesidad de reconocer que las metas propuestas en la política educativa 1993 no habían sido cumplidas cabalmente; haciendo necesario reformar a la educación secundaria:

- No se han universalizado las oportunidades para cursar y concluir la educación secundaria.
- Los alumnos no alcanzan las expectativas de aprendizaje que establece el plan de estudios vigente.
- El sistema no ha logrado una auténtica equidad.
- Los recursos no siempre se aprovechan en su totalidad.
- La organización escolar limita el logro de aprendizajes que hoy se exigen a la escuela secundaria.¹⁵

Para combatir estos problemas, la RIES reconoció 6 aspectos básicos: La cobertura, tomando en cuenta no únicamente cifras, por que las cifras reportan actualmente un 100% en cobertura de establecimientos, más no así en cuestión de población, ya que actualmente el 19.4% de los jóvenes entre 12 y 15 años no asisten a la secundaria. Los siguientes dos aspectos, permanencia y calidad, el primero tiene como objetivo reducir sensiblemente los niveles de deserción y fracaso, y el último incrementar los resultados en materia de logros de aprendizaje. (Educación2001,2004:35)

Los tres aspectos restantes en la propuesta de la RIES, se orientan principalmente a cubrir problemas administrativos y curriculares: Equidad, articulación y pertinencia. La Equidad tiene como objetivo, diseñar modelos adecuados que atiendan las distintas demandas y necesidades que produzcan resultados equivalentes para todos los alumnos, independientemente de su origen y condiciones.

¹⁵ <http://ries.dgmmme.sep.gob.mx>

LA RIES muestra la necesidad que existe de crear una escuela secundaria que se asuma como el último tramo de la educación básica y que se **articulé con los otros dos niveles educativos, tanto en su gestión como en su modelo curricular. Por último propone transformar el ambiente y las condiciones de la escuela para lograr un genuino interés y gusto de maestros y alumnos por la tarea que realizan, aumentando su permanencia dentro de la misma.(Educación2001,2004:35)**

La RIES organiza su esquema de trabajo, mediante un diagnóstico nacional sobre 5 temas fundamentales:

1. Las oportunidades que tienen los jóvenes de ingresar a la secundaria, de permanecer en ella hasta concluir el nivel y cubrir el perfil de egreso para educación secundaria.
2. La gestión institucional y la organización de la escuela.
3. El perfil profesional y las expectativas de los profesores.
4. Las perspectivas de los jóvenes sobre el sentido de la educación secundaria.
5. Las experiencias innovadoras que han resultado ser exitosas.

Dividiendo sus propuestas en dos grandes ámbitos:

- a) Acciones para quienes no asisten a la escuela.
- b) Acciones para quienes están matriculados en la educación secundaria.

Las primeras, asumen como objetivo el detectar y caracterizar el rezago, a través de investigaciones y diagnósticos estatales, que permitan cubrir la falta de cobertura mediante la impartición de educación secundaria, bajo la modalidad de telesecundaria. Se pretende estudiar la realidad en la que viven los rezagados, tanto geográficas como en su vida cotidiana; que permita realizar programas de educación que se adecuen a estas necesidades.

Además de la ejecución de un programa compensatorio, que garantice su permanencia dentro del sistema educativo, mediante un sistema de becas y alimentación.

Antes de plantear la RIES, la SEP¹⁶, identificó algunos problemas que limitaban el funcionamiento de las escuelas, entre ellos se encontraban:

- Sobrecarga de temas en programas de estudio y de asignaturas por grado.

La sobre carga de asignaturas dentro del currículo, ocasionó que los temas que se impartían no se tocarán con profundidad, esto a su vez limitó el desarrollo intelectual en competencias posteriores.

- Excesivas actividades extracurriculares como: homenajes, concursos, torneos.

Estas actividades, restaban tiempo e importancia a los temas que se encontraban dentro del currículo y limitaban el aprendizaje por parte del alumnado.

- Limitadas posibilidades de interacción del maestro con sus alumnos, por el número de grupos que atiende.

Esto ocasiono, que la mayoría de los alumnos fueran anónimos para el grupo docente, principalmente en la modalidad técnica y generales.¹⁷

- Distribución no equitativa de recursos docentes, directivos y apoyos técnicos entre escuelas y modalidades.

¹⁶ Revista educacion2001 N° 111 "Dossier educativo #35" Pág.4

¹⁷ <http://ries.dgmmse.sep.gob.mx>

La desigualdad existente entre las escuela secundarias, y el personal que en ellas laboran, limita la aplicación de reformas por la falta de recursos.

Tomando en cuenta estos problemas, las acciones para los que esta matriculados en la educación secundaria se centraron en tres campos para arrancar el desarrollo en este ámbito: Currículo, organización escolar y gestión del sistema educativo.

El objetivo de la RIES en torno al currículo es, generar condiciones, para que los jóvenes puedan profundizar, los contenidos centrales, que permitiera realizar un trabajo de comprensión. Para lograrlo era indispensable:

1. Identificar los contenidos fundamentales de cada área de especialidad como ejes de organización de programas de estudio.
2. Integrar en un sólo grado la carga horaria de algunas asignaturas que eran distribuidas en dos o tres grados.
3. Aumentar el tiempo que el profesor dedica a cada grupo, a través de la disminución de grados atendidos. (**Educación2001**,2004:7)


La propuesta curricular de la RIES quedó así:

Propuesta de Mapa Curricular¹⁸


No. de asignaturas	Hr	Primer grado	Hr	Segundo grado	Hr	Tercer grado	Total	'93	Diferencias
1	5+1	Español I	5+1	Español II	5+1	Español III	15+3=18	15	+3
2	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	15	15	0
3	6	Ciencia y Tecnología I (Énfasis en Biología)	6	Ciencia y Tecnología II (Énfasis en Física)	6	Ciencia y Tecnología III (Énfasis en Química)	18	20	-2
4	5	Geografía	8	Historia	8	Formación Cívica y Ética	21	22	-1


¹⁸Mapa curricular obtenido de la pagina de Internet: <http://ries.dgmmse.sep.gob.mx> publicada por la SEP

5	3	Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	9	9	0
6	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6	6	0
7	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	6	6	0
	5	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocrurriculares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocrurriculares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocrurriculares	9	12	-3
	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	3	0	+3
Total	35		35		35				0

 Contenidos comunes definidos bajo normatividad nacional a ser ajustados por el maestro.

 Normatividad nacional con flexibilidad de la escuela para determinar número de opciones que se imparten.

 Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Flexibilidad de la escuela para determinar tipo y número de opciones que se imparten.

 Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Espacio para la atención de necesidades específicas de las y los adolescentes, no necesariamente ligadas al currículo.

 Profesores de asignatura susceptibles de ser coordinadores de grupo y de encargarse del trabajo de orientación y tutoría.

Estos cuatro profesores forman el consejo asesor del grupo y pasan con éste 23 horas en 1er grado y 26 en 2o y 3er grados, entre 65% y 75% del total del tiempo de clase semanal.

La propuesta de la RIES, pretende reducir el número de asignaturas y cambiar algunos de los contenidos establecidos en currículos pasados, así como regresar a la modalidad de impartir el conocimiento por áreas y no por asignatura como se impartían. Propone incrementar el número de horas en las áreas de Español y Matemáticas, así como recortar los contenidos de materias como Historia y Geografía que sólo se impartirán durante un grado escolar y ya no los tres como se venía impartiendo con el currículo pasado.

Mapa curricular 1993

1er ° asignaturas	horas	2° asignaturas	horas	3er ° asignaturas	horas
Español	5	Español	5	Español	5
Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
Historia universal	3	Historia universal II	3	Historia de México	3
Geografía general	3	Geografía de México	2	Opcional	3
Formación cívica y ética	3	Formación cívica y ética	2	Formación cívica y ética	3
Biología	2	Biología	2	Física	3
Introducción a la física y ala química(IFQ)	3	Física	3	Química	3
Lengua extranjera	3	Química	3	Lengua extranjera	3
Expresión y apreciación artística(EAA)	2	Lengua extranjera	3	E.A.A	2
Educación física	2	E.A.A	2	Educacion tecnologica	3
Educación tecnológica	2	Educación física	2	Educación física	2
		Educación tecnológica	3		
Total	35		35		35

La propuesta curricular de la RIES debe generar:

- Mejores condiciones para que el alumno estudie y los maestros enseñen
- Mejores condiciones para que los maestros compartan sus experiencias
- Mayor flexibilidad curricular y posibilidades de elección a nivel estatal.
- Mayor articulación de la educación básica.

Para poder garantizar, que los alumnos al egresar de su educación secundaria logran cubrir el perfil de egreso que la RIES propone:

El trabajo cotidiano a lo largo de toda la escolaridad básica, debe garantizar que, a su egreso, el alumno²⁰:

¹⁹ Los datos contenidos en los cuadros fueron obtenidos de la pagina de Internet de la sep www.Sep.org.mx

²⁰ <http://ries.dgmmme.sep.gob.mx>

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de una manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
3. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
4. Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental.
5. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con apego a la ley.
6. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
8. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
9. Se reconoce como ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar con contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

²⁰ <http://ries.dgmmme.sep.gob.mx>

La educación Secundaria: problemas omitidos en la reforma

Con esta política educativa, el gobierno federal, pretende, reducir el nivel de deserción escolar y de reprobación, así como obtener mayor rango de aprendizaje, que se vea reflejado en la obtención de resultados favorables, en las evaluaciones aplicadas por PISA, las Pruebas Estándares Nacionales y el EXANI-I

Si los resultados obtenidos por estas pruebas, resultaran favorables, no sólo reflejarían que los alumnos elevaron el nivel de aprendizaje, sino que se ha logrado resolver uno de los principales objetivos de ANMEB y los Programas Nacionales de Educación, se estaría elevando la calidad en la educación secundaria, objetivo indispensable y primordial en la RIES. Con la aplicación adecuada de la RIES, se lograría abordar uno de los principales problemas que presenta la educación secundaria en la actualidad, referente al alumnado

La implementación de esta reforma, no sólo pretende terminar con la deserción escolar, también con el rezago, mediante la correcta aplicación de las medidas propuestas en el apartado: **Para los que no asisten a la escuela**. En conjunto con los estados se pretende realizar campañas que permitan matricular a los jóvenes entre 12 y 15 años de edad al sistema de educación secundaria en la modalidad de telesecundaria y los adultos y jóvenes que rebasen los 18 años, a programas especiales en el INEA, para que concluyan en un tiempo menor su educación básica.

La RIES, plantea la creación de un fondo de becas y de recursos económicos a las escuelas secundarias que les permitan disminuir la diversidad económica. Sin embargo, no traza una línea a seguir para la distribución de estos recursos; en la actualidad los planes de becas se otorgan a alumnos con promedio superior a 8, como incentivo para seguir obteniendo buenos resultados y no toman en cuenta que un alto porcentaje de los alumnos que obtienen promedios inferiores o de los

jóvenes que no están matriculados, trabajan para costearse la escuela o para sobrevivir, motivo por el cual no dedican su atención a la carga académica.

La asignación de becas debería de enfocarse a los alumnos con bajos recursos, otorgándoles la posibilidad de dedicar, con la obtención de una beca, todo su tiempo a la escuela. La RIES tampoco señala cómo debe ser la repartición de recursos para las escuelas secundarias; el no especificar la distribución de recursos va ocasionado que existan diferencias marcadas entre establecimientos ubicados en la misma zona.

Actualmente, se lleva acabo el programa de escuelas de calidad. Para que una escuela sea candidata a recibir este beneficio debe cubrir, una serie de requisitos como: mas del 50% del personal docente se encuentre dentro del programa de carrera magisterial, un mínimo de tres aulas por grado, escuelas ubicadas en zonas urbanas de media a muy alta marginación, de acuerdo a los índices de marginalidad establecidos por el CONAPO y a aquéllas que atienden estudiantes indígenas y con discapacidad²¹, entre otros más, requisitos que la mayoría de las escuelas no logran cubrir.

El programa de escuelas de calidad es un programa orientado a elevar la calidad de la educación, que no proporciona recursos económicos, sino materiales, dota a las escuelas de mobiliario nuevo, mejora las condiciones de las aulas, la instalación eléctrica, implementa el sistema enciclomedia dentro de los salones de clases, el sistema enciclomedia, permite impartir el conocimiento a través de un pizarrón eléctrico que les permite interactuar con el, además permite proyectar documentales de una forma tridimensional. Este programa brida además un programa paralelo de alimentación a los alumnos y al mismo tiempo mejora las condiciones sanitarias del establecimiento.

²¹ <http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/escuelasdecalidad/convocatorias2005.htm>

Por ello, los recursos económicos deben ser orientados, no hacia las escuelas que cubran los requisitos, sino las escuelas que necesiten los recursos. Cabe destacar, que dentro del programa de escuelas de calidad existen dos puntos que deben tomarse como ejemplo, el hecho de que los profesores se encuentren dentro del programa de Carrera magisterial, garantiza la actualización de los profesores y un aumento en su ingreso económico periódicamente; también el brindar recursos en especie y no monetarios, garantiza el buen uso de los recursos dedicados a la educación.

Con todo, y los problemas que reconoce y ataca la RIES no contempla en su totalidad los problemas que impiden tener una educación adecuada, la RIES deja a un lado a dos de los principales actores, los profesores y los padres de familia. A los profesores, se les plantea como el medio o la herramienta para la aplicación de la reforma, pero en ningún momento, menciona como se actualizara al personal docente, para aplicar la reforma y mucho menos se hace hincapié en programas que mejoren la condición salarial, siendo que esta es una de las principales causas, por la cual los profesores trabajan en dos o más escuelas o realizan actividades externas que les permitan mejorar sus ingresos, descuidando su labor docente o limitando su desempeño.

No incluye, programas de actualización permanente, fuera de la carrera magisterial, a la cual resulta casi imposible entrar, como consecuencia de la administración escolar. La RIES no hace mención a la función de los padres de familia dentro de la reforma, no plantea cual es el papel que deben desempeñar, como el tercer pilar de la educación secundaria.

La RIES, intenta abarcar dentro de su propuesta, los principales problemas que envuelven a la educación secundaria en México, sin embargo, no menciona un programa de trabajo que permita aplicar las medidas propuestas en el papel. Teóricamente la RIES, deja fuera las diferencias existentes en las 5 zonas económicas establecidas anteriormente, no toma en cuenta las carencias

presentadas en cada modalidad o las carencias económicas del alumnado y mucho menos del personal docente, la RIES, se presenta (estructuralmente), como una reforma generalizada, en donde las desigualdades, se presentan como cifras para generar un marco teórico, y no como datos que propicien solución a estas desigualdades.

Teóricamente, desde mi punto de vista, a la RIES, le falta estructurar un programa de aplicación que contemplara estas desigualdades, faltó un manual que describiera, los pasos a seguir para la aplicación de la reforma, que evitara problemas y conflictos a la hora de ponerla en marcha.

Estudio de caso Aplicación de la RES

Desde el surgimiento de la RIES en el año 2002 hasta su aplicación como RES(Reforma para la Educación Secundaria)pasaron 4 años, y aun así me atrevo a asegurar que su aplicación fue apresurada. La implementación de la RIES, le tomó a la SEP y a todas las organizaciones e instituciones involucradas en ello 2 años; La reforma como la conocemos quedó lista en el 2004 pero su aplicación entró en vigor en agosto del 2006, dos años después.

Hubo tiempo suficiente y necesario para difundir la reforma entre los tres actores principales: Docentes, alumnos y padres de familia, suficiente para estructurar y publicar el nuevo material educativo, que se utilizaría para aplicar la reforma y necesario para capacitar al personal docente, garantizando la correcta aplicación de la RES.

Sin embargo, esto no ocurrió, 6 meses antes de la aplicación de la reforma existían profesores, que no conocían la reforma, los cursos de actualización tuvieron una duración de tres días y se impartieron una semana antes de iniciar el ciclo escolar 2006-2007, cido en que entró en vigor la reforma, el material educativo fue puesto en venta, durante la semana de aplicación, los libros de texto

fueron repartidos hasta un mes después de entrar en vigor la reforma. Esto se pudo constatar, mediante la realización de un estudio de caso, en donde los estos problemas se hicieron evidentes.

A continuación, se muestra como fue el proceso de aplicación de la RES dentro de la escuela secundaria N°099 "Generalísimo José María Morelos y Pavón" turno vespertino, se localiza en la avenida 30-30 San Cristóbal Ecatepec Edo. de México, cuales fueron las carencias a las que se enfrentó la reforma durante el proceso de aplicación, y cuales son las desventajas de haber aplicado la reforma con estas carencias, brindándonos la oportunidad de generar un panorama nacional sobre el proceso de aplicación de la RES.

Primero se muestran, las condiciones materiales en las que se encuentra esta escuela, la forma organización y el personal académico con el que cuenta la escuela, de igual manera se presenta un pequeño panorama de la realidad económica del alumnado y grupo docente que en esta escuela laboran. Posteriormente se expone, la visión que tenían los profesores de la RES antes de su aplicación y durante su aplicación.

La administración de la escuela secundaria N°099 "Generalísimo José María Morelos y Pavón" turno vespertino, nos permitió permanecer dentro de la institución, a lo largo de dos semanas durante el ciclo escolar 2005-2006, ciclo en el que originalmente se aplicaría la RIES, y una semana a inicios del ciclo 2006-2007, cuando comenzó el proceso de aplicación de la RES.

Convivir con los principales actores(profesores y alumnos), que interviene dentro del proceso educativo a nivel secundaria, nos permitió observar las carencias y los problemas que enfrenta esta secundaria en particular, problemas que no son ajenos a otras secundarias.

La escuela secundaria N°099 se encuentra organizada por un cuerpo docente de 57 profesores, ubicándola como una de las más grandes de la zona escolar S010/03 a la que pertenece. Cabe destacar que dentro de la plantilla de profesores, únicamente 9 profesores formados bajo la educación normal, los demás poseen una formación académica distinta, 7 tienen licenciatura y los demás, presentan una formación académica incompleta.

Su matrícula en el ciclo escolar 2005-2006 constaba de 731 alumnos, divididos en 18 grupos, 6 de cada grado en los cuales toma clases un aproximado de 40 alumnos por grupo. En donde el 56.4% de la matrícula total son hombres, y el resto mujeres (47.6%).

Cuadro 9

matrícula escolar por grado				
	1º	2º	3º	total
hombres	125	135	123	383
mujeres	121	117	110	348
total	246	252	233	731

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP-Dirección General de Plantación y Programación

Localizada en una de las zonas urbanas más pobres de la región, la escuela secundaria N°099 atiende en su mayoría a alumnos provenientes de zonas ejidales y algunas colonias aledañas; el estrato social del que provienen la mayoría de ellos es bajo, lo que ocasiona que el 35%²² (255 alumnos) del total de la matrícula, trabaje para costearse la escuela, ya que según reporta SEP a través de la Dirección General de Plantación y Programación, el gasto promedio anual por alumno para permanecer en esta escuela es de \$1500, cubriendo únicamente uniforme, útiles escolares y cuota de inscripción, la alimentación, el transporte y cualquier otro gasto, son aparte.

²² información proporcionada por la escuela SEC. N° 099 en base a las encuestas realizadas al inicio de ciclo escolar 2005- 2006

Este problema repercute indudablemente en el desempeño escolar, y se ve reflejado en deserción escolar, bajo rendimiento y rezago académico. Al finalizar el ciclo escolar 2005-2006, dentro de la escuela, se contaba con 20 alumnos repetidores y 121 alumnos con al menos una materia reprobada, el 16.5 % de la matrícula escolar, de los cuales el 76% (**Cuadro 10**) son hombres.

Cuadro 10

Reprobación por grado				
	1º	2º	3º	total
hombres	32	33	27	92
mujeres	11	9	9	29
total	43	42	36	121

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP- Dirección General de Plantación y Programación.

Sin embargo, las carencias estos alumnos no sólo las viven en su casa, sino también en la escuela, ya que, a pesar de contar con unas instalaciones amplias los salones están techados con laminas de asbesto y no cuentan con la iluminación adecuada, un foco colgado a la mitad del salón se encarga de alumbrarlo, si a esto le agregamos que el 16.1%²³ del alumnado posee discapacidad visual el desempeño escolar disminuye considerablemente.

Otra carencia que los alumnos afrontan dentro del salón de clases, es el deterioro del mobiliario, ya que existen butacas que no tienen paleta o respaldo, algunas son muy viejas, otras se encuentran desoldadas, pero lo más grave es que hay salones en donde las butacas no están completas, algunos alumnos permanecen de pie o se sientan en el piso, lo que acrecienta el desinterés por la escuela.

²³ Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP- Dirección General de Plantación y Programación

La escuela secundaria, consta dentro de sus instalaciones de 5 talleres, los cuales están contruidos con láminas, tanto las paredes como el techo y de estos talleres solo dos tiene piso de concreto, los demás son piso de tierra. Pero los talleres y la aulas no son los únicos inmuebles que presentan carencias, los sanitarios son los mas graves, ya que se encuentran en condiciones francamente deplorables. La secundaria posee 1 sanitario para hombres y uno para mujeres, con 6 retretes cada uno y uno especial para profesores; pero la carencia de agua potable, que es frecuente en esta zona, y la falta de depósitos de agua, los convierte en un foco de infección.

Pero en esta escuela no sólo existen carencias económicas o materiales dentro del establecimiento escolar, también se presenta una carencia de personal. Para que una escuela secundaria funcione adecuadamente la SEP establece que debe poseer por lo menos el personal que se indica en la columna 1 de **cuadro 11** y la cantidad que indica la columna 3 es el personal con el que cuenta esta escuela:

Cuadro11

Personal	Nº Personal según la Sep	Personal escuela sec. Nº 99
secretarias	1	2
auxiliar de intendencia	1	4
vigilante	1	0
prefecto	1 por grado	0
trabajo social	1	0
orientador vocacional	1 por grado	9
medico escolar	1	0
auxiliar administrativo	2	0
auxiliar contable	1	0
almacenista	1	0
asistente de mantenimiento	1 o 2	0
bibliotecario	1	0
ayudante de laboratorio	1	0

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006,SEP- Dirección General de Plantación y Programación

Sin embargo, esta secundaria no cubre ni con el 50% de personal, lo que es alarmante es que existen plazas que debe ser una prioridad cubrir y no lo hacen, y existen plazas saturadas como el orientador vocacional, mientras plazas como el médico escolar (que en un caso de emergencia no hay quien atienda a los alumnos y el hospital más cercano se encuentra a 15 minutos de la institución) se quedan vacías.

A pesar de las carencias hay un área que materialmente se encuentra en excelentes condiciones, la biblioteca, ya que es en el programa de biblioteca en el único lugar en el que se encuentra inscrita esta escuela; desgraciadamente no se encuentra en servicio por falta de personal.

Pero no sólo se enfrenta al problema de falta de personal, sino a la existencia de personal con bajo nivel de estudio para trabajar como profesor:

Cuadro 12

Nivel educativo	Personal directivo		Personal docente	Profesores Educ. física	Profesores act. Artísticas	Profesores act. tecnológicas	total
	C/ grupo	S/ grupo					
primaria incompleta	0	0	0	0	0	2	2
secundaria terminada	0	0	0	0	1	1	1
profesional técnico	0	0	0	0	0	1	1
bachillerato incompleto	0	0	0	0	0	0	0
bachillerato completo	0	0	0	0	0	0	0
bachillerato terminado	0	0	2	1	0	0	3
normal superior incompleta	0	0	3	0	0	0	3
normal superior pasante	0	0	7	1	0	0	8
normal superior titulado	0	1	8	0	0	0	9

licenciatura incompleta	0	0	2	0	0	1	3
licenciatura pasante	0	0	3	1	0	0	4
licenciatura titulado	0	0	3	0	0	1	4
maestría incompleta	0	2	0	0	1	0	3
total	0	3	28	3	2	6	42

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP- Dirección General de Plantación y Programación

Como podemos observar en el **cuadro 12**, únicamente el 16% de los profesores se titularon de la normal o la licenciatura; y por ende son los únicos que pueden aspirar ingresar en carrera magisterial, pero lo asombroso es que dos personas que ni siquiera concluyeron la primaria, sean parte de personal docente.

La visión docente de la RIES

El visitar esta escuela, permitió observar una parte de los problemas que enfrenta la realidad nacional, también dejó en manifiesto la posición que algunos profesores y directivos tenían y tienen actualmente de la RIES o la RES

Se entrevistaron a 5 profesores, 2 orientadores y el subdirector, se les hicieron preguntas como, ¿Si conocían la Reforma?, ¿Qué opinaban de ella? Desde su punto de vista ¿qué necesidades tenía la secundaria? Entre otras. Pero al iniciar las entrevistas, me di cuenta de que sólo 2 de los 8 profesores tenían nociones de la RIES pero no la conocían a la perfección, argumentaron que no había suficiente difusión.

Pese a que, la difusión no se dio directamente en las escuelas, se hizo pública mediante diferentes medios impresos como, revistas de orden educativo un ejemplo: Educación 2001, que dedicó todo un número para hablar de la RIES, o periódicos como La Jornada o el Universal quienes dieron seguimiento al

surgimiento y aplicación de la RES; Medios de difusión masiva como la televisión, la radio o la Internet se encargaron de difundir los documentos y los avances de la reforma.

Esta apatía, se debe a que dentro de la institución, existen académicos que han laborado en ella hasta por 52 años, lo que provoca es que sean personas cerradas al cambio y su interés por cambiar el método o la dinámica de sus clases es nulo, lo que ocasiona trabas en el desarrollo de la escuela; Como lo señalan algunos profesores en su entrevista, cabe destacar que fueron los tres profesores más jóvenes quienes lo señalaron:

"...esta escuela, yo creo que uno de los principales problemas, es.....la unidad, no hay unidad ya que existe una gran brecha generacional. Nuestra escuela tiene tres generaciones, maestros que tiene 35 años trabajando fundadores, esta escuela cumplió 52" "...años es de las 10 escuelas mas viejas de todo el Estado de México y aquí hay gente por lo menos en el turno vespertino que son fundadores... ahora de alguna manera se le hace aun lado porque por que no tiene la preparación porque no ha entrado a carrera o bien ya esta contando los días para jubilarse..." (entrevista 5: Lic. pedagogía)

Esto nos indica, que si la RIES, se hubiera aplicado en el ciclo escolar 2005-2006, como se había planeado en un principio, estos profesores, no estuviesen enterados de que tenían que aplicar una nueva forma de trabajo, por este motivo se repartió la propuesta de la RIES y se realizaron las entrevistas al día siguiente, lo interesante de esto, es que los profesores al leer la propuesta **generaron** muchas opiniones y señalaron algunas carencias y aciertos de la RIES.

Al hablar de la RIES las opiniones se dividieron, 5 en contra y 3 a favor, uno de los profesores manifestó, que era indispensable una reforma para corregir los errores **de la educación secundaria**, pero la RIES no cubre, todos los problemas que se presentan dentro de las diferentes escuelas; explicó que el país se encuentra dividido en 5 regiones dependiendo el grado de desarrollo - económico que posean y la RIES únicamente centra su atención en un sector el urbano

~~desarrollado~~ y deja fuera los otros cuatro niveles, lo que ocasiona que la reforma no sea viable para todas las regiones.

Las opiniones en general, se dividieron principalmente en dos aspectos:

- a) La reforma curricular y los resultados obtenidos por los jóvenes evaluaciones como el EXANI-I.
- b) El desempeño del docente y su situación económica.

Para 65% de los profesores, la reforma curricular de la SEP resulta innecesaria, ya que manifiestan que los problemas de aprendizaje que se presenta a nivel secundaria, no son culpa del currículo base, sino de aspectos externos o problemas que el estudiante bien es cargando desde su casa.

“ la carga académica es pesada y tal vez repetitiva, pero yo digo que no es innecesaria ya que a pesar de existir conocimiento que ya vieron en la primaria aun no lo dominan...” (entrevista 1:Orientador 1)

“No, yo no considero que sea conveniente, el conocimiento estaría muy sesgado, los profesores no estamos capacitados para manejar todos los contenidos que implican las áreas, además los alumnos obtendrían una educación de acuerdo a las capacidades de sus profesores” (entrevista n° 2)

Los profesores de la escuela secundaria N° 099 señalaron, que reducir el número de asignaturas, no es lo que realmente necesita la educación secundaria en México, ya que como en su escuela, en muchas secundarias del país el bajo rendimiento o la deserción no es culpa del currículo, sino de problemas económico, o familiares que se presentan en los alumnos. Es necesario que la SEP tome en cuenta estos problemas y no sólo el currículo.

“... no es que los alumnos no aprendan, los chicos son muy listos y prefieren desviar su atención a otras actividades” ¿CÓMO CUALES ACTIVIDADES? “al trabajo, la mayoría de nuestros estudiantes trabajan para pagar su escuela, y en muchos de los casos son ellos el sustento de su casa, por lo mismo no poseen el tiempo para realizar sus tareas... recibimos niños desvelados, de que trabajaron la noche anterior, muchos de ellos sin comer así no se puede rendir...” (entrevista 7:Lic. Español)

Peró, el resto de los profesores, se manifiesta a favor de la reforma curricular y de nuevas estrategias y métodos de aprendizaje despierten el interés de los jóvenes por sus estudios.

"El enfoque principal de un profesor debe de ser este: la materia que da y lo que vendes, qué producto le estas vendiendo al alumno pero enfocarlo a la realidad, aplicar una suma, una resta, un porcentaje, pero a la realidad. Sí, que se vive cotidianamente, o sea, no nada más irnos a un programa, o meterle al profesor 20 programas que te quitan... he... realmente su fin; el fin, el sentido, sino que sea algo que realmente se pueda medir, se pueda garantizar, algo que realmente se pueda practicar..." (Entrevista 5)

Peró todos coinciden en que el gran problema de la educación se encuentra en que los profesores no ponen la suficiente atención a su trabajo, no le dedican el suficiente tiempo a los alumnos, lo que ocasiona el desinterés por parte de estos.

"Cuál es el problema aquí ¿ La carga de materias? Por que no tomar en cuenta que las materias que se imparten no son interesantes para los estudiantes; con esto no quiero decir que se deje en las manos de los estudiantes la posibilidad de elegir que quieren que se les enseñe, me refiero a que los profesores no ponen el suficiente empeño para captar el interés de sus alumnos, " (Entrevista 6: Profesora Ingles)

También, que el principal problema de interés por parte de los profesores se debe, a problemas económicos que enfrentan y a la falta de oportunidades para actualizarse y alcanzar una mejor posición dentro del escalafón, pero esto representa una odisea para los profesores ya que debido a que no poseen el nivel académico necesario, no pueden acceder a la carrera magisterial, motivo por el cual el 75% del total, trabajan en dos escuelas o tienen actividades externas que les generan dinero.

"Al maestro se le debe de motivar, si toma un curso, si toma un diplomado, no nada más lo que establezca como carrera magisterial, en la carrera magisterial si no estas en el perfil no pueden participar o sea te pone muchas trabas, lógicamente al ponerte muchas trabas te pone limitaciones y si vas a ganar lo mismo por un buen trabajo o por un mal trabajo pues lo que sea es bueno; pero si hay una motivación incentiva al profesor un curso que tenga cierto valor escalafonario cierto estímulo económico, o sea realmente es eso, el maestro" "...muchas veces tiene que hacer... pues chambitas en una escuela en dos o tres cuatro escuelas y en todas entrega "planiaciones" en todas entrega calificaciones entonces por mas que quisieras no puedes no tienes tiempo"(Entrevista nº6)

Lo que es cierto, es que la RIES no toma en cuenta este problema dentro de la reforma, ni el entorno en el que se desarrollan los estudiantes, es por ello que se encuentra un poco desfasada de la realidad actual de la secundaria en México y se logra percibir en ocasiones como innecesaria al no proponer bases suficientes para cambiar la educación secundaria.

Aplicación de la RES

Al inicio del ciclo escolar 2006-2007, después de detener por un año la aplicación de la RIES, debido las constantes manifestaciones en contra de la reforma y después de realizar algunas modificaciones en el ámbito estatal, la RIES se comenzó a aplicar con un nuevo nombre: RES Reforma Para la Educación Secundaria únicamente. Pero, ¿Cómo se vivió la implementación de la RES en la escuela secundaria N° 099?

Se regresó a la escuela después de un año, y teniendo 1 mes de haber entrado en vigor la reforma y el panorama que se nos presentó, no fue nada alentador. Se habló nuevamente con los profesores, la sorpresa fue que ahora surgieron nuevos problemas, pero ahora derivados de la reforma.

El haber modificado el currículo generó que existieran muchos profesores que no cubrían con las horas establecidas en su plaza y para cubrir sus horas los asignan como asesores o auxiliares administrativos, este fue un problema que la RES no previó; En el mejor de los casos encontramos profesores que se hallaban dando materias que no dominaban, y si esto continua funcionando de esta forma, podemos olvidarnos de alcanzar la meta de calidad en la educación y todas las que se asocien o deriven de ella.

Este problema se suscitó, debido a que los nombramientos se encuentra estructurados en base el currículo pasado, es decir si un profesor en su nombramiento dice que tiene que cubrir 21 horas de historia a la semana, con la

nueva reforma únicamente puede cubrir 8 restan13 horas, así que, se le asignan otras materias u otras actividades, fuera de la docencia.

Otra cosa que llama la atención fue la forma en la que se aplicó la reforma, a terminar el curso 2005-2006 a los profesores se les informo que en el ciclo escolar que seguía, la reforma se aplicaría y que recibirían cursos de actualización; los curso de actualización fueron impartidos, pero una semana antes de iniciar el curso escolar, con una duración únicamente de 3 días por que se cursaba con las fechas de inscripción y reinscripción escolar. Siendo que la reforma estaba implementa desde un año antes, repito, tiempo suficiente para actualizar a los profesores y realizar ajustes pertinentes a la distribución de la carga académica.

El panorama para aplicar la reforma no era alentador y así lo publicaron algunos medios impresos:

La Reforma de Educación Secundaria, encaminada al fracaso: profesores

- ❶ Desconocimiento de los temas y falta de libros y programas de estudio, las quejas principales
- ❷ Telesecundaria, caso extremo: no tienen listos ni los programas de TV

La Jornada 21 Agosto 2006

Y es que la reforma no esta lejos de convertirse en un fracaso, y la política educativa en quedarse en el papel nuevamente; en los cursos de actualización, sólo se les otorgaron a los profesores de la escuela secundaria N° 099 dos cuadernillos uno para apuntes y otro en donde se venia un ejemplo de cómo desarrollar un tema, pero no se les proporcionaron, los programas de estudio, ni libros en los cuales basarse, los profesores tuvieron 4 días, para conseguir el material, los cuales su precios variaban de los \$150 pesos hasta los \$350, y analizar el programa y realizar las planeaciones por lo menos de la primer semana.

Otro problema al que se enfrentaron los profesores, al aplicar la reforma, fue la forma de trabajo, en donde tiene completa libertad para impartir temas que quieran enfocándolos a un concepto, la narración o nuestra cultura, en donde se les pide hacer uso de la tecnología, presentaciones en computadora o realizar investigaciones en la Internet, y por lo menos en esta escuela no existe centro de computo y sólo el 34.6 % de los estudiantes poseen una computadora en casa²⁴.

La SEP el SNTE y el gobierno federal no previeron las consecuencias de aplicar la reforma tan apresuradamente, no se tomaron en cuenta todos estos aspectos y lo peor es que no se entregó a tiempo el material para aplicar la reforma y no se impartió la actualización correcta al sector docente para aplicarla.

Hay que tomar en cuenta, que dentro de hechura, implementación y aplicación de una política publica, intervienen diversos actores, lo que dificulta se ejecución, para Lowi,(Aguilar,1992:30) la existencia y magnitud de la relación política de poder está determinada por lo que está en juego en la política, por lo tanto, las políticas, su diseño y desarrollo, no es un tranquilo y neutro espacio jurídico o administrativo sino una arena política en la que convergen las fuerzas políticas. Cada arena tiende a desarrollar su propia estructura política, su proceso político, sus elites y sus relaciones de grupo. Por lo tanto, se necesita identificar estas arenas y formular hipótesis sobre su composición dinámica y desempeño.

El visitar esta escuela, permitió observar una parte de los problemas que enfrenta la realidad nacional, también dejó en manifiesto la posición que algunos profesores y directivos tenían y tienen actualmente de la RIES o la RES, se pudo observar la postura de diferentes grupos interesado en la aplicación o en contra de la aplicación, hay que recordar que dentro del sistema educativo mexicano existen organismos externos que interfieren en el proceso de aplicación de la reforma, como son: algunas sociedades de padres de familia que han impedido la

²⁴ Información proporcionada por la escuela SEC. N° 099 basándose en las encuestas realizadas al inicio de ciclo escolar 2005- 2006

aplicación de la RES, debido al contenido de los libros de educación sexual, o a la intervención de organismos descentralizados como la CENT, sindicato independiente, se proclamaron en contra de la reforma, como en su tiempo lo hiciera el SNTE en la Propuesta de descentralización de la educación, propuesta pos Salinas en 1992

Conclusiones

El estudio de la política educativa, constituye en un referente principal no sólo para la comprensión de la historia del México actual, los procesos de intervención educativa, sino también de la educación como un espacio público, como un sector concreto de la política social, un espacio de interacción crucial para regular la relación sociedad-Estado. En nuestro país, las políticas educativas se han constituido en ese espacio de interacción entre ambas entidades.

Pese, a los esfuerzos que se han realizado, en la construcción de políticas educativas, los resultados reflejan que la demanda social de educación de calidad, se convierte cada sexenio en una gran utopía, los programas de educación que cada gobierno propone, carece de continuidad, la desatención que sufre el sistema educativo, pero sobre todo el nivel secundario, aumenta la desigualdad económica existente entre las clases sociales, el Estado necesita poner atención en la demanda educativa y realizar esfuerzos para combatirla, dejar de utilizar la demagogia, para resolver los problemas educativos que enfrenta el país.

Los resultados de aprovechamiento publicado por el INEE, al terminar el sexenio foxista, no reflejan avance alguno en el nivel secundaria, las cifras permanecen prácticamente intactas a las presentadas hace 6 años, expuestas ya dentro de este trabajo. Esto sólo refleja ingobernabilidad para resolver el problema educativo, hay que señalar, que a pesar de que la educación privada presenta un índice menor en reprobación y por ende mas elevando en rendimiento, no indica que la educación privada sea de calidad, ya que su tasa de aprovechamiento

continúa en un promedio menor, ¿reprueban menos? Si, pero se debe a que su forma de evaluación es distinta, escuelas en donde la calificación mínima es 7, mientras que en la educación pública es de 5.

La propuesta de la SEP y del gobierno federal por reformar la educación secundaria, representa un avance importantísimo, en cuestión de política educativa para la educación secundaria en México, ya que desde la firma de ANMEB este nivel educativo, había sido olvidado. Sin embargo, en escuelas como la secundaria N° 099 con la RES no cambiarán en mucho su realidad económica, ni docente, ya que la RES no contempla las carencias económicas presentadas en las escuelas; los profesores continuarán teniendo dos o más plazas o empleos por que los salarios no fueron beneficiados en la RES y el programa de carrera magisterial no está abierto para todos. El 35% de la matrícula de esta escuela continuará trabajando para pagar su educación hasta que no se reestructure el programa de becas. Esta escuela seguirá contando con instalaciones deplorables para aplicar la RES. Aun que tal vez el nuevo currículo y las nuevas técnicas permitan obtener mejores resultados académicos.

En el ámbito nacional, la RES se enfrenta un problema de apatía, en su aplicación por parte de algunos estados como Puebla, Oaxaca, Querétaro y algunas regiones del Edo. De México e Hidalgo en donde la reforma no entró en vigor, las clases iniciaron pero con el currículo pasado y las mismas técnicas, como lo publicó el periódico la Jornada el 18 septiembre pasado. Estos sucesos traban la posibilidad de que la RES genere un cambio nacional en la educación secundaria.

Considero que la RES es una reforma perfectamente estructurada, a nivel de política pública, que presenta una propuesta curricular, que si se aplica adecuadamente, puede lograr combatir la deserción escolar y puede elevar con ello la calidad en la educación pública, pero sobretodo capacitar debidamente a los jóvenes de este país para que puedan insertarse a la vida laboral, con las herramientas necesarias para competir en ella, pero también considero que no

existe las condiciones para aplicarla correctamente y que únicamente serán adaptadas algunas medidas, lo que dificulta que la reforma genere buenos resultados.

Para que la reforma se aplique correctamente, se necesita combatir primero las desigualdades económicas que existentes entre establecimientos y alumnos, establecer un programa de financiamiento escolar permanente, que proporcione y vigile la utilización de los recursos, que se le entregan a cada una, para que sean utilizados adecuadamente en beneficio de la institución. Se necesita construir un fondo económico que permita otorgar becas y alimentación a los alumnos de bajos recursos y no sólo a los de buen promedio, que garantice que concluirán su educación básica, en el tiempo establecido.

También se necesita vigilar el desempeño del sector docente, para que no se pierda el interés por transmitir el conocimiento y los alumnos no pierdan el interés de aprender. Se necesita implementar un programa de actualización para los docentes que les permita concluir sus estudios a la brevedad, para que puedan ingresar al programa de carrera magisterial y obtener mayores ingreso. Se necesita realizar un reajuste en el sueldo de los profesores, para que puedan centrar su atención en la labor docente y no la dividan con otras actividades.

PROPUESTAS

1. Se propone la realización de un proceso de evaluación curricular permanente que arroje evidencias de qué tanto la reforma implementada está incidiendo en la calidad educativa. Es importante que se establezcan mecanismos de capacitación, perfeccionamiento o actualización según el caso.

2. En los últimos años no existe documento oficial de política educativa relacionado con la secundaria que no aluda a la calidad como línea de trabajo, para lograrlo sería necesario:

- Selección, integración y profesionalización de cuerpos directivos y de supervisión.
- Revisión del uso del tiempo escolar.
- Evaluación curricular seria: docentes, alumnos, libros de texto, infraestructura, fines y objetivos de la educación secundaria, contenidos, etcétera.
- Considerar las condiciones materiales y específicas del trabajo docente y de los establecimientos en donde se lleva a cabo esta labor docente.

Para finalizar, hay que resaltar que un auténtico proceso de modernización del sector educativo implica también la transformación administrativa: los docentes, directivos, planes y programas de estudio, los funcionarios, las asociaciones de padres de familia, los sindicatos, etcétera. Con frecuencia ocurre que los tiempos de partida y llegada de una política pública a estos grupos son asincrónicos y por lo tanto la reforma fracasa.

Yo no considero que la reforma sea mala o errónea, por el contrario, considero que es una reforma pensada para alcanzar calidad en la educación, el problema es que en México no se atendieron las condiciones para aplicarla adecuadamente.

“La experiencia en otros países, enseña que el éxito o fracaso de las Reformas en educación básica, en buena medida depende de que aquellos que participan en el cambio comprendan qué debe cambiar y cómo es que el cambio se puede lograr de la mejor manera.”(DOCUMENTO BASE Reforma Integral de la Educación Secundaria Noviembre, 2002) Tal vez a nosotros es lo que nos falta.

Bibliografía

- Aguilar Villanueva Luis, **La hechura de las políticas publicas**, Pomua, México
- CENEVAL (2001). **Informe de resultados 2000**. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, México.
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "**Antecedentes**", en **Educación** [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/
- CONAPO (2000). **Situación actual de las y los jóvenes en México. Diagnóstico sociodemográfico**, Documentos Técnicos, Consejo Nacional de Población,
- Educación 2001, **Dioser educativo # 65 Reforma Integral para la Educación Básica**. N° 111 mes de agosto México 2005
- Guerrero Orozco Omar, **Del Estado gerencial al Estado cívico**, Pág 185
- INEGI (1990) **XI Censo General del Población y Vivienda**, México.
- INEGI (1995) **Conteo Nacional de Población, 1995**. México.
- INEGI (2000) **XII Censo General de Población y Vivienda**, México.
- Majone, Giandomenico. **Argumentación y persuasión en la formulación de políticas**. México. FCE

- OCDE (2002). **Conocimientos y aptitudes para la vida. Resultados de PISA 2000.** Santillana, Aula XXI, México

- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1996). **Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000,** SEP, México.

- PODER EJECUTIVO FEDERAL (2001). **Programa Nacional de Educación, 2001-2006,** SEP, México.

- SEP (1992). **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.** México, 18 de mayo de 1992.

- SEP. **Estadísticas básicas del Sistema Educativo Nacional. Inicio y fin de cursos, ciclos escolares 1992-93 / 2000-2001,** México.

- SEP, **Reforma Integral para la Educación Básica.** México 2005

- SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL. **DOCUMENTO BASE Reforma Integral de la Educación Secundaria.** Noviembre, 2002

BLOQUE 2

LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

Seminario IX sociología de la educación
Política educativa

Ensayo

Las políticas públicas y la educación en México

Paredes Hernández Christian Marlene

PROFESORA: MERY HAMUI SUTTON

LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

INTRODUCCIÓN

La elaboración de las políticas ha sido un tema poco estudiado, aun implicando que gobernar un estado es elegir ciertos valores, criterios, objetivos y medios, ciertas rutas de acción, ciertos actores, procedimientos, tiempos e instrumental. Sin embargo, hay muchas razones que explican el olvido en ese tipo de estudios. Algunas de estas razones son: que la orientación que tomó la ciencia política, junto con la administración pública terminó por volverse dominante. Otro planteamiento es el que indica que las teorías sistemáticas, marxista elitista o pluralista explican las decisiones del gobierno desde fuera del gobierno mismo.

Ahora comienza a tomar mayor importancia la decisión de las políticas. La progresiva diferenciación, autonomía y autosuficiencia de los individuos y de los grupos ha ido desmantelando la tradicional visión colectivista masista de la política, las teorías estructurales sociales y de la dilatada intervención social. Hoy parece que la comunidad científica está más dispuesta a concederle un mayor margen de maniobras a los gobiernos nacionales o locales. La complejidad, escala, variabilidad, e interdependencia de los asuntos públicos requieren cada vez más información confiable, conocimiento especializado, cálculos precisos de los costos y consecuencias para decisiones que se adoptan casi siempre en condiciones de riesgo y baja escasez.

Las políticas públicas son las que marcan el rumbo de la vida de un país, en todos los rubros, tanto en la economía, como en la resolución de problemas urbanos como son de servicios, o de salud, pero también en el ámbito educativo las políticas publicas son decisorias para el desarrollo y el buen funcionamiento. Por ello es importante estudiar como se crea una política publica, bajo que criterios se establece y como está beneficia y cubre las demandas sociales de la comunidad para la que son aplicadas.

En las manos del gobierno se encuentra la responsabilidad de formular políticas adecuadas para el funcionamiento de la sociedad, cubriendo las demandas de acuerdo a su prioridad, para así, poder mantener el control y el orden de la comunidad que representan.

Es por ello que en este ensayo se pretende hacer un análisis del Programa Nacional de Educación 2001-2006, propuesto por el gobierno del presidente Vicente Fox, que nos permita ver cuales son los pasos a seguir en la construcción de una política, desde la implementación, la hechura y la aplicación de la misma. Enfocándonos en el estudio de la política De Articulación Educativa, Propuesta en este plan, evaluando a través de sus avances a la misma política.

MARCO TEORICO

El estudio de las políticas publicas surge como un accidente en la década de 1920, el objetivo no era estudiar las políticas publicas, ni la administración, el objetivo inicial era cambiar la forma de gobierno, por un gobierno que fuese eficaz y fuerte, responsable y sensitivo. (Sills, 1976:64)

Es en esta década cuando surge la primera bibliografía referente a las políticas publicas y surge el debate de la dualidad de las políticas administración-política. A esta etapa se le conoce como la etapa ortodoxa, y es dirigida por la administración, esta ciencia es la que de encarga de dar cuanta de los procesos de la política pública.

El periodo de la Transición, abarca de 1940 a 1950, este periodo se desarrolla entre dos guerras mundiales, pero durante él las ideas del periodo ortodoxo comienzan a ser criticadas, los científicos de esta época plantean que la política y la administración no pueden estar separadas. Se realizan varios estudios de comportamiento humano donde se demuestra como la administración influye en el

comportamiento humano. Durante este periodo la Administración publica, formula nuevos conceptos que permiten entender mejor la administración publica.

Después de la década de los 70's el estudio de las políticas ya no es un tema exclusivo para la administración, otras disciplinas como la sociología y las ciencias políticas, comienzan a realizar investigación orientadas al estudio de las políticas publicas.

Pero, no sólo cambian las disciplinas orientadas para el estudio de las políticas, también cambia el discurso, y este se sustenta en la acción colectiva. La acción colectiva es lo que le da sentido a las decisiones que toma el gobierno. La visión deja de ser estructural, las decisiones comienzan a ser parciales, el gobierno ya no posee el control sobre las políticas publicas. Estas comienzan a ser diferentes, no todo es asunto público y no todo se tiene que resolver mediante los parámetros de lo político.

El conflicto se convierte en parte de los grupos y sobre la base de consensos se realizan las políticas publicas.

DESARROLLO

Sin embargo, para entender como es la hechura de las políticas, se debe tener una definición acerca de que es política. Después de analizar varias definiciones tomaremos la definición de Aguilar en la que concluye que la política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado y no siempre reactivo casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos, a través de ciertos medios. Una política es lo que el gobierno dice y quiere hacer, lo que realmente hace y logra, por sí mismo o en interacción con actores políticos y sociales, mas allá de sus intenciones.

Majone,(Aguilar,1992:27) sin embargo, incluye que una política es también una actividad de comunicación pública y no sólo una decisión orientada a la realización de metas, incorpora un intencionalidad comunicativa y no sólo estratégica y productiva. Es todo un conjunto de actividades post decisionales o retrospectivas que buscan aportar evidencias, argumentos y persuasión, con el fin de obtener consenso. Por lo tanto el diálogo y la discusión abierta son elementos constitutivos de la elaboración de las políticas.

Se tiene también, definiciones teóricas acerca de lo que es la política. Uno de los principales representantes de la politología que ha desarrollado un marco diferencial para su estudio, se llama Theodore J. Lowi, dicho marco de referencia es un esquema interpretativo general de la hechura de las políticas, alternativo, superior a los enfoques antes establecidos, su intención es integrarlos en una visión conceptual mayormente consistente. Su punto de partida es que en las relaciones sociales se construyen expectativas reciprocas. En consecuencia, las relaciones estrictamente políticas están determinadas por las expectativas de los participantes respecto de los grupos gubernamentales o políticos. Las actividades de las políticas se arman y se orientan según las políticas: en función de los beneficios y ventajas que se esperan obtener de las acciones que el gobierno emprende en respuesta a las demandas y cuestiones sociales.

Para Lowi,(Aguilar,1992:30) la existencia y magnitud de la relación política de poder está determinada por lo que está en juego en la política, por lo tanto, las políticas, su diseño y desarrollo, no es un tranquilo y neutro espacio jurídico o administrativo sino una arena política en la que convergen las fuerzas políticas. Cada arena tiende a desarrollar su propia estructura política, su proceso político, sus élites y sus relaciones de grupo. Para lograr un buen estudio entonces se necesita identificar estas arenas y formular hipótesis sobre su composición dinámica y desempeño.

Debido a que existen diversos tipos de poder y sociales, cuyos intereses son diferentes, se formulan cambiantes grupos de poder según las necesidades de la cuestión en disputa y según el tipo de respuesta que se espera de la política previsible. Lowi (Aguilar, 1992:33) clasifica a las políticas conforme a los impactos de costos y beneficios que los grupos de interés esperan de una política determinada.

- a) Políticas distributivas. Es una arena relativamente pacífica, que se caracteriza por cuestiones no rivales y en la cual se llega a acuerdos particulares de apoyo recíproco entre demandantes y antagonistas.
- b) Política regulatoria. Es una arena de conflicto y negociación entre grupos de poder. Se trata de una arena turbulenta, de intereses exclusivos y contrapuestos de grupo que se mueven en torno de una cuestión y que se ven obligados a coaliciones, por cuanto, la eventual solución no puede favorecer de igual manera a las partes involucradas.
- c) La política redistributiva. Es la que aborda las cuestiones de las relaciones de propiedad, de poder y prestigio social establecidas, tiende a ser la arena más conflictiva. Las transacciones aquí son imposibles o con resultados poco significativos, puesto que el desenlace de estas cuestiones radicales afectará numerosos sectores de la población.

Lowi define las políticas y sostiene que el enunciado básico sigue siendo " que las políticas determinan a la política". Pero añade, que el tipo de política esperable está, a su vez y en el fondo, determinado por el tipo de coacción que el gobierno podría emplear en el tratamiento de las cuestiones. Por lo tanto aumenta un criterio más, las políticas constituyentes, que tiene que ver con modificaciones del régimen político y / o administrativo, pues amplían o disminuyen la jurisdicción gubernamental, alteran en mayor o menor grado el ejercicio de los derechos de los ciudadanos, restringen o aumentan las opciones de acción privada o pública.

Para Graham T. Allison, "debido a que el análisis ocurre desde un a priori cognoscitivo que proyecta su orden lógico en la secuencia de los hechos observados" (Aguilar, 1992: 36) y que selectivamente toma ciertos componentes y establece ciertas correlaciones, se pueda analizar a la política desde diferentes modelos conceptuales. El autor plantea diferentes marcos;

- a) El modelo de la política racional. Que ve el curso de la política como resultado y desarrollo de una elección racional, que considera a decisores y operadores como actores que se comportan racionalmente maximizando valores y minimizando costos, después de haber examinado toda la información pertinente y construido las opciones relevantes.
- b) El modelo del proceso organizativo; que ve el curso de la política como un producto organizacional.
- c) El modelo de la política burocrática, la cual considera que la política se origina en el marco del conjunto de las organizaciones públicas.

Otro enfoque de las políticas es verlas como juegos de fuerzas entre grupos con intereses propios, como victorias y como derrotas. La política es entonces un resultante de enfrentamientos y compromisos, de conflictos y transacciones convenientes. Una política de ese tipo busca la confrontación y desenlace de fuerzas que no tienen nada en común y que dependiendo de cada política buscan obtener beneficios.

En el análisis y la decisión de las políticas públicas, se puede observar que hay dos posiciones extremas en lo que se refiere al entorno instrumental del análisis y el papel que puede o debe jugar en la formulación de la política. La primera de estas posiciones es la visión racional del análisis de políticas, que aunque tiene ciertas restricciones no renuncia a la racionalidad máxima posible en su formulación. La otra es la visión negociadora, que utilizará el análisis pero considerándolo una condición insuficiente y en algunas ocasiones innecesarias para la decisión y desarrollo de la política.

Existen dos corrientes que nos permiten analizar una política pública.

1. Racionalismo. Se basa en el análisis de sistemas, es decir, en un enfoque sistemático que ayuda al decisor a escoger un curso de acción mediante la investigación integral de su problema, la invención de sus objetivos y opciones de acción, la contratación de las opciones a la luz de sus consecuencias. Es una estrategia de solución de problemas o realización de objetivos que proceden estrictamente según criterios racionales de eficiencia técnica y eficiencia económica. (Aguilar,1992:44) El debate se concreta en los

aspectos valorativos de los fines a realizar o de los componentes del problema a resolver, y en las importantes cuestiones de equidad, que se beneficia con la política, o quien pagará por la política. Sus pasos son: determinar el objeto a lograr y ordenar las preferencias, indicar las posiciones de acción que por los medios que incorporan el cálculo de sus consecuencias se consideran idóneas para efectuar el estado de cosas-objetivo de la acción, comparar las opciones en términos de eficiencia técnica y económica, elección puesta en práctica programada a la alternativa eficiente u óptima, evaluación de resultados, aprendizaje reiterativo según los resultados.

2. El incrementalismo. Charles E. Lindblom plantea que en el abordaje de los problemas complejos los límites de información, conocimiento, tiempo y recursos afectan el proceso de elaboración de políticas.⁸ (Aguilar, 1992:47) Por lo tanto, es difícil hacer una ponderación exhaustiva de los actos de un gobierno, por eso, propone realizar comparaciones sucesivas y limitadas para simplificar la toma de decisiones, sin caer en la improvisación irracional de la decisión pública. Para lograr esto se necesita reducir el universo de las opciones de política a ponderar, limitando las comparaciones, sólo al conjunto de las políticas que difieren muy poco de las consecuencias posibles de otras políticas posibles e ignorar también otros valores propios de las consecuencias que se dejaron al lado y no se tomaron en consideración.

Este análisis limitado, comparativo y sucesivo, no ofrece una solución exhaustiva e instantánea del problema público, desata más bien un proceso sistemático de intervenciones sucesivas, graduales, experimentales y correctivas, teniendo como referente de comparación las consecuencias de la política inmediatamente anterior.

Las críticas al incrementalismo no se hicieron esperar. No sólo fue considerada una renuncia a la racionalidad en la toma de decisiones públicas, sino una legitimación conservadora del balance de poder existente en una sociedad. Las ideas de Lindblom dieron pie a dos corrientes: Por un lado la del análisis como arte y artesanía, que su fórmula más elaborada terminó en una concepción dialéctica del análisis de políticas. Y por el otro la tendencia a alejarse del análisis como simple ejercicio de especulación intelectual y darle más peso a la interacción social.

Con este estudio de Aguilar, hemos comprendido la definición de política así como las diferentes corrientes y teorías que existen para el estudio y formación de las políticas públicas, pero, no hemos hablado del proceso que sigue una política para poder ser aplicada. Aun no hemos tocado el tema de la hechura de las políticas públicas.

Existen tres visiones diferentes con relación a la hechura de una política pública.

1. El primero, el ascenso democrático representativo, cuya principal característica es el tomar en cuenta las necesidades de los habitantes. Es decir una política se genera a partir de la conjunción de una serie de demandas aisladas, que serán ordenadas por los grupos de interés quienes fungirán como representantes de la sociedad política. También existen otros medios de escucha como los estudios de necesidades y el marketing.
2. La tiranía de la oferta. Este escenario es lo contrario al anterior. Es decir, aquí son las autoridades públicas quienes moldean las necesidades, y dan a las personas lo que quieren que éstas consuman. Lo de arriba condiciona lo de abajo. Lo realiza con el deseo de mantener el poder, aun que para esto la autoridad tenga que forzar los valores sociopolíticos que legitiman su acción ante el pueblo, pero evitará tratar todo problema que no contribuya al mantenimiento del poder.
3. La ilusión analista. El nacimiento de una política puede significar que existen acontecimientos iniciales identificados en el tiempo y el espacio que impulsaran una consecuencia de acciones e interacciones al decreto del cual surgirá una política pública. Pero existen condiciones diferentes que pueden dar paso al surgimiento de las políticas, tales como el no-funcionamiento o a la dificultad de realización de otra política pública ineficiente, que necesitara por tanto de otra que refuerce.

Sin embargo, los politólogos han tratado de comprender como emergen las políticas públicas. Para lo cual han tomado dos exigencias adicionales:

- 1) "Tender un puente entre el estudio de lo que sucede en el seno del sistema político y el estudio de lo que ocurre en la opinión pública.

2) admitir a título de hipótesis que debe verificarse que en la sociedad existe una pluralidad de situaciones de actores y problemas. ¹

Así el politólogo puede observar ¿qué tan real es esta pluralidad para evitar que los más fuertes sean los que impongan su actuar?

Los conceptos juegan un papel muy importante en el entender que impulsa la acción de política pública.

Agenda institucional. Reúne los problemas que dependen funcionalmente o por consenso de competencia de la autoridad pública considerada.

Agenda Coyuntural o sistemática. Esta constituida por problemas que al contrario del anterior, no pertenecen a la competencia habitual o natural de la autoridad pública.

El grado de *consenso* o de *conflicto* es lo que provoca la distinción entre las agendas.

El *debate*. Las intervenciones públicas o silenciosas distinguibles por el hecho de que los actores o los grupos sociales no comparten por ideología los mismos valores en cuanto a lo deseable de la intervención pública.

La *controversia* son las divergencias de opinión que atraviesan a la opinión pública o a los grupos y actores individuales que operan durante el proceso de incorporación a la agenda.

El *desafío* es todo problema en torno al cual se produce un debate o una controversia que es objeto de valoraciones contrastadas. Un desafío existe en relación con los actores específicos, que la mayoría de las veces, son portadores de prioridades diferentes.

La *incorporación* de la *agenda* se presenta como un proceso de concurrencia entre desafíos múltiples y jerarquías de prioridades diversas.

El *conflicto* puede expresarse en términos de privilegios sociales, de influencias políticas, pero también lo puede hacer en clave normativa y cognoscitiva. Debido a las diferencias que prevalecen entre los conflictos se distinguen en materia de incorporación de la agenda.

¹ El análisis pagina 114 en libro "Las políticas públicas"

En cada incorporación a la agenda el analista debe aceptar la prioridad de que la distribución entre actores y públicos sea específica, no idéntica de un problema a otro. Se puede hablar de una política empresarial, que es cuando, los individuos movilizan los recursos del mercado político y ponen en marcha estrategias para obligar a una autoridad política a tomar en cuenta un nuevo retó.

Los problemas que generan la intervención pública son originados en dos estadios: 1) que concierne a la fase de definición del problema, la formulación de las demandas. 2) El que se refiere a las estrategias de repuestas desplegadas frente a las demandas.

En el análisis de los problemas sociales que demuestra que existen dos posibles fuentes 1) las carencias objetivas de una sociedad y 2) la edición subjetiva de los que, en nombre de esta, califican dicho fenómeno de problema social.

El origen de una demanda social y de las necesidades que expresa esta demanda se sitúan en la esfera política. Las necesidades en materia de acción publica se define como necesidad normativa sentida, expresada y comparativa.

Un problema público es una construcción social, un hecho cultural que obedece a una estructura cognoscitiva y moral. Un problema público es socialmente asumido se genera un proceso de responsabilidad por parte de tal o cual segmento de la sociedad. Un grupo determinado decide que un problema es acreedor de una intervención pública por que dicho grupo tiene capacidad, autoridad para promoverlo como tal.

Cubb y Elder definen las condiciones necesarias para que un problema sea incluido en una agenda gubernamental, distinguen tres casos:

1. **El tema o el problema deben ser competencia de las autoridades públicas en general o de una autoridad publica en particular. Competencia significa que la autoridad publica sea percibida como capaz de prestar atención.**

2. Otra condición nos lleva a recordar que un desafío es objeto de percepciones problemáticas, que lo definen como merecedor de la atención pública.
3. Por último este problema y el que puede construir deben ser abordables en términos de atención pública.

La implementación designa la fase de una política durante la cual se generan actos y efectos a partir de un marco normativo de intenciones, de textos o de discursos. En las políticas públicas la decisión ha sido tomada en el centro, por lo tanto la ejecución pasa a ser un arte menor.

Si quienes deciden actúan en la escena política, los que ejecutan se despliegan en los aparatos administrativos. La implementación se revela como un escenario en el que intervienen actores que no permanecen neutros o pasivos. El contenido de una política pública está condicionado por su ejecución como por la decisión.

Algunos autores sugieren que para actuar mejor en la implementación de una política pública, se minimicen las disfunciones, anticipando al máximo desde el comienzo, desde la formulación de la política, las condiciones concretas que prescindirán la ejecución. Se debe admitir un compromiso donde haya una existencia de normas y valores, visiones objetivamente contradictorias entre sí o que se consideren conflictivas. La necesidad de los decisores de respetar de antemano a los actores que ocuparan un lugar clave en el momento de la ejecución.

POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO

En julio del 2000, México, vivió un proceso de transición política al resultar electo un candidato no propuesto por él que hasta esa fecha era el partido oficial(PRI), al tomar posesión como presidente el Lic. Vicente Fox Quezada.

Sin embargo, en México no sólo cambia la administración, como era usual cada fin de sexenio, sino también la forma de trabajo y las líneas de acción y el funcionamiento del país.

El nuevo gobierno trae implícito en su discurso la idea del *cambio* y como tal lo plasma y lo plantea en las políticas que genera dentro de su plan de trabajo, orientando su atención a sectores como el industrial y el empresarial pero también voltea haber los problemas que existen dentro del sistema educativo mexicano, establecido en el 3º constitucional el derecho a una educación laica, gratuita, obligatoria y de calidad, formula así el Programa Nacional de Educación 2001-2006 cuyo propósito, como lo dicen las primeras líneas de este plan, es hacer de la educación un gran proyecto nacional.

.” ...el propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional.”

(Programa nacional de educación 2001-2006:15)

Otro punto de referencia indispensable para toda política es el análisis de la situación que vive el país donde va a ser aplicada. En este sentido, Para la realización del *Programa Nacional de Educación 2001-2006* se realizó un estudio con el objetivo de conocer cómo ha sido el desarrollo de la educación nacional, este estudio mostró que la sociedad mexicana ha realizado un enorme esfuerzo en este terreno durante el siglo XX, a lo largo del cual el sistema de educación creció en una forma sin precedentes, pasando de menos de un millón de alumnos a más de 30 millones.

Nos permite ver también que, por diversas razones, los avances alcanzados no han sido suficientes para hacer frente a los retos que el crecimiento demográfico y el desarrollo cultural, económico, social y político plantean al país. Es por ello que se considera necesario replantear las tareas de la educación mexicana, con el propósito de que efectivamente contribuya a:

“... construir una nación plenamente democrática, con alta calidad de vida, dinámica, orgullosamente fiel a sus raíces, pluriétnica, multicultural y con profundo sentido de la unidad nacional, a la que se adhiere el *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*; un país en el

que se hayan reducido las desigualdades sociales extremas y se ofrezca a toda la población oportunidades de desarrollo y convivencia basadas en el respeto a la legalidad y el ejercicio real de los derechos humanos, en equilibrio con el medio ambiente.”(Programa Nacional de Educación 2001-2006:15)

Bajo este supuesto deciden orientar el Programa en tres líneas, las cuales forman el esqueleto del Programa, la equidad, la cobertura y la calidad en la educación.

“En esta perspectiva, la educación nacional afronta tres grandes desafíos: cobertura con equidad; calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje; e integración y funcionamiento del sistema educativo. Éstos son así mismo, los retos que señala el *Plan Nacional de Desarrollo* y que encuentran su expresión en tres principios fundamentales: Educación para todos, educación de calidad y educación de vanguardia.” (Programa Nacional de Educación 2001-2006:16)

Para la construcción y diseño de este programa se tomaron en cuenta no sólo a las grandes instituciones relacionada con la educación, como la SEP, sino que se recogieron aportaciones de diversas entidades y sectores interesados en la educación, como las siguientes: Las comisiones de educación del Poder Legislativo, autoridades educativas de todas las entidades, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones d Educación Superior (ANUIES), la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), organizaciones de padres de familia, la Comisión de Educación del Sector Empresarial (CESE) y otros organismos del sector privado. Asimismo se tomaron en cuenta los puntos de vista de organismos internacionales especializados en la materia y de la población mexicana; a través de una encuesta realizada por correo y por Internet a cargo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) a poco mas de 8000 personas, en las cuales se identificaron once problemas de gran importancia a los que se enfrentaba la educación mexicana:

1. Becas para estudiantes de educación básica
2. Capacitación para profesores
3. Educación para adultos
4. Educación técnica y media superior

5. Fomento de valores ciudadanos
6. Actividad física y deporte
7. Construcción y mantenimiento de escuelas
8. Cultura popular
9. Espacios y actividades culturales
10. Investigación científica y desarrollo tecnológico
11. Universidades

Estas propuestas fueron igualmente integradas al *documento*. De este modo, muchos ciudadanos, al igual que numerosas instituciones y organizaciones aportaron elementos para la elaboración del ***Programa Nacional de Educación 2001-2006***.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 está organizado en tres partes. La Primera Parte, El punto de partida, el de llegada y el camino. La Segunda, Denominada Reforma de la gestión del sistema educativo La Tercera Parte está integrada por los subprogramas relativos a la Educación Básica, la Educación Media Superior, la Educación Superior y la Educación para la Vida y el Trabajo.

La Conclusión General, además de recordar la naturaleza permanente del trabajo de planeación, destaca los aspectos del *Programa* que permiten abrir una etapa novedosa en las políticas educativas de México.

Una de las políticas que plantea *El Programa Nacional de Educación 2001-2006* en el área de la educación básica es la política de articulación de la educación básica, esta política esta dirigida a una población de 23.8 millones de alumnos matriculados en el censo del 2000, de los cuales 3.5 millones están inscritos en el preescolar; 14.8 millones en la enseñanza primaria —cifra que representa, por sí sola, alrededor de 50% de la población estudiantil del país—; y los 5.5 millones restantes corresponden a la educación secundaria.

En el ciclo escolar 2001-2002 estaban matriculados en la escuela básica casi uno de cada cuatro mexicanos y la población atendida representaba 79% del total de estudiantes del sistema escolarizado. Por ello, la enseñanza básica se convirtió en un ámbito de alta prioridad para el Gobierno de la República durante este sexenio.

Pero, ¿por qué plantear una política que permitiera articular el contenido de las tres enseñanzas de educación básica y la educación inicial entre sí?

Cuando fue estructurado El Programa Nacional de Educación 2001-2006, la información disponible acerca del aprovechamiento escolar mostraba que los niveles de logro alcanzados en la educación primaria y secundaria, en general, están por debajo de lo que se espera que aprendieran los alumnos que cursan **estos estudios**

El INEE informó que el 24% de los alumnos de tercer grado de secundaria tienen un pobre desarrollo de sus competencias lectoras y que la mitad de los **estudiantes** muestra un desempeño desfavorable en el área de razonamiento matemático. El CENEVAL también presentó los resultados de los exámenes de ingreso para la educación media, donde el promedio nacional fue de 4.6% lo que significa que 536 mil jóvenes que presentaron el examen pudieron contestar correctamente 60 de las 128 preguntas, en una prueba diseñada para que la mayoría acierte 64.

Esto nos permite ver que dentro de la educación básica, existen grandes problemas en cuanto a producción y transmisión del contenido de los currículos. Aun que uno de los mayores avances de los últimos años en materia de educación básica ha sido, la renovación de los planes y programas de estudio, junto con la **de los textos** educativos, vigentes durante más de 20 años, así como la producción y distribución masiva de nuevos y variados materiales.

La reforma de 1993 estableció como orientación central la necesidad de concentrar el currículo y los materiales en la adquisición de habilidades intelectuales básicas y conocimientos fundamentales, que constituyen el fundamento de todo aprendizaje posterior y la introducción de nuevas formas de trabajo en el aula que favorecen el aprendizaje participativo y la comprensión de los contenidos.

Un rasgo evidente de la educación básica en la actualidad, es la falta de articulación, tanto curricular como organizativa, entre los diversos niveles que la componen. Subsiste, por otro lado, una imprecisión curricular en el ámbito del preescolar, y en el caso de la educación inicial la ausencia es todavía más notable.

En la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes intervienen numerosos factores:

- **La competencia de los profesores y su disposición a apoyar los procesos de aprendizaje de sus alumnos;**
- **La disponibilidad de currículos pertinentes, materiales educativos adecuados y otros recursos para la enseñanza;**
- **La infraestructura y el equipamiento de los planteles; el cumplimiento de las normas de operación de las escuelas y la funcionalidad de las propias normas;**
- **el liderazgo de los directores, el apoyo de la supervisión y la organización de los colectivos escolares para alcanzar metas comunes,**
- **y la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos, entre otros**

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 analiza estos factores y promueve los siguientes objetivos:

- La educación básica nacional estará dirigida a que la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos propicie el desarrollo de las competencias fundamentales del conocimiento y el deseo de saber, faculte al educando a continuar aprendiendo por su cuenta, de manera sistemática y autodirigida
- Entre las competencias cognoscitivas fundamentales que es preciso que adquieran los alumnos en su tránsito por la educación básica destacan las habilidades comunicativas básicas: leer, escribir, hablar y escuchar; el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad; así como la asimilación de conocimientos que les permitan comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica.
- De igual forma, es importante para la formación integral de las personas que la escuela les brinde la oportunidad de ejercer plenamente sus capacidades de expresión –mediante diversos recursos del arte, la creatividad y la cultura–, y que desarrollen su sensibilidad y sentido estético.
- La conciencia de la necesidad del cuidado de su cuerpo y el desarrollo de sus potencialidades físicas es otro aspecto fundamental de la educación de los niños y jóvenes
- Las prácticas educativas en el salón de clases estarán centradas en el aprendizaje y dirigidas a respetar la dignidad de los niños y los jóvenes para encauzarlos a practicar ellos mismos un trato respetuoso y tolerante con los demás.

Para lograr estos objetivos, el gobierno federal propone:

...Garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida.(Programa Nacional de Educación 2001-2006:68)

Para este objetivo se definieron seis políticas y ocho objetivos particulares.

Una de estas ocho políticas es la Política de articulación de la educación básica, en la cual se propone impulsar una revisión y adecuación curricular de materiales educativos, así como de prácticas educativas en el aula y en la escuela, que permitan dar continuidad pedagógica y de contenidos a la educación básica, desde el nivel preescolar hasta la enseñanza.

La estructura de esta política es la siguiente:

Objetivo particular 1

Articular los tres niveles de la educación básica, para garantizar la continuidad curricular desde la educación preescolar hasta la enseñanza secundaria, estableciendo una congruencia pedagógica y organizativa a lo largo de este tramo educativo.

LÍNEAS DE ACCIÓN:

Efectuar una evaluación integral del currículo de los tres niveles de la educación básica, y en especial de su aplicación en el aula, cuyos resultados orienten la renovación de los planes, programas y contenidos de este tramo educativo.

Establecer la gradación de las habilidades y competencias a desarrollar por los alumnos, así como los estándares de logro educativo, para cada asignatura y grado de la educación básica, a fin de conformar el perfil de egreso de cada nivel educativo

Desarrollar lineamientos pedagógicos para la educación inicial y preescolar.

Desarrollar una nueva propuesta curricular para la educación secundaria, ampliamente consensuada, congruente con los propósitos de la educación básica, que considere las necesidades de los adolescentes y genere oportunidades de aprendizaje que permitan el fortalecimiento de habilidades básicas y superiores, necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Sustentado, bajo esa líneas de acción la política de articulación plantea 6 metas, que se pretenden alcanzar con el funcionamiento de 6 programas a escala nacional, programas que deberán construirse y, ponerse en marcha y alcanzar las

metas antes del 2006.

1. *Meta:* Para 2006, contar con un modelo articulado de educación básica de 10 años (uno de preescolar, seis de instrucción primaria y tres de secundaria).

Programa: Evaluación Curricular, Pedagógica y Operativa de los Tres Niveles de la Educación Básica

2. *Meta* Definir, para 2002, el perfil de egreso de la educación básica, tanto globalmente como para cada uno de los tres niveles que la conforman.
3. *Meta* Establecer, para 2002, estándares de desempeño para cada grado de la educación básica, de acuerdo con las habilidades que establezca el plan de estudios

Programa Definición de Estándares de Logro Educativo y Perfil de Egreso de la Educación Básica

4. *Meta* Publicar, en 2002, los lineamientos pedagógicos generales para la educación inicial.

Programa Definición de Lineamientos Pedagógicos Generales para la Educación Inicial

5. *Meta* Renovar, en 2003, los contenidos curriculares y las orientaciones pedagógicas de la educación preescolar.

Programa Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar

6. *Meta* En 2004, contar con una propuesta de renovación curricular, pedagógica y organizativa de la educación secundaria, incluyendo la revisión y el fortalecimiento del modelo de atención de la telesecundaria.

Programa : Programa de Reforma Integral de la Educación Secundaria

Programa: Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria

Estamos a 10 meses para llegar al 2006, pero ¿cuales de estas metas se han sido alcanzadas por el gobierno? Analicemos los avances que ha tenido la educación básica en los últimos años.

La segunda meta de la política de articulación educativa, crear un perfil para cada nivel educativo y uno general para la educación básica, a través del *Programa de Definición de Estándares de Logro Educativo y Perfil de Egreso de la Educación Básica*. Este programa se puso en marcha inmediatamente después de la publicación del Programa Nacional de Educación 2001-2006, actualmente contamos con el perfil en los tres niveles educativos y un perfil general.

La definición de un perfil de egreso de la educación básica implica asumir que tanto el sistema como las escuelas, concentran su labor y orientan sus esfuerzos para que todos los alumnos y alumnas desarrollen los rasgos en él planteados, independientemente de su origen social y condiciones individuales. El trabajo continuado a lo largo de toda la escolaridad básica, desde preescolar hasta secundaria, debe garantizar que, a su egreso, el alumno:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
3. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.

4. Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

5. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

6. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

8. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

9. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos. (Educación 2001, 2004:89)

Con ello se pretende que los jóvenes adquieran a lo largo de su formación base los conocimientos que les permitan competir en un nivel de educación superior o bien dentro de una área de trabajo, con la seguridad de que cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar las actividades requeridas.

La Cuarta meta debiera ser alcanzada en el 2002, los lineamientos pedagógicos generales para la educación inicial; con ayuda del *Programa Definición de Lineamientos Pedagógicos Generales para la Educación Inicial*. Actualmente no se cuenta con programa o con un currículo para la educación inicial lo único que

se conoce es que es una instancia que se encarga de brindar servicios educativos y asistenciales a niños y niñas de 45 días a 5 años 11 meses de edad a través de tres modalidades de atención; con trabajo de equipo, personal profesional y autogestivo y una evaluación constante .

Las otras tres metas que propone la política de articulación educativa hacen referencia, a un cambio de estructura curricular, en preescolar y en educación secundaria(en todas sus modalidades), estas metas han sido alcanzadas, actualmente se cuenta con un currículo específico para la educación preescolar, pero sin duda el programa que causo mas conmoción fue el de la RIES la reforma integral para la educación secundaria, reforma que estuvo lista desde mediados del 2004 y que aun no ha podido aplicarse, debido a que existen diversos grupos que se oponen a ella.

No podemos hablar de que no existan avances dentro de la educación en México, pero si podemos percibir que existen muchos problemas y muchos rubros que hay que atender para lograr llegar a la meta propuesta por el gobierno federal en el 2001:

Contar en el 2025 con un Sistema Educativo Nacional, organizado en función de los valores de equidad y calidad, ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México.

Por sus concepciones pedagógicas y una creativa utilización de la tecnología, la educación mexicana será efectiva, innovadora y realizadora; sus resultados serán reconocidos nacional e internacionalmente por su buena calidad, fruto del profesionalismo de los educadores, de recursos proporcionados a su responsabilidades, del uso de la información para alimentar la planeación y la toma de decisiones, y de mecanismos rigurosos y confiables de evaluación.

El sistema educativo será una organización que aprenderá de su entorno y se adaptará rápidamente a sus cambios; con una estructura flexible y diversificada, que corresponderá a un auténtico federalismo. Incluirá la enseñanza formal y la educación para la vida y el trabajo; articulará los tipos, niveles y modalidades, y las escuelas e instituciones del sistema entre sí y hacia el exterior; contará con órganos de consulta efectivos, con un marco jurídico funcional, y con la participación y el apoyo de toda la sociedad. (Programa Nacional de educación 2001-2006:71)

CONCLUSIONES

Las políticas públicas son sin duda el marco bajo el cual se regulan las acciones del gobierno no sólo en México sino en todo el mundo, es por ello importante estudiar su hechura, su implementación, su aplicación y las diversas corrientes que las estudian. Su estudio permitirá a las personas que dirigen el gobierno tomar las mejores decisiones, para satisfacer las demandas públicas pero sobre todo para preservar el orden dentro de la sociedad.

En México, la forma de hacer políticas se acerca mucho a la descrita por Aguilar en su trabajo La hechura de las políticas, se realiza en consenso, siempre orientadas a resolver problemas prioritarios; podemos decir que tenemos un buen marco de gestión, mas no así de la forma de aplicación de estas políticas.

Un ejemplo de ello, la política de articulación para la educación básica, donde se han alcanzado casi todas las metas de manera escrita, por que en la práctica no se aplican. A cinco años de haberse formulado el perfil de egreso de educación básica seguimos teniendo resultados negativos en las áreas de lecto escritura y razonamiento matemático.

La RIES lleva un año sobre la mesa y aun operan muchos preescolares sin el certificado de la SEP. La educación inicial no se ha definido y la educación a distancia sigue siendo limitada a escuelas privadas.

No es que en México se hagan malas políticas, es que no se aplican adecuadamente, no existe en México un aparato de Estado capaz de hacer aplicar las reformas y políticas que el establece. Aun existen dentro de los sectores de individuos dedicados a luchar por sus propios intereses y no por el bien común lo que ocasiona que las políticas en México se queden sólo sobre el papel.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar, **“Administración pública”** (1976) en Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Madrid, pp.64-74
- Aguilar Villanueva, F.(1992) **“Estudio introductorio” en la hechura de las políticas**, México, Miguel Ángel Porrúa pp.15-92
- Aguilar Villanueva, F.(1992) **“Estudio introductorio” en la implementación de las políticas**, México, Miguel Ángel Porrúa pp.15-92
- **El Análisis en las políticas públicas** (1982)
- SEP, **Programa Nacional de Educación 2001-2006**
- *La RIES* en Revista Educación 2001,**Dioser Educativo(2004)** editorial Educación 2001 Mexico DF

BLOQUE 3

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO Y SUS REFORMAS

condiciones de la Esc. SEC. N° 099 "Generalísimo José María Morelos y Pavón" turno vespertino, como un estudio de caso que nos permita observar como se realiza el proceso de aplicación de una política pública y cuales son las trabas y problemas que presenta la RES.

CONTEXTO HISTÓRICO.

Cualquier evaluación de la educación pública mexicana exige considerar la interrupción que representa el cambio sexenal presidencialista. El empeño del ejecutivo en turno de darle sello propio a la política, ha impuesto la tradición desfavorable de cambiar las prácticas educativas cada seis años, impidiendo que los esfuerzos sean sostenidos. El sexenio del Lic. Carlos Salinas de Gortari no fue la excepción. Desde 1920 hasta 1988², la educación básica en México centraba su atención en la educación primaria, dejando de lado la educación secundaria, y el nivel preescolar.

La práctica de las políticas neoliberales que México adoptó a partir de la crisis estructural del modelo económico de sustitución de importaciones (1982), necesitó para su funcionamiento, un ajuste económico cuyos objetivos eran abatir la inflación y recuperar el crecimiento. Se generaron condiciones de apertura de la economía como elementos centrales de la política comercial. Derivando en la firma de un tratado de libre comercio TLC con Estados Unidos y Canadá en 1994.

La apertura económica, trajo consigo la inversión extranjera, y el establecimiento de diversas empresas, solicitantes de mano de obra especializada, mano de obra con la que México no contaba debido, a que la educación básica en México centraba sus objetivos en combatir el analfabetismo, es decir los programas de estudio para 1988 se enfocaban en la lecto escritura y el aprendizaje de

² Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, "Antecedentes", en *Educación* [Actualización: 3 de marzo de 2006], en www.diputados.gob.mx/cesop/

operaciones básicas. Pero no se enfocaba en preparar a los jóvenes para inserción al campo laboral.

El sexenio de Salinas, centrado en la transformación económica del país, cuyos objetivos, prioridades y estrategias se definieron en el Plan Nacional de Desarrollo, 1989-1994, reconoció que la educación era parte del cambio "inevitable" exigido por las transformaciones mundiales para que una nación en vías de desarrollo pudiera "competir y avanzar en sus intereses, anticipando las nuevas realidades". Según exigía el plan, "mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es imperativo para fortalecer la soberanía nacional, para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país".³

Se consideraba necesario estimular la educación y la investigación de alto rango para mejorar el ejercicio de la ciencia y la tecnología y evitar la dependencia del exterior, pero las exigencias del Banco Mundial aseguraron que la educación básica se convertiría en prioridad para el desarrollo.⁴ Por tanto, la agenda de "modernización" de la educación fijó como objetivos: mejorar la calidad del sistema educativo, elevar la escolaridad de la población, descentralizar la educación y fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

La demanda educativa se convirtió en una prioridad, dando un giro a política educativa país, el perfil de egreso de la educación básica, ya no se enfocó únicamente a la lecto escritura, ahora establece que todo alumno que concluya su educación básica, debe contar con herramientas necesarias que permitan, su inserción al sector laboral o continuar sus estudios de nivel medio o superior, sin embargo este perfil no ha sido cumplido debido a las carencias que presenta este nivel educativo.

³ 1994 Documentos de Trabajo para su discusión. 1. Los fines y objetivos de la Educación en los albores del nuevo milenio, Primer Congreso Nacional de Educación. México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

⁴ 1994 Documentos de Trabajo para su discusión. 2. La Federalización de la Educación Básica. ¿Mecanismo apropiado para la reorganización del sistema educativo mexicano?, Primer Congreso Nacional de Educación. México: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

La educación secundaria se veía como la base para el desarrollo de mano de obra capacitada, sin embargo, el Programa para la Modernización Educativa empezaba por hacer un diagnóstico pesimista que subrayaba el rezago educativo: 4.2 millones de analfabetas mayores de quince años, 20.2 millones de adultos sin concluir la primaria, 16 millones de adultos sin terminar la secundaria; un índice de analfabetismo de 100% en comunidades indígenas, 2% en algunas regiones de la República; 300 000 niños sin acceso a la escuela, 880 000 alumnos desertores del sistema en el primer año de primaria. Como solución, el programa proponía dar cobertura nacional a la primaria, dando prioridad a las zonas marginadas (urbanas, rurales e indígenas) dejando olvidada nuevamente a la educación secundaria.

El modelo de modernización educativa se encaminaba a eliminar las desigualdades geográficas y sociales, hacer más eficiente y de mejor calidad la enseñanza, integrar el proceso educativo al desarrollo económico, emplear modalidades no escolarizadas para ampliar la educación y reestructurar la organización del sistema.

“Un gobierno puede ser calificado como efectivo si el objeto que le da vida es alcanzado, o si sus rendimientos permanecen y crecen ante los imperativos públicos que tienen encomendados. El grado de alcance de tal objeto es variable y, por consiguiente, variable también el grado de gobernabilidad”⁵.

La efectividad de las políticas públicas, se mide basándose en los resultados que estas generan, mostrando el grado de gobernabilidad del Estado, el cual en 1991 se presenta como incapaz de dar solución al problema de la educación secundaria, y ante la latente demanda de mano de obra cada vez más capacitada.

El gobierno federal se vio en la necesidad de reunir a las instituciones encargadas de instrumentar y llevar a cabo la implementación de las políticas educativas, la SEP y el SNTE, con base en los resultados obtenidos, presentaron en 1992, un

⁵ Guerrero Orozco Omar, Del Estado gerencial al Estado cívico, Pág. 185

proyecto educativo, dirigido a elevar la calidad de la educación básica del país; el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

ANMEB antecedente para Educación Básica de calidad.

El 18 de mayo de 1992 en presencia del entonces presidente de la república Lic. Carlos Salinas de Gortari y representantes de cada uno de los estados que conforman el país, el secretario de educación pública Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León y representantes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación(SNTE), fundado en 1943, firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización De la Educación Básica(ANMEB). Con el propósito de brindar una educación de alta calidad, que logre preparar a los mexicanos para enfrentar el desarrollo social.

“El liberalismo social ofrece las pautas de una educación pública de calidad. Es indispensable, consolidar un sistema educativo nacional con responsabilidades afines a nuestro federalismo, con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos; es necesario transformar la estructura, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento...” (ANMEB,1:1992)

En el ANMEB, se identificaron los principales problemas del sistema educativo y se fijaron tres líneas de acción para enfrentarlos y mejorar la calidad del servicio educativo nacional. Estas líneas fueron:

1. Reorganización del sistema educativo.
2. Reformulación de los contenidos y materiales educativos.
3. Revaloración de la función magisterial.

Se replantearon los objetivos y las metas basándose en cada línea de acción.

“ El sistema educativo, muestra signos inequívocos de centralización y cargas burocráticas excesivas. Ha distanciado crecientemente la autoridad de la escuela y el deterioro de la gestión escolar...” (ANMEB,1992:6)

La **centralización** del sistema y la administración, que México tuvo durante 70 años, ocasionaron escasez en los recursos destinados a la educación, limitando el quehacer educativo, ya que la mayoría de los recursos eran desviados para los programas de asistencia social, servicios públicos, energía eléctrica, descuidando la calidad de la educación. Es por ello, que a partir de 1992, el ANMEB establece:

“Es indispensable el aumento de recursos, para los próximos años, así como la aplicación de estrategias en puntos neurálgicos del sistema educativo”(ANMEB,1992:6)

La reorganización del sistema educativo, la primera línea de acción, quedó dividida en dos grandes puntos:

La federalización de los servicios educativos, que consistía en la descentralización de la educación, haciendo responsables de ella a los estados. A partir de este momento, el gobierno federal tuvo que transferir a los gobiernos estatales los elementos de carácter administrativo y operativo con el que se venía prestado el servicio educativo.

El gobierno federal, conservó el poder de decidir el contenido del currículo nacional, la elaboración y producción de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos, para maestros y alumnos: dejando a los gobiernos estatales completa libertad de aplicar los contenidos como ellos consideraran pertinente, siempre y cuando respetaran los postulados que establece el Artículo 3º constitucional, el cual fue modificado un año después de la firma del ANMEB.

A partir de esta fecha, los gobiernos estatales se hicieron responsables del financiamiento de parte de la educación que en ellos se impartía, asumieron el **reto de** destinar mayores recursos económicos para la educación, así como, vigilar constantemente que estos recursos fueran utilizados de manera adecuada.

La reorganización del sistema educativo, se presenta como el segundo punto importante, referente a una nueva participación social, pretendía incorporar la

A partir de las acciones del Programa Nacional para la Actualización Permanente, los profesores de educación secundaria han tenido acceso a ocho cursos de actualización para la enseñanza del Español, Matemáticas, Geografía, Biología, Química, Física y Lenguas extranjeras y Educación ambiental. Hasta 2001, como lo señala la Encuesta a profesores de educación secundaria, 46,285 profesores de secundaria habían acreditado el examen de algunos de estos cursos, es decir, poco menos de la quinta parte, (cuadro 9) del total de docentes.

Cuadro 9

Cantidad de eventos de actualización en los últimos dos años					
	Media	Moda	Des. Est.	Mínimo	Máximo
General	5	6	3	0	24
Técnica	5	6	3	0	24
Telesecundaria	4	6	2	0	24
Trabajadores	5	6	3	0	24
Total	5	6	3	0	24

Fuente: Cuadro de estadísticas obtenido de la Encuesta a profesores de educación secundaria (sostenimiento público) Reforma Integral de la Educación Secundaria, SEP 2001, Pág. 10

Hasta ahora, los cursos nacionales de actualización han estado dirigidos a los sujetos en lo individual y, aunque abordan orientaciones para la enseñanza, siguen fuertemente atados a las especialidades. En cierta medida, esta situación disminuye la probabilidad de que los docentes pongan en práctica algunas innovaciones de manera conjunta.

Hasta el 2001, las políticas educativas, dejaban de lado la realidad económica del alumnado y del docente, generando reformas educativas, aplicables únicamente a algún sector de la población y no para dar solución a las desigualdades y demandas que se presentan a lo largo del país.

La necesidad de la RIES

Hemos podido observar, que tanto el gobierno federal como los gobiernos estatales, han realizado un esfuerzo para mejorar la calidad de la educación secundaria en México, pero también, es evidente que no se ha logrado atacar todos los problemas a los que se enfrenta, por este motivo, la SEP en conjunto con SNTE y todos los organismos que las conforman, idearon una Reforma Integral, que permitiera envolver todos los problemas a los que se enfrenta la educación secundaria en México, tomando en cuenta varios de los aspectos expuestos anteriormente.

Para entender a la RIES, es necesario conocer los postulados principales del Programa Nacional de Educación 2001-2006 y del documento titulado "**Reforma Integral de la Educación Secundaria**", publicado por la SEP en el año 2004; pero sobre todo es importante destacar la estructura de la RIES, analizando cada uno de los puntos y de las propuestas que la SEP, el SNTE y el gobierno federal presentaron.

Implementación de la RIES.

La creación de una política pública y su consecuente implementación es siempre para corregir una falla en la administración pública y tomar la decisión gubernamental para satisfacer una demanda social. Siendo esto así, la elaboración de las políticas no es nada fácil, se trata de un procedimiento realmente complicado. Carlos Ruiz Sánchez en su Manual para la elaboración de políticas públicas estipula seis pasos:

1. Identificar y definir los problemas.
2. Percibir la problemática actual o futura.
3. Seleccionar soluciones.
4. Establecer objetivos o metas.
5. Seleccionar los medios.

6. Implementaria.

Todos los pasos son indispensables, desde luego, si logramos identificar el problema lo tenemos 50% resuelto. Hay que establecer claramente a quien afecta, en donde se presenta y cuanto miden las alteraciones que provoca el problema. Para ello implica el análisis tanto de la coyuntura como de los aspectos sociales y políticos en el lugar que se quiera implementar la política.

El Programa Nacional de Educación 2001-2006¹⁴ se planteó como objetivos estratégicos, los siguientes:

- a) Alcanzar la justicia y la equidad educativas;
- b) Mejorar la calidad del proceso y el logro educativos; y
- c) Transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de la escuela.

En este marco, la política educativa foxista, a través de la Reforma Integral de la Educación Secundaria, propone transformar la práctica educativa a fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Para ello, reconoce que es indispensable fortalecer la continuidad entre los niveles que conforman la escolaridad básica, ofrecer un currículo que facilite la formación de los adolescentes como ciudadanos democráticos, piensa en desarrollar al máximo las competencias profesionales de los maestros e impulsar procesos para que las escuelas funcionen conjuntamente y se constituyan, efectivamente, en comunidades de aprendizaje.

Las instituciones encargadas de la educación básica en México, identificaron, los principales problemas a los que se enfrenta la educación secundaria, realizaron un balance de problemática actual y dentro del Programa Nacional de Educación

¹⁴ PODER EJECUTIVO FEDERAL (2001). Programa Nacional de Educación, 2001-2006, SEP, México.

2001-2006, se plantearon metas y generaron los medios, para la implementación de la RIES, una reforma para la educación secundaria, que pretende dar solución a la mayoría de los problemas de desigualdad a los que se enfrentan los principales actores que intervienen en este nivel educativo.

La RIES, se vislumbra como uno de los, pasos más grandes e importantes para la educación secundaria en México.

Características de la reforma

La Reforma Integral de la Educación Secundaria:

- Se sustenta en los principios filosóficos y legales de la educación mexicana expresados en el artículo tercero constitucional y en la Ley General de Educación.
- Es participativa incluyente pues entiende que los cambios profundos en educación ocurren como resultado de la construcción compartida de un grupo amplio de interlocutores con perspectivas diversas que se dispone a aprender.

En este sentido, abandona la pasada práctica de determinar y diseñar los cambios lejos de las escuelas y sus maestros, en el marco del centralismo educativo, le da un lugar importante a la participación de las autoridades estatales. Pero a la vez entiende que esta tarea de construcción colectiva implica niveles de responsabilidad distintos para los diferentes actores (autoridades locales, responsables del nivel en las entidades federativas, directivos, profesores, estudiantes, padres y madres de familia) y ve como necesario definir los momentos y la fuerza con que éstos han de participar.

- Reconoce el papel estratégico de la información como sustento de la toma de decisiones.

El reconocimiento de que existen diversos actores es un punto de partida indispensable para llamar al intercambio de ideas; esto genera más posibilidades para que las decisiones sean democráticas.

- Es integral pues asume que la complejidad del reto que se ha planteado, mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los jóvenes.

Esto, implica acciones de orden diverso. 1) Repensar los propósitos de la secundaria; 2) realizar modificaciones al currículo.

- Asume su responsabilidad en la generación de políticas nacionales que orienten la acción conjunta y establezcan objetivos comunes.

Pero, igualmente, valora la diversidad de contextos y reconoce que en las entidades, los avances y problemas, son distintos, por lo que en el papel, desecha la posibilidad de proponer medidas similares o uniformadoras para la todos los estados y establece el compromiso de dar más a quien más necesita.

- Es gradual, por que, reconoce que el cambio de la cultura del sistema y de la escuela no se decreta y requiere de procesos largos y sistemáticos de aprendizaje colectivo.

La RIES, tiene como objetivo primordial, convertirse en una Reforma que genere cambios, pues está convencida de que el derecho de todos los mexicanos a recibir una educación de calidad. Tomando en cuenta que Reformar no significa "borrón y cuenta nueva".

La propuesta de la RIES

Tomando como punto de partida, algunos de los datos expuestos anteriormente, la SEP y todos los organismos involucrados en el quehacer educativo de este país,

se vieron en la necesidad de reconocer que las metas propuestas en la política educativa 1993 no habían sido cumplidas cabalmente; haciendo necesario reformar a la educación secundaria:

- No se han universalizado las oportunidades para cursar y concluir la educación secundaria.
- Los alumnos no alcanzan las expectativas de aprendizaje que establece el plan de estudios vigente.
- El sistema no ha logrado una auténtica equidad.
- Los recursos no siempre se aprovechan en su totalidad.
- La organización escolar limita el logro de aprendizajes que hoy se exigen a la escuela secundaria.¹⁵

Para combatir estos problemas, la RIES reconoció 6 aspectos básicos: La cobertura, tomando en cuenta no únicamente cifras, por que las cifras reportan actualmente un 100% en cobertura de establecimientos, más no así en cuestión de población, ya que actualmente el 19.4% de los jóvenes entre 12 y 15 años no asisten a la secundaria. Los siguientes dos aspectos, permanencia y calidad, el primero tiene como objetivo reducir sensiblemente los niveles de deserción y fracaso, y el último incrementar los resultados en materia de logros de aprendizaje. (Educación2001,2004:35)

Los tres aspectos restantes en la propuesta de la RIES, se orientan principalmente a cubrir problemas administrativos y curriculares: Equidad, articulación y pertinencia. La Equidad tiene como objetivo, diseñar modelos adecuados que atiendan las distintas demandas y necesidades que produzcan resultados equivalentes para todos los alumnos, independientemente de su origen y condiciones.

¹⁵ <http://ries.dgmmme.sep.gob.mx>

LA RIES muestra la necesidad que existe de crear una escuela secundaria que se asuma como el último tramo de la educación básica y que se **articulé** con los otros dos niveles educativos, tanto en su gestión como en su modelo curricular. Por último propone transformar el ambiente y las condiciones de la escuela para lograr un genuino interés y gusto de maestros y alumnos por la tarea que realizan, aumentando su permanencia dentro de la misma. (**Educación2001**,2004:35)

La RIES organiza su esquema de trabajo, mediante un diagnóstico nacional sobre 5 temas fundamentales:

1. Las oportunidades que tienen los jóvenes de ingresar a la secundaria, de permanecer en ella hasta concluir el nivel y cubrir el perfil de egreso para educación secundaria.
2. La gestión institucional y la organización de la escuela.
3. El perfil profesional y las expectativas de los profesores.
4. Las perspectivas de los jóvenes sobre el sentido de la educación secundaria.
5. Las experiencias innovadoras que han resultado ser exitosas.

Dividiendo sus propuestas en dos grandes ámbitos:

- a) Acciones para quienes no asisten a la escuela.
- b) Acciones para quienes están matriculados en la educación secundaria.

Las primeras, asumen como objetivo el detectar y caracterizar el rezago, a través de investigaciones y diagnósticos estatales, que permitan cubrir la falta de cobertura mediante la impartición de educación secundaria, bajo la modalidad de telesecundaria. Se pretende estudiar la realidad en la que viven los rezagados, tanto geográficas como en su vida cotidiana; que permita realizar programas de educación que se adecuen a estas necesidades.

Además de la ejecución de un programa compensatorio, que garantice su permanencia dentro del sistema educativo, mediante un sistema de becas y alimentación.

Antes de plantear la RIES, la SEP¹⁶, identificó algunos problemas que limitaban el funcionamiento de las escuelas, entre ellos se encontraban:

- Sobrecarga de temas en programas de estudio y de asignaturas por grado.

La sobre carga de asignaturas dentro del currículo, ocasionó que los temas que se impartían no se tocarán con profundidad, esto a su vez limitó el desarrollo intelectual en competencias posteriores.

- Excesivas actividades extracurriculares como: homenajes, concursos, torneos.

Estas actividades, restaban tiempo e importancia a los temas que se encontraban dentro del currículo y limitaban el aprendizaje por parte del alumnado.

- Limitadas posibilidades de interacción del maestro con sus alumnos, por el número de grupos que atiende.

Esto ocasiono, que la mayoría de los alumnos fueran anónimos para el grupo docente, principalmente en la modalidad técnica y generales.¹⁷

- Distribución no equitativa de recursos docentes, directivos y apoyos técnicos entre escuelas y modalidades.

¹⁶ Revista educacion2001 N° 111 "Dossier educativo #35" Pág.4

¹⁷ <http://ries.dgmm.sep.gob.mx>

La desigualdad existente entre las escuela secundarias, y el personal que en ellas laboran, limita la aplicación de reformas por la falta de recursos.

Tomando en cuenta estos problemas, las acciones para los que esta matriculados en la educación secundaria se centraron en tres campos para arrancar el desarrollo en este ámbito: Currículo, organización escolar y gestión del sistema educativo.

El objetivo de la RIES en torno al currículo es, generar condiciones, para que los jóvenes puedan profundizar, los contenidos centrales, que permitiera realizar un trabajo de comprensión. Para lograrlo era indispensable:

1. Identificar los contenidos fundamentales de cada área de especialidad como ejes de organización de programas de estudio.
2. Integrar en un sólo grado la carga horaria de algunas asignaturas que eran distribuidas en dos o tres grados.
3. Aumentar el tiempo que el profesor dedica a cada grupo, a través de la disminución de grados atendidos. (Educación2001,2004:7)

La propuesta curricular de la RIES quedó así:

Propuesta de Mapa Curricular¹⁸

No.de asignaturas	Hr	Primer grado	Hr	Segundo grado	Hr	Tercer grado	Total	'93	Diferencias
1	5+1	Español I	5+1	Español II	5+1	Español III	15+3=18	15	+3
2	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	15	15	0
3	6	Ciencia y Tecnología I (Énfasis en Biología)	6	Ciencia y Tecnología II (Énfasis en Física)	6	Ciencia y Tecnología III (Énfasis en Química)	18	20	-2
4	5	Geografía	8	Historia	8	Formación Cívica y Ética	21	22	-1

¹⁸Mapa curricular obtenido de la pagina de Internet: <http://ries.dgmm.sep.gob.mx> publicada por la SEP

5	3	Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	9	9	0
6	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6	6	0
7	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	6	6	0
	5	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocurriculares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocurriculares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades cocurriculares	9	12	-3
	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	3	0	+3
Total	35		35		35				0

■ Contenidos comunes definidos bajo normatividad nacional a ser ajustados por el maestro.

■ Normatividad nacional con flexibilidad de la escuela para determinar número de opciones que se imparten.

■ Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Flexibilidad de la escuela para determinar tipo y número de opciones que se imparten.

■ Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Espacio para la atención de necesidades específicas de las y los adolescentes, no necesariamente ligadas al currículo.

1 — } Profesores de asignatura susceptibles de ser coordinadores de grupo y de encargarse del trabajo de orientación y tutoría.

Estos cuatro profesores forman el consejo asesor del grupo y pasan con éste 23 horas en 1er grado y 26 en 2o y 3er grados, entre 65% y 75% del total del tiempo de clase semanal.

La propuesta de la RIES, pretende reducir el número de asignaturas y cambiar algunos de los contenidos establecidos en currículos pasados, así como regresar a la modalidad de impartir el conocimiento por áreas y no por asignatura como se impartían. Propone incrementar el número de horas en las áreas de Español y Matemáticas, así como recortar los contenidos de materias como Historia y Geografía que sólo se impartirán durante un grado escolar y ya no los tres como se venía impartiendo con el currículo pasado.

Mapa curricular 1993

1er ° asignaturas	horas	2° asignaturas	horas	3er ° asignaturas	horas
Español	5	Español	5	Español	5
Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
Historia universal	3	Historia universal II	3	Historia de México	3
Geografía general	3	Geografía de México	2	Opcional	3
Formación cívica y ética	3	Formación cívica y ética	2	Formación cívica y ética	3
Biología	2	Biología	2	Física	3
Introducción a la física y ala química(IFQ)	3	Física	3	Química	3
Lengua extranjera	3	Química	3	Lengua extranjera	3
Expresión y apreciación artística(EAA)	2	Lengua extranjera	3	E.A.A	2
Educación física	2	E.A.A	2	Educación tecnologica	3
Educación tecnológica	2	Educación física	2	Educación física	2
		Educación tecnológica	3		
Total	35		35		35

La propuesta curricular de la RIES debe generar:

- Mejores condiciones para que el alumno estudie y los maestros enseñen
- Mejores condiciones para que los maestros compartan sus experiencias
- Mayor flexibilidad curricular y posibilidades de elección a nivel estatal.
- Mayor articulación de la educación básica.

Para poder garantizar, que los alumnos al egresar de su educación secundaria logran cubrir el perfil de egreso que la RIES propone:

El trabajo cotidiano a lo largo de toda la escolaridad básica, debe garantizar que, a su egreso, el alumno²⁰:

¹⁹ Los datos contenidos en los cuadros fueron obtenidos de la pagina de Internet de la sep www.Sep.org.mx

²⁰ <http://ries.dgmmme.sep.gob.mx>

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de una manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
3. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
4. Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental.
5. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con apego a la ley.
6. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
8. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
9. Se reconoce como ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar con contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

²⁰ <http://ies.dgmmme.sep.gob.mx>

La educación Secundaria: problemas omitidos en la reforma

Con esta política educativa, el gobierno federal, pretende, reducir el nivel de deserción escolar y de reprobación, así como obtener mayor rango de aprendizaje, que se vea reflejado en la obtención de resultados favorables, en las evaluaciones aplicadas por PISA, las Pruebas Estándares Nacionales y el EXANI-I

Si los resultados obtenidos por estas pruebas, resultaran favorables, no sólo reflejarían que los alumnos elevaron el nivel de aprendizaje, sino que se ha logrado resolver uno de los principales objetivos de ANMEB y los Programas Nacionales de Educación, se estaría elevando la calidad en la educación secundaria, objetivo indispensable y primordial en la RIES. Con la aplicación adecuada de la RIES, se lograría abordar uno de los principales problemas que presenta la educación secundaria en la actualidad, referente al alumnado

La implementación de esta reforma, no sólo pretende terminar con la deserción escolar, también con el rezago, mediante la correcta aplicación de las medidas propuestas en el apartado: **Para los que no asisten a la escuela**. En conjunto con los estados se pretende realizar campañas que permitan matricular a los jóvenes entre 12 y 15 años de edad al sistema de educación secundaria en la modalidad de telesecundaria y los adultos y jóvenes que rebasen los 18 años, a programas especiales en el INEA, para que concluyan en un tiempo menor su educación básica.

La RIES, plantea la creación de un fondo de becas y de recursos económicos a las escuelas secundarias que les permitan disminuir la diversidad económica. Sin embargo, no traza una línea a seguir para la distribución de estos recursos; en la actualidad los planes de becas se otorgan a alumnos con promedio superior a 8, como incentivo para seguir obteniendo buenos resultados y no toman en cuenta que un alto porcentaje de los alumnos que obtienen promedios inferiores o de los

jóvenes que no están matriculados, trabajan para costearse la escuela o para sobrevivir, motivo por el cual no dedican su atención a la carga académica.

La asignación de becas debería de enfocarse a los alumnos con bajos recursos, otorgándoles la posibilidad de dedicar, con la obtención de una beca, todo su tiempo a la escuela. La RIES tampoco señala cómo debe ser la repartición de recursos para las escuelas secundarias; el no especificar la distribución de recursos va ocasionado que existan diferencias marcadas entre establecimientos ubicados en la misma zona.

Actualmente, se lleva acabo el programa de escuelas de calidad. Para que una escuela sea candidata a recibir este beneficio debe cubrir, una serie de requisitos como: mas del 50% del personal docente se encuentre dentro del programa de carrera magisterial, un mínimo de tres aulas por grado, escuelas ubicadas en zonas urbanas de media a muy alta marginación, de acuerdo a los índices de marginalidad establecidos por el CONAPO y a aquéllas que atienden estudiantes indígenas y con discapacidad²¹, entre otros más, requisitos que la mayoría de las escuelas no logran cubrir.

El programa de escuelas de calidad es un programa orientado a elevar la calidad de la educación, que no proporciona recursos económicos, sino materiales, dota a las escuelas de mobiliario nuevo, mejora las condiciones de las aulas, la instalación eléctrica, implementa el sistema enciclomedia dentro de los salones de clases, el sistema enciclomedia, permite impartir el conocimiento a través de un pizarrón eléctrico que les permite interactuar con el, además permite proyectar documentales de una forma tridimensional. Este programa brida además un programa paralelo de alimentación a los alumnos y al mismo tiempo mejora las condiciones sanitarias del establecimiento.

²¹ <http://basica.sep.gob.mx/DGDGIE/escuelasdecalidad/convocatorias2005.htm>

Por ello, los recursos económicos deben ser orientados, no hacia las escuelas que cubran los requisitos, sino las escuelas que necesiten los recursos. Cabe destacar, que dentro del programa de escuelas de calidad existen dos puntos que deben tomarse como ejemplo, el hecho de que los profesores se encuentren dentro del programa de Carrera magisterial, garantiza la actualización de los profesores y un aumento en su ingreso económico periódicamente; también el brindar recursos en especie y no monetarios, garantiza el buen uso de los recursos dedicados a la educación.

Con todo, y los problemas que reconoce y ataca la RIES no contempla en su totalidad los problemas que impiden tener una educación adecuada, la RIES deja a un lado a dos de los principales actores, los profesores y los padres de familia. A los profesores, se les plantea como el medio o la herramienta para la aplicación de la reforma, pero en ningún momento, menciona como se actualizara al personal docente, para aplicar la reforma y mucho menos se hace hincapié en programas que mejoren la condición salarial, siendo que esta es una de las principales causas, por la cual los profesores trabajan en dos o más escuelas o realizan actividades externas que les permitan mejorar sus ingresos, descuidando su labor docente o limitando su desempeño.

No incluye, programas de actualización permanente, fuera de la carrera magisterial, a la cual resulta casi imposible entrar, como consecuencia de la administración escolar. La RIES no hace mención a la función de los padres de familia dentro de la reforma, no plantea cual es el papel que deben desempeñar, como el tercer pilar de la educación secundaria.

La RIES, intenta abarcar dentro de su propuesta, los principales problemas que envuelven a la educación secundaria en México, sin embargo, no menciona un programa de trabajo que permita aplicar las medidas propuestas en el papel. Teóricamente la RIES, deja fuera las diferencias existentes en las 5 zonas económicas establecidas anteriormente, no toma en cuenta las carencias

presentadas en cada modalidad o las carencias económicas del alumnado y mucho menos del personal docente, la RIES, se presenta (estructuralmente), como una reforma generalizada, en donde las desigualdades, se presentan como cifras para generar un marco teórico, y no como datos que propicien solución a estas desigualdades.

Teóricamente, desde mi punto de vista, a la RIES, le falta estructurar un programa de aplicación que contemplara estas desigualdades, faltó un manual que describiera, los pasos a seguir para la aplicación de la reforma, que evitara problemas y conflictos a la hora de ponerla en marcha.

Estudio de caso Aplicación de la RES

Desde el surgimiento de la RIES en el año 2002 hasta su aplicación como RES(Reforma para la Educación Secundaria)pasaron 4 años, y aun así me atrevo a asegurar que su aplicación fue apresurada. La implementación de la RIES, le tomó a la SEP y a todas las organizaciones e instituciones involucradas en ello 2 años; La reforma como la conocemos quedó lista en el 2004 pero su aplicación entró en vigor en agosto del 2006, dos años después.

Hubo tiempo suficiente y necesario para difundir la reforma entre los tres actores principales: Docentes, alumnos y padres de familia, suficiente para estructurar y publicar el nuevo material educativo, que se utilizaría para aplicar la reforma y necesario para capacitar al personal docente, garantizando la correcta aplicación de la RES.

Sin embargo, esto no ocurrió, 6 meses antes de la aplicación de la reforma existían profesores, que no conocían la reforma, los cursos de actualización tuvieron una duración de tres días y se impartieron una semana antes de iniciar el ciclo escolar 2006-2007, cido en que entró en vigor la reforma, el material educativo fue puesto en venta, durante la semana de aplicación, los libros de texto

fueron repartidos hasta un mes después de entrar en vigor la reforma. Esto se pudo constatar, mediante la realización de un estudio de caso, en donde los estos problemas se hicieron evidentes.

A continuación, se muestra como fue el proceso de aplicación de la RES dentro de la escuela secundaria N°099 "Generalísimo José María Morelos y Pavón" turno vespertino, se localiza en la avenida 30-30 San Cristóbal Ecatepec Edo. de México, cuales fueron las carencias a las que se enfrentó la reforma durante el proceso de aplicación, y cuales son las desventajas de haber aplicado la reforma con estas carencias, brindándonos la oportunidad de generar un panorama nacional sobre el proceso de aplicación de la RES.

Primero se muestran, las condiciones materiales en las que se encuentra esta escuela, la forma organización y el personal académico con el que cuenta la escuela, de igual manera se presenta un pequeño panorama de la realidad económica del alumnado y grupo docente que en esta escuela laboran. Posteriormente se expone, la visión que tenían los profesores de la RES antes de su aplicación y durante su aplicación.

La administración de la escuela secundaria N°099 "Generalísimo José María Morelos y Pavón" turno vespertino, nos permitió permanecer dentro de la institución, a lo largo de dos semanas durante el ciclo escolar 2005-2006, ciclo en el que originalmente se aplicaría la RIES, y una semana a inicios del ciclo 2006-2007, cuando comenzó el proceso de aplicación de la RES.

Convivir con los principales actores(profesores y alumnos), que interviene dentro del proceso educativo a nivel secundaria, nos permitió observar las carencias y los problemas que enfrenta esta secundaria en particular, problemas que no son ajenos a otras secundarias.

La escuela secundaria N°099 se encuentra organizada por un cuerpo docente de 57 profesores, ubicándola como una de las más grandes de la zona escolar S010/03 a la que pertenece. Cabe destacar que dentro de la plantilla de profesores, únicamente 9 profesores formados bajo la educación normal, los demás poseen una formación académica distinta, 7 tienen licenciatura y los demás, presentan una formación académica incompleta.

Su matrícula en el ciclo escolar 2005-2006 constaba de 731 alumnos, divididos en 18 grupos, 6 de cada grado en los cuales toma clases un aproximado de 40 alumnos por grupo. En donde el 56.4% de la matrícula total son hombres, y el resto mujeres (47.6%).

Cuadro 9

matrícula escolar por grado				
	1º	2º	3º	total
hombres	125	135	123	383
mujeres	121	117	110	348
total	246	252	233	731

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP-Dirección General de Plantación y Programación

Localizada en una de las zonas urbanas más pobres de la región, la escuela secundaria N°099 atiende en su mayoría a alumnos provenientes de zonas ejidales y algunas colonias aledañas; el estrato social del que provienen la mayoría de ellos es bajo, lo que ocasiona que el 35%²² (255 alumnos) del total de la matrícula, trabaje para costearse la escuela, ya que según reporta SEP a través de la Dirección General de Plantación y Programación, el gasto promedio anual por alumno para permanecer en esta escuela es de \$1500, cubriendo únicamente uniforme, útiles escolares y cuota de inscripción, la alimentación, el transporte y cualquier otro gasto, son aparte.

²² información proporcionada por la escuela SEC. N° 099 en base a las encuestas realizadas al inicio de ciclo escolar 2005- 2006

Este problema repercute indudablemente en el desempeño escolar, y se ve reflejado en deserción escolar, bajo rendimiento y rezago académico. Al finalizar el ciclo escolar 2005-2006, dentro de la escuela, se contaba con 20 alumnos repetidores y 121 alumnos con al menos una materia reprobada, el 16.5 % de la matrícula escolar, de los cuales el 76% (**Cuadro 10**) son hombres.

Cuadro 10

Reprobación por grado				
	1º	2º	3º	total
hombres	32	33	27	92
mujeres	11	9	9	29
total	43	42	36	121

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP-
Dirección General de Plantación y Programación.

Sin embargo, las carencias estos alumnos no sólo las viven en su casa, sino también en la escuela, ya que, a pesar de contar con unas instalaciones amplias los salones están techados con laminas de asbesto y no cuentan con la iluminación adecuada, un foco colgado a la mitad del salón se encarga de alumbrarlo, si a esto le agregamos que el 16.1%²³ del alumnado posee discapacidad visual el desempeño escolar disminuye considerablemente.

Otra carencia que los alumnos afrontan dentro del salón de clases, es el deterioro del mobiliario, ya que existen butacas que no tienen paleta o respaldo, algunas son muy viejas, otras se encuentran desoldadas, pero lo más grave es que hay salones en donde las butacas no están completas, algunos alumnos permanecen de pie o se sientan en el piso, lo que acrecienta el desinterés por la escuela.

²³ Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP- Dirección General de Plantación y Programación

La escuela secundaria, consta dentro de sus instalaciones de 5 talleres, los cuales están contruidos con láminas, tanto las paredes como el techo y de estos talleres solo dos tiene piso de concreto, los demás son piso de tierra. Pero los talleres y la aulas no son los únicos inmuebles que presentan carencias, los sanitarios son los mas graves, ya que se encuentran en condiciones francamente deplorables. La secundaria posee 1 sanitario para hombres y uno para mujeres, con 6 retretes cada uno y uno especial para profesores; pero la carencia de agua potable, que es frecuente en esta zona, y la falta de depósitos de agua, los convierte en un foco de infección.

Pero en esta escuela no sólo existen carencias económicas o materiales dentro del establecimiento escolar, también se presenta una carencia de personal. Para que una escuela secundaria funcione adecuadamente la SEP establece que debe poseer por lo menos el personal que se indica en la columna 1 de cuadro 11 y la cantidad que indica la columna 3 es el personal con el que cuenta esta escuela:

Cuadro11

Personal	Nº Personal según la Sep	Personal escuela sec. Nº 99
secretarias	1	2
auxiliar de intendencia	1	4
vigilante	1	0
profesor	1por grado	0
trabajo social	1	0
orientador vocacional	1 por grado	9
medico escolar	1	0
auxiliar administrativo	2	0
auxiliar contable	1	0
almacenista	1	0
asistente de mantenimiento	1 o 2	0
bibliotecario	1	0
ayudante de laboratorio	1	0

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006,SEP- Dirección General de Plantación y Programación

Sin embargo, esta secundaria no cubre ni con el 50% de personal, lo que es alarmante es que existen plazas que debe ser una prioridad cubrir y no lo hacen, y existen plazas saturadas como el orientador vocacional, mientras plazas como el médico escolar (que en un caso de emergencia no hay quien atienda a los alumnos y el hospital más cercano se encuentra a 15 minutos de la institución) se quedan vacías.

A pesar de las carencias hay un área que materialmente se encuentra en excelentes condiciones, la biblioteca, ya que es en el programa de biblioteca en el único lugar en el que se encuentra inscrita esta escuela; desgraciadamente no se encuentra en servicio por falta de personal.

Pero no sólo se enfrenta al problema de falta de personal, sino a la existencia de personal con bajo nivel de estudio para trabajar como profesor:

Cuadro 12

Nivel educativo	Personal directivo		Personal docente	Profesores Educ. física	Profesores act. Artísticas	Profesores act. tecnológicas	total
	C/ grupo	S/ grupo					
primaria incompleta	0	0	0	0	0	2	2
secundaria terminada	0	0	0	0	1	1	1
profesional técnico	0	0	0	0	0	1	1
bachillerato incompleto	0	0	0	0	0	0	0
bachillerato completo	0	0	0	0	0	0	0
bachillerato terminado	0	0	2	1	0	0	3
normal superior incompleta	0	0	3	0	0	0	3
normal superior pasante	0	0	7	1	0	0	8
normal superior titulado	0	1	8	0	0	0	9

licenciatura incompleta	0	0	2	0	0	1	3
licenciatura pasante	0	0	3	1	0	0	4
licenciatura titulado	0	0	3	0	0	1	4
maestría incompleta	0	2	0	0	1	0	3
total	0	3	28	3	2	6	42

Fuente: Estadísticas Básicas de inicio de curso 2005-2006, SEP- Dirección General de Plantación y Programación

Como podemos observar en el **cuadro 12**, únicamente el 16% de los profesores se titularon de la normal o la licenciatura; y por ende son los únicos que pueden aspirar ingresar en carrera magisterial, pero lo asombroso es que dos personas que ni siquiera concluyeron la primaria, sean parte de personal docente.

La visión docente de la RIES

El visitar esta escuela, permitió observar una parte de los problemas que enfrenta la realidad nacional, también dejó en manifiesto la posición que algunos profesores y directivos tenían y tienen actualmente de la RIES o la RES

Se entrevistaron a 5 profesores, 2 orientadores y el subdirector, se les hicieron preguntas como, ¿Si conocían la Reforma?, ¿Qué opinaban de ella? Desde su punto de vista ¿qué necesidades tenía la secundaria? Entre otras. Pero al iniciar las entrevistas, me di cuenta de que sólo 2 de los 8 profesores tenían nociones de la RIES pero no la conocían a la perfección, argumentaron que no había suficiente difusión.

Pese a que, la difusión no se dio directamente en las escuelas, se hizo pública mediante diferentes medios impresos como, revistas de orden educativo un ejemplo: Educación 2001, que dedicó todo un número para hablar de la RIES, o periódicos como La Jornada o el Universal quienes dieron seguimiento al

surgimiento y aplicación de la RES; Medios de difusión masiva como la televisión, la radio o la Internet se encargaron de difundir los documentos y los avances de la reforma.

Esta apatía, se debe a que dentro de la institución, existen académicos que han laborado en ella hasta por 52 años, lo que provoca es que sean personas cerradas al cambio y su interés por cambiar el método o la dinámica de sus clases es nulo, lo que ocasiona trabas en el desarrollo de la escuela; Como lo señalan algunos profesores en su entrevista, cabe destacar que fueron los tres profesores más jóvenes quienes lo señalaron:

"...esta escuela, yo creo que uno de los principales problemas, es.....la unidad, no hay unidad ya que existe una gran brecha generacional. Nuestra escuela tiene tres generaciones, maestros que tiene 35 años trabajando fundadores, esta escuela cumplió 52" "...años es de las 10 escuelas mas viejas de todo el Estado de México y aquí hay gente por lo menos en el turno vespertino que son fundadores... ahora de alguna manera se le hace aun lado porque por que no tiene la preparación porque no ha entrado a carrera o bien ya esta contando los días para jubilarse..." (entrevista 5: Lic. pedagogía)

Esto nos indica, que si la RIES, se hubiera aplicado en el ciclo escolar 2005-2006, como se había planeado en un principio, estos profesores, no estuviesen enterados de que tenían que aplicar una nueva forma de trabajo, por este motivo se repartió la propuesta de la RIES y se realizaron las entrevistas al día siguiente, lo interesante de esto, es que los profesores al leer la propuesta **generaron** muchas opiniones y señalaron algunas carencias y aciertos de la RIES.

Al hablar de la RIES las opiniones se dividieron, 5 en contra y 3 a favor, uno de los profesores manifestó, que era indispensable una reforma para corregir los errores de la educación secundaria, pero la RIES no cubre, todos los problemas que se presentan dentro de las diferentes escuelas; explicó que el país se encuentra dividido en 5 regiones dependiendo el grado de desarrollo - económico que posean y la RIES únicamente centra su atención en un sector el urbano

desarrollado y deja fuera los otros cuatro niveles, lo que ocasiona que la reforma no sea viable para todas las regiones.

Las opiniones en general, se dividieron principalmente en dos aspectos:

- a) La reforma curricular y los resultados obtenidos por los jóvenes evaluaciones como el EXANI-I.
- b) El desempeño del docente y su situación económica.

Para 65% de los profesores, la reforma curricular de la SEP resulta innecesaria, ya que manifiestan que los problemas de aprendizaje que se presenta a nivel secundaria, no son culpa del currículo base, sino de aspectos externos o problemas que el estudiante bien es cargando desde su casa.

“ la carga académica es pesada y tal vez repetitiva, pero yo digo que no es innecesaria ya que a pesar de existir conocimiento que ya vieron en la primaria aun no lo dominan...” (entrevista 1:Orientador 1)

“No, yo no considero que sea conveniente, el conocimiento estaría muy sesgado, los profesores no estamos capacitados para manejar todos los contenidos que implican las áreas, además los alumnos obtendrían una educación de acuerdo a las capacidades de sus profesores” (entrevista n° 2)

Los profesores de la escuela secundaria N° 099 señalaron, que reducir el número de asignaturas, no es lo que realmente necesita la educación secundaria en México, ya que como en su escuela, en muchas secundarias del país el bajo rendimiento o la deserción no es culpa del currículo, sino de problemas económico, o familiares que se presentan en los alumnos. Es necesario que la SEP tome en cuenta estos problemas y no sólo el currículo.

“... no es que los alumnos no aprendan, los chicos son muy listos y prefieren desviar su atención a otras actividades” ¿CÓMO CUALES ACTIVIDADES? “al trabajo, la mayoría de nuestros estudiantes trabajan para pagar su escuela, y en muchos de los casos son ellos el sustento de su casa, por lo mismo no poseen el tiempo para realizar sus tareas... recibimos niños desvelados, de que trabajaron la noche anterior, muchos de ellos sin comer así no se puede rendir...” (entrevista 7:Lic. Español)

Peró, el resto de los profesores, se manifiesta a favor de la reforma curricular y de nuevas estrategias y métodos de aprendizaje despierten el interés de los jóvenes por sus estudios.

“El enfoque principal de un profesor debe de ser este: la materia que da y lo que vendes, qué producto le estas vendiendo al alumno pero enfocarlo a la realidad, aplicar una suma, una resta, un porcentaje, pero a la realidad. Sí, que se vive cotidianamente, o sea, no nada más imos a un programa, o meterle al profesor 20 programas que te quitan... he... realmente su fin; el fin, el sentido, sino que sea algo que realmente se pueda medir, se pueda garantizar, algo que realmente se pueda practicar...” (Entrevista 5)

Pero todos coinciden en que el gran problema de la educación se encuentra en que los profesores no ponen la suficiente atención a su trabajo, no le dedican el suficiente tiempo a los alumnos, lo que ocasiona el desinterés por parte de estos.

“Cuál es el problema aquí ¿ La carga de materias? Por que no tomar en cuenta que las materias que se imparten no son interesantes para los estudiantes; con esto no quiero decir que se deje en las manos de los estudiantes la posibilidad de elegir que quieren que se les enseñe, me refiero a que los profesores no ponen el suficiente empeño para captar el interés de sus alumnos, ” (Entrevista 6: Profesora Ingles)

También, que el principal problema de interés por parte de los profesores se debe, a problemas económicos que enfrentan y a la falta de oportunidades para actualizarse y alcanzar una mejor posición dentro del escalafón, pero esto representa una odisea para los profesores ya que debido a que no poseen el nivel académico necesario, no pueden acceder a la carrera magisterial, motivo por el cual el 75% del total, trabajan en dos escuelas o tienen actividades externas que les generan dinero.

“Al maestro se le debe de motivar, si toma un curso, si toma un diplomado, no nada más lo que establezca como carrera magisterial, en la carrera magisterial si no estas en el perfil no pueden participar o sea te pone muchas trabas, lógicamente al ponerte muchas trabas te pone limitaciones y si vas a ganar lo mismo por un buen trabajo o por un mal trabajo pues lo que sea es bueno; pero si hay una motivación incentiva al profesor un curso que tenga cierto valor escalafonario cierto estímulo económico, o sea realmente es eso, el maestro” “...muchas veces tiene que hacer... pues chambitas en una escuela en dos o tres cuatro escuelas y en todas entrega “planiaciones” en todas entrega calificaciones entonces por mas que quisieras no puedes no tienes tiempo”(Entrevista n°6)

Lo que es cierto, es que la RIES no toma en cuenta este problema dentro de la reforma, ni el entorno en el que se desarrollan los estudiantes, es por ello que se encuentra un poco desfasada de la realidad actual de la secundaria en México y se logra percibir en ocasiones como innecesaria al no proponer bases suficientes para cambiar la educación secundaria.

Aplicación de la RES

Al inicio del ciclo escolar 2006-2007, después de detener por un año la aplicación de la RIES, debido las constantes manifestaciones en contra de la reforma y después de realizar algunas modificaciones en el ámbito estatal, la RIES se comenzó a aplicar con un nuevo nombre: RES Reforma Para la Educación Secundaria únicamente. Pero, ¿Cómo se vivió la implementación de la RES en la escuela secundaria N° 099?

Se regresó a la escuela después de un año, y teniendo 1 mes de haber entrado en vigor la reforma y el panorama que se nos presentó, no fue nada alentador. Se habló nuevamente con los profesores, la sorpresa fue que ahora surgieron nuevos problemas, pero ahora derivados de la reforma.

El haber modificado el currículo generó que existieran muchos profesores que no cubrían con las horas establecidas en su plaza y para cubrir sus horas los asignan como asesores o auxiliares administrativos, este fue un problema que la RES no previó; En el mejor de los casos encontramos profesores que se hallaban dando materias que no dominaban, y si esto continua funcionando de esta forma, podemos olvidarnos de alcanzar la meta de calidad en la educación y todas las que se asocien o deriven de ella.

Este problema se suscitó, debido a que los nombramientos se encuentran estructurados en base el currículo pasado, es decir si un profesor en su nombramiento dice que tiene que cubrir 21 horas de historia a la semana, con la

nueva reforma únicamente puede cubrir 8 restan13 horas, así que, se le asignan otras materias u otras actividades, fuera de la docencia.

Otra cosa que llama la atención fue la forma en la que se aplicó la reforma, a terminar el curso 2005-2006 a los profesores se les informo que en el ciclo escolar que seguía, la reforma se aplicaría y que recibirían cursos de actualización; los curso de actualización fueron impartidos, pero una semana antes de iniciar el curso escolar, con una duración únicamente de 3 días por que se cursaba con las fechas de inscripción y reinscripción escolar. Siendo que la reforma estaba implementa desde un año antes, repito, tiempo suficiente para actualizar a los profesores y realizar ajustes pertinentes a la distribución de la carga académica.

El panorama para aplicar la reforma no era alentador y así lo publicaron algunos medios impresos:

La Reforma de Educación Secundaria, encaminada al fracaso: profesores

- ❶ Desconocimiento de los temas y falta de libros y programas de estudio, las quejas principales
- ❷ Telesecundaria, caso extremo: no tienen listos ni los programas de TV

La Jornada 21 Agosto 2006

Y es que la reforma no esta lejos de convertirse en un fracaso, y la política educativa en quedarse en el papel nuevamente; en los cursos de actualización, sólo se les otorgaron a los profesores de la escuela secundaria N° 099 dos cuadernillos uno para apuntes y otro en donde se venia un ejemplo de cómo desarrollar un tema, pero no se les proporcionaron, los programas de estudio, ni libros en los cuales basarse, los profesores tuvieron 4 días, para conseguir el material, los cuales su precios variaban de los \$150 pesos hasta los \$350, y analizar el programa y realizar las planeaciones por lo menos de la primer semana.

Otro problema al que se enfrentaron los profesores, al aplicar la reforma, fue la forma de trabajo, en donde tiene completa libertad para impartir temas que quieran enfocándolos a un concepto, la narración o nuestra cultura, en donde se les pide hacer uso de la tecnología, presentaciones en computadora o realizar investigaciones en la Internet, y por lo menos en esta escuela no existe centro de computo y sólo el 34.6 % de los estudiantes poseen una computadora en casa²⁴.

La SEP el SNTE y el gobierno federal no previeron las consecuencias de aplicar la reforma tan apresuradamente, no se tomaron en cuenta todos estos aspectos y lo peor es que no se entregó a tiempo el material para aplicar la reforma y no se impartió la actualización correcta al sector docente para aplicarla.

Hay que tomar en cuenta, que dentro de hechura, implementación y aplicación de una política publica, intervienen diversos actores, lo que dificulta se ejecución, para Lowi,(Aguilar,1992:30) la existencia y magnitud de la relación política de poder está determinada por lo que está en juego en la política, por lo tanto, las políticas, su diseño y desarrollo, no es un tranquilo y neutro espacio jurídico o administrativo sino una arena política en la que convergen las fuerzas políticas. Cada arena tiende a desarrollar su propia estructura política, su proceso político, sus elites y sus relaciones de grupo. Por lo tanto, se necesita identificar estas arenas y formular hipótesis sobre su composición dinámica y desempeño.

El visitar esta escuela, permitió observar una parte de los problemas que enfrenta la realidad nacional, también dejó en manifiesto la posición que algunos profesores y directivos tenían y tienen actualmente de la RIES o la RES, se pudo observar la postura de diferentes grupos interesado en la aplicación o en contra de la aplicación, hay que recordar que dentro del sistema educativo mexicano existen organismos externos que interfieren en el proceso de aplicación de la reforma, como son: algunas sociedades de padres de familia que han impedido la

²⁴ Información proporcionada por la escuela SEC. N° 099 basándose en las encuestas realizadas al inicio de ciclo escolar 2005- 2006

aplicación de la RES, debido al contenido de los libros de educación sexual, o a la intervención de organismos descentralizados como la CENT, sindicato independiente, se proclamaron en contra de la reforma, como en su tiempo lo hiciera el SNTE en la Propuesta de descentralización de la educación, propuesta pos Salinas en 1992

Conclusiones

El estudio de la política educativa, constituye en un referente principal no sólo para la comprensión de la historia del México actual, los procesos de intervención educativa, sino también de la educación como un espacio público, como un sector concreto de la política social, un espacio de interacción crucial para regular la relación sociedad-Estado. En nuestro país, las políticas educativas se han constituido en ese espacio de interacción entre ambas entidades.

Pese, a los esfuerzos que se han realizado, en la construcción de políticas educativas, los resultados reflejan que la demanda social de educación de calidad, se convierte cada sexenio en una gran utopía, los programas de educación que cada gobierno propone, carece de continuidad, la desatención que sufre el sistema educativo, pero sobre todo el nivel secundario, aumenta la desigualdad económica existente entre las clases sociales, el Estado necesita poner atención en la demanda educativa y realizar esfuerzos para combatirla, dejar de utilizar la demagogia, para resolver los problemas educativos que enfrenta el país.

Los resultados de aprovechamiento publicado por el INEE, al terminar el sexenio foxista, no reflejan avance alguno en el nivel secundaria, las cifras permanecen prácticamente intactas a las presentadas hace 6 años, expuestas ya dentro de este trabajo. Esto sólo refleja ingobernabilidad para resolver el problema educativo, hay que señalar, que a pesar de que la educación privada presenta un índice menor en reprobación y por ende mas elevando en rendimiento, no indica que la educación privada sea de calidad, ya que su tasa de aprovechamiento

continúa en un promedio menor, ¿reprueban menos? Sí, pero se debe a que su forma de evaluación es distinta, escuelas en donde la calificación mínima es 7, mientras que en la educación pública es de 5.

La propuesta de la SEP y del gobierno federal por reformar la educación secundaria, representa un avance importantísimo, en cuestión de política educativa para la educación secundaria en México, ya que desde la firma de ANMEB este nivel educativo, había sido olvidado. Sin embargo, en escuelas como la secundaria N° 099 con la RES no cambiarán en mucho su realidad económica, ni docente, ya que la RES no contempla las carencias económicas presentadas en las escuelas; los profesores continuarán teniendo dos o más plazas o empleos por que los salarios no fueron beneficiados en la RES y el programa de carrera magisterial no está abierto para todos. El 35% de la matrícula de esta escuela continuará trabajando para pagar su educación hasta que no se reestructure el programa de becas. Esta escuela seguirá contando con instalaciones deplorables para aplicar la RES. Aun que tal vez el nuevo currículo y las nuevas técnicas permitan obtener mejores resultados académicos.

En el ámbito nacional, la RES se enfrenta un problema de apatía, en su aplicación por parte de algunos estados como Puebla, Oaxaca, Querétaro y algunas regiones del Edo. De México e Hidalgo en donde la reforma no entró en vigor, las clases iniciaron pero con el currículo pasado y las mismas técnicas, como lo publicó el periódico la Jornada el 18 septiembre pasado. Estos sucesos traban la posibilidad de que la RES genere un cambio nacional en la educación secundaria.

Considero que la RES es una reforma perfectamente estructurada, a nivel de política pública, que presenta una propuesta curricular, que si se aplica adecuadamente, puede lograr combatir la deserción escolar y puede elevar con ello la calidad en la educación pública, pero sobretodo capacitar debidamente a los jóvenes de este país para que puedan insertarse a la vida laboral, con las herramientas necesarias para competir en ella, pero también considero que no

existe las condiciones para aplicarla correctamente y que únicamente serán adaptadas algunas medidas, lo que dificulta que la reforma genere buenos resultados.

Para que la reforma se aplique correctamente, se necesita combatir primero las desigualdades económicas que existentes entre establecimientos y alumnos, establecer un programa de financiamiento escolar permanente, que proporcione y vigile la utilización de los recursos, que se le entregan a cada una, para que sean utilizados adecuadamente en beneficio de la institución. Se necesita construir un fondo económico que permita otorgar becas y alimentación a los alumnos de bajos recursos y no sólo a los de buen promedio, que garantice que concluirán su educación básica, en el tiempo establecido.

También se necesita vigilar el desempeño del sector docente, para que no se pierda el interés por transmitir el conocimiento y los alumnos no pierdan el interés de aprender. Se necesita implementar un programa de actualización para los docentes que les permita concluir sus estudios a la brevedad, para que puedan ingresar al programa de carrera magisterial y obtener mayores ingreso. Se necesita realizar un reajuste en el sueldo de los profesores, para que puedan centrar su atención en la labor docente y no la dividan con otras actividades.

PROPUESTAS

1. Se propone la realización de un proceso de evaluación curricular permanente que arroje evidencias de qué tanto la reforma implementada está incidiendo en la calidad educativa. Es importante que se establezcan mecanismos de capacitación, perfeccionamiento o actualización según el caso.

2. En los últimos años no existe documento oficial de política educativa relacionado con la secundaria que no aluda a la calidad como línea de trabajo, para lograrlo sería necesario:

- Selección, integración y profesionalización de cuerpos directivos y de supervisión.
- Revisión del uso del tiempo escolar.
- Evaluación curricular seria: docentes, alumnos, libros de texto, infraestructura, fines y objetivos de la educación secundaria, contenidos, etcétera.
- Considerar las condiciones materiales y específicas del trabajo docente y de los establecimientos en donde se lleva acabo esta labor docente.

Para finalizar, hay que resaltar que un auténtico proceso de modernización del sector educativo implica también la transformación administrativa: los docentes, directivos, planes y programas de estudio, los funcionarios, las asociaciones de padres de familia, los sindicatos, etcétera. Con frecuencia ocurre que los tiempos de partida y llegada de una política publica a estos grupos son asincrónicos y por lo tanto la reforma fracasa.

Yo no considero que la reforma sea mala o errónea, por el contrario, considero que es una reforma pensada para alcanzar calidad en la educación, el problema es que en México no se atendieron las condiciones para aplicarla adecuadamente.

“La experiencia en otros países, enseña que el éxito o fracaso de las Reformas en educación básica, en buena medida depende de que aquellos que participan en el cambio comprendan qué debe cambiar y cómo es que el cambio se puede lograr de la mejor manera.”(DOCUMENTO BASE Reforma Integral de la Educación Secundaria Noviembre, 2002) Talvez a nosotros es lo que nos falta.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA AZCAPOTZALCO

Seminario II Sistema educativo Nacional I

EL SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

PAREDES HERNÁNDEZ CHRISTIAN MARLENE

Prof. Norma Rondero López

EL SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

INTRODUCCIÓN

En México, como en la mayoría de los de los países desarrollados y en vías de desarrollo la educación se encuentra organizada por distintitos niveles Preescolar, Primaria, Secundaria, Media y Superior. Los primeros tres niveles considerados actualmente en este país como educación básica son los encargados de transmitir el conocimiento denominado como básico, al cual según lo establecido en el Art.3º de la constitución que actualmente nos rige todos los individuos deben tener acceso de una forma gratuita y obligatoria.

Sin embargo y pese a que la educación secundaria es la que proporciona los conocimientos que dan al individuo las herramientas para ingresar a la educación media o la posibilidad de establecer los vínculos con el campo laboral mediante la adquisición de conocimientos técnicos; la educación secundaria a lo largo de su desarrollo no ha tenido en nuestro país el lugar y el papel que le corresponde como pieza importante para el desarrollo del mismo.

Desde sus inicios y aun en estas fechas la educación secundaria se encuentra limitada y diferenciada para los distintos sectores de la población ya que a lo largo de su historia ha sido impartida a través de distintas modalidades dentro de las cuales no ha existido una homogeneidad en los planes de estudio y en las actividades extracurriculares que los alumnos debieran realizar para el desarrollo de sus habilidades, de igual manera no reciben el mismo financiamiento para impulsar proyectos que mejoren la educación que imparten o que sirvan para el mantenimiento de la institución.

Además, el hecho de que la educación secundaria no cuente con la suficiente cobertura a nivel nacional, trae como consecuencia que un gran número de jóvenes en edad de acceder a este nivel educativo no lo hagan.

Con el fin de dar solución a los problemas de cobertura, calidad en la educación y financiamiento que presenta la educación secundaria, así como de proporcionar mejores conocimientos y actividades que descubran y desarrollen las capacidades de los jóvenes que acceden a este nivel educativo; a lo largo de su historia diferentes gobiernos han modificado y hecho reformas a los planes y programas de estudio del nivel secundaria e inclusive al mismo sistema educativo, como medidas para mejorar la impartición de la educación.

A finales de la década de los 80's y principios de los 90's, el ex-presidente Carlos Salinas de Gortari plantea como prioridad durante el transcurso de su gobierno el tema de la Educación, y realiza una gran reforma en 1992, la cual se orientaba a cambiar la estructura del sistema educativo en general el cual se enfoca a resolver problemas como la calidad de la educación, la cobertura, los contenidos, el magisterio, el financiamiento, entre muchos otros rubros pero sin duda el que más importancia tiene para la realización de este ensayo es la importancia que se le da a la educación secundaria al ser considerada a partir de este año como parte de la educación básica.

Es por ello que este ensayo tiene como finalidad analizar las diferentes etapas de la educación secundaria de 1925 hasta el 2004, etapas que nos permitirán establecer lineamientos que sirvan para el mejoramiento de la educación secundaria en México, mediante el estudio de los resultados que han generado los planes y programas de estudio a nivel secundaria y las diversas reformas a las que se encuentran sujetos.

REVISIÓN HISTORICA

Antes de 1925 no existía en México propiamente una educación a nivel secundaria, existían cuatro establecimientos federales que se dedicaban a la impartición de esta y algunos otros de carácter privado; los cuales se regían autónomamente, existía poca vigilancia por parte del Estado sobre el contenido de

los planes de estudio que impartían. De igual modo las escuelas preparatorias particulares como equivalencia a la educación secundaria ofrecían cursos secundarios que capacitaban al adolescente para su ingreso a la preparatoria, estos cursos tampoco eran regulados por el Estado.

Al percatarse del gran hueco que existía entre la educación primaria y preparatoria el profesor Moisés Sáenz Garza secretario de educación pública en 1925, durante su gestión se da a la tarea de promover la educación secundaria en México (Gamez, 15:1979). Es por ello, que la creación de la escuela secundaria mexicana puede ser atribuida al profesor Moisés Sáenz, el cual reflejó en sus intereses la necesidad de establecer planteles que respondieran a las aspiraciones de los adolescentes, aspiraciones que iban orientadas principalmente al mejoramiento de su nivel de vida a través de la educación.

Sin embargo, la educación que se impartía en 1925 era orientada principalmente al sexo masculino, la mujer tenía pocas posibilidades de ingresar a la escuela secundaria ya que los grupos se encontraban compuestos por integrantes del mismo sexo lo cual dificultaba más la oportunidad de entrar.

Además, la educación que se impartía en 1925 ofrecía muy pocas opciones para que los jóvenes continuaran con su educación. Ya que en esta época sólo existían dos opciones para poder hacerlo:

- La 1ª opción era ingresar a las escuelas técnicas vocacionales en donde serían capacitados para ejercer oficios como la carpintería, electricidad, sastrería o taquigrafía. Sin duda esta opción educativa cuartaba la posibilidad de continuar estudiando.
- La 2ª opción era ingresar a las antiguas preparatorias las cuales encaminaban a los jóvenes a carreras universitarias preestablecidas como: medicina, derecho e ingenierías, las cuales resultaban muy costosas y los

jóvenes ingresaban sin saber si poseían las aptitudes y la vocación para ellas, lo cual ocasionaba que abandonaran la carrera sin haberla concluido. (Gámez, 1979:27)

Es por ello que el profesor Moisés Sáenz Garza proponía que se instauraran establecimientos de educación que proporcionaran, capacitación técnica para la inserción al campo laboral sin coartar la posibilidad de continuar estudiando, así como el tiempo para que pudieran decidir que estudiarían posteriormente. Estas aspiraciones que el profesor Moisés Sáenz poseía se ven reflejadas en diciembre de 1925 cuando el presidente Plutarco Elías Calles firma un decreto con el folio 1848 en el cual autoriza la creación de escuelas secundarias. El decreto establecía lo siguiente:

“ la doctrina democrática implica mayor implica mayor amplitud de oportunidad para los niños y jóvenes del país para lo cual se debe extender el sistema escolar tan pronto como las demandas sociales lo requieran y las condiciones lo permitan..... ofrecer educación secundaria para todos los jóvenes que deseen ingresar a la escuela secundaria...” (Gámez, 1979:anexo1)

Con la firma de este decreto se da inicio al desarrollo de la educación secundaria en México. En este se precisan los objetivos que debía perseguir la escuela secundaria destacando:

- a) Ofrecer al mayor numero de adolescentes y jóvenes la oportunidad de realizar estudios de secundaria.**
- b) Orientar su acción educativa con base a los postulados democráticos y conforme a los lineamientos que establecía el Art.3º constitucional.**
- c) Capacitar para la participación en la producción y distribución de las riquezas.**
- d) Preparación de los jóvenes, para el cumplimiento de los deberes del ciudadano.**

Para cumplir con los objetivos propuestos por el presidente Elías Calles y la SEP fue necesario firmar otro decreto el mismo mes de diciembre en el cual se dio autorización a la SEP para crear la Dirección de Educación Secundaria la cual se encargó de controlar y dirigir el sistema de escuelas secundarias; ya que el gobierno consideraba que ni el Departamento de enseñanza primaria y Normal ni la Universidad Nacional tenían la capacidad para dirigir la educación secundaria; ya que el primero de estos infantilizaría la escuela por que el departamento de enseñanza primaria y normal contaba con planes de estudio orientados a la educación de niños y no de adolescentes; y se consideraba que la universidad basaría sus cátedras en conocimientos unilaterales enfocados a las carreras que impartía.

Por ello, la creación de la Dirección General de Educación Secundaria fue consecuencia de la necesidad de articular la educación a nivel primaria con la impartida a nivel preparatoria. Esta se encargó de la dirección técnica y administrativa de las escuelas secundarias federales, de la inspección y control de las escuelas particulares y de los cursos secundarios que formaban parte de las escuelas preparatorias, así como de la acción educativa ejercida en cada uno de los Estados. Este decreto marca el inicio y las bases del sistema educativo a nivel secundaria que actualmente tenemos.

El primer programa enfocado a la educación secundaria, no contempló todos los problemas que implicaba la impartición de la educación secundaria. Sus objetivos anteriormente mencionados eran muy ambiciosos pero ni la SEP ni el Gobierno Federal tomaron las medidas necesarias para que se cumpliera.

La educación secundaria duraría 3 años, y se dividiría en tres cursos cada uno de un año; el plan de estudios de educación secundaria de 1925 se estructuraba de la siguiente forma: en primer año de educación secundaria constaría de 25 horas a la semana dividida en 10 asignatura de las cuales lengua castellana, aritmética,

botánica, geografía, inglés o francés, dibujo y un oficio (carpintería o encuadernación) eran las que poseían mas carga con 3 horas a la semana, mientras que música y moldeado solo tenían una. (Gámez, 1979:35)

El curso de segundo año constaba de 27 ½ horas dándole mayor importancia al álgebra y al laboratorio de física, las cuales se impartían 5 y 4 ½ horas respectivamente, para el tercer año de secundaria se impartían asignaturas como historia de México, historia general y civismo pero las más importantes seguían siendo el álgebra y los laboratorios, para este curso ya no era de física sino de química, se seguían impartiendo las mismas horas (Gámez, 1979:36) .

El civismo solo aparece en el curso del tercer grado de secundaria, a pesar de la importancia que tenía para orientar la conducta de los adolescentes en torno con los valores de solidaridad, y democracia y para el cumplimiento del cuarto objetivo de este plan: la preparación para el cumplimiento de los deberes del ciudadano. De igual forma las actividades tecnológicas (oficios) solo se impartían en primer grado, por lo que el objetivo de incorporar al educando, en la producción y distribución de riquezas, tampoco se cumplió, tanto por el tiempo que se dedicaba a su enseñanza, como por la reducida variedad de oficios que se impartían(Gámez, 1979:36)

Es por ello que en 1932 se reformó el plan de estudios, intentando hacer una clasificación de las materias por actividades que desarrollaban; también en este año la dirección de Enseñanza Secundaria es elevada a la categoría de Departamento, los establecimientos de educación secundaria aumentan a doce 5 federales y 7 particulares. (Gámez, 1979:40) y entra en vigor el primer reglamento para las escuelas secundarias, la cual entra en vigor en Enero de 1933 y que precisa con claridad las normas de la escuela secundaria.

Pero sin duda en este periodo el año más importante para la educación secundaria fue 1936, a partir del cual se realizaron varios ajustes al programa de estudios de 1932; en 1936 fue el año en donde:

- a) Se implanto la coeducación en todas las escuelas secundarias; es decir la educación se dio juntamente a jóvenes de ambos sexos.
- b) Se creo el instituto de preparación de profesorado de escuelas secundarias, que atendió a todo personal de dicho nivel.
- c) Se establecieron las escuelas prevocacionales, las cuales tenían un plan de estudio de dos años, enfocado principalmente a actividades tecnológicas.
- d) Se implanto la reforma a los planes de estudio de la Escuela Nacional de maestros, de seis años de estudios y una secundaria pedagógica.

(Gámez, 1979: 45)

La educación secundaria en 1932 se impartía en tres turnos: matutina vespertina y nocturna esta ultima era dirigida para los trabajadores y los obreros, los ajustes realizados en 1932, con el propósito de darle una mejor atención a la educación que se impartía en las escuelas secundarias nocturnas en 1937 se creo un nuevo departamento que se hiciera cargo de estas instituciones, este Departamento se denomino Enseñanza Obrera, la cual tenia como objetivo prestar mayor atención a la educación que recibían los trabajadores que asistían a la secundaria.

En el mismo año el poder ejecutivo informó, que en México se debería implantar una educación socialista y para hacer viable su impartición debería, poner mayor atención en el ámbito científico, lo cual seria logrado con la creación de laboratorios para la impartición de la cátedra de Biología, gabinetes para Física y diversos talleres que permitieran ir convirtiendo el trabajo en un eje de las actividades escolares, como exigencia de la secundaria moderna.

Se modifica el plan de estudio a nivel secundaria en el primer año se aumenta el numero de horas de 25 a 33 dándole mas peso a matemáticas y botánica y laboratorio, que se impartían 5 y 4 respectivamente, se incluyen materias como

historia, cultura física que en el programa de primer año de 1932 no se encontraban.

En los cursos de segundo y tercer año las horas clases por semana aumentan a 35 de las 27 ½ que se impartían en 1932, se incluye la materia de civismo en los tres años y se le da mucha importancia a las actividades tecnológicas a las cuáles se les dedica 10 horas a la semana en cada uno de los años de educación secundaria. (Gámez, 1979: 72)

En 1939 se establecieron las características que debería tener la educación secundaria:

1. **Popular:** porque era un organismo de debería traducir los anhelos progresistas y revolucionarios de la comunidad mexicana.
2. **Única:** porque los planes y programas de estudio sean los mismos en todo el sistema.
3. **Flexible:** en tanto que los planes y programas permiten satisfacer las necesidades educativas y de orientación profesional de los alumnos
4. **Funcional:** que la enseñanza que se imparta se apoye en las necesidades de los alumnos, de modo que desarrollen en ellos todas sus habilidades.
5. **Integral:** propone considerar todos los aspectos de desarrollo del individuo: físicos, intelectuales, éticos, estéticos y manuales.
6. **Progresista:** de tal manera que tenga la capacidad de adaptarse y evolucionar con forme a los adelantos de la técnica y la ciencia.
7. **Coordinada:** que establezca las conexiones con los diferentes campos de trabajo. (Gamez, 48:1979)

La mayoría de las características aquí mencionadas aun prevalecen en la educación secundaria actual. Estas características fueron establecidas con el fin de proporcionar una capacitación completa e integral a los jóvenes.

La reforma de 1932 continuo funcionando con algunas carencias, en torno a la cobertura, al acceso a la educación y a la calidad de esta hasta 1944 cuando el Dr. Jaime Torres Bodet, secretario de Educación Publica en ese entonces, instaló una comisión revisora y coordinadora de planes de estudio que le permitió establecer que la unidad nacional exigía una educación secundaria unificada y práctica, que capacitara a los jóvenes para el bachillerato universitario o hacia el campo de trabajo.

Por ello en abril de ese mismo año, el presidente Manuel Ávila Camacho dicta un acuerdo dirigido a la SEP en el que ordenó la unificación y transformación de la educación secundaria, la cual debería de cumplir los siguientes objetivos:

- Ser continuación y ampliación de la educación primaria
- Servir como antecedente de los estudios vocacionales y preparatorios

Así, para el cumplimiento de estos objetivos se estableció que:

- Las escuelas prevocacionales serian incorporadas al instituto politécnico nacional y se convertirían en vocacionales.
- Estudiar y establecer nuevos programas de estudio basándose en el Art. 12 de la ley Orgánica de Educación vigente en aquella época. (Gámez, 1979: 74)

Uno de los objetivos de esta reforma era el establecimiento de un solo tipo de escuela secundaria, en donde se conjugaran la orientación teórica de la hasta entonces escuela secundaria. Esta reforma se basó legalmente en los artículos 16,18,19,20 y 72 de la ley orgánica de Educación publica de 1942. El articulo 16 señala los fines de la enseñanza, los artículos 18,19 y 20 hacían referencia a los planes de estudio, programas y métodos, y el articulo 27 de la misma ley señalaba las características diferenciales de la educación. (Gámez, 1979: 75)

Los principios pedagógicos en los que se basó la estructura de esta reforma eran principalmente:

- La tarea del maestro era la de orientar, estimular y guiar el aprendizaje de los alumnos
- El papel del estudiante era ser agente de su propio aprendizaje, es decir debería ser autodidacta
- La escuela era considerada como el germen de la evolución de la vida
- Los planes y programas de estudio solo serian validos en la medida en que respondiesen a los requerimientos de la región a sus recursos y necesidades
- Se propiciaba el trabajo en equipos, como herramienta para la integración social.

Una de las innovaciones que más destacó en esta reforma fue la de eliminar las actividades a domicilios (tareas) y en cuanto a los programas de estudio cada materia tendría su programa en donde se establecerían los lineamientos que se deberían seguir en el curso, el contenido estaba estructurado por unidades, las cuales comprendían tema y estos objetivos específicos, problemas a resolver y actividades practicas. (Plasencia, 1988: 22)

En 1952 la Dirección General de Segunda Enseñanza organizo una conferencia, para conocer los problemas a los cuales se enfrentaba en aquel entonces la educación secundaria. Como resultado de esta conferencia, un año mas tarde se procedió a modificar el plan de estudio estableciendo treinta horas semanaarias de clases para cada uno de los grados. Esta reforma se introdujo paulatinamente en un tiempo de dos años

Como un refuerzo a la reforma educativa de 1952, en noviembre de 1955 se aprobó las bases, para la regulación de los cursos de los exámenes

extraordinarios y a título de suficiencia, los cuales aun en nuestros días continúan vigentes y son aplicados en el periodo vacacional.

En 1960 se aprueba una nueva reforma para la educación secundaria, la cual se venia gestando desde 1958, según lo que declaro el presidente Adolfo López Mateos en el informe presidencial de ese año y la declaración hecha por el secretario de Educación Publica Jaime Torres Bodet (Plasencia, 1988:23).

"...la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza, elaborar los planes y programas de estudio y los fines de la educación, así como el empleo de métodos modernos para la conducción del aprendizaje."(Adolfo López Mateos)

"...la revisión del plan de estudio, de los programas y de los métodos pedagógicos, robusteciendo algunas constantes: el conocimiento de las matemáticas, que enseñan a pensar con lógica y precisión; el de nuestro idioma que asegura la claridad y la firmeza de la expresión oral; el adiestramiento practico, mediante la instauración de distintos talleres..." (Jaime Torres Bodet)

A partir de esta fecha se puede notar un gran interés en el impulso de la educación secundaria técnica, que proporcionará un desarrollo integral al adolescente. En esta nueva reforma correspondiente a la educación secundaria se introdujeron nuevas modalidades:

- Se incremento el contenido en los tres grados escolares y las materias se agruparon por asignaturas y actividades
- Se incluyeron solo diez materias por grado, las cuales estaban constituidas de 6 asignaturas y 4 actividades
- Se aumento una hora mas a la semana las materias de matemáticas, español, física, química y educación cívica
- La introducción de una hora de información vocacional en tercer grado.

Pero esta reforma tuvo una serie de dificultades, las cuales hicieron casi imposible su ejecución. Entre las dificultades se encuentra la inflexibilidad existente en el magisterio de las escuelas secundarias para impartir los conocimientos según las nuevas reformas, además de la falta de boletines y materiales que orientaran el nuevo rumbo de la educación secundaria, lo cual interrumpió su difusión.

En cuanto a los planes y programas de estudios se acordó que no debía ponerse en marcha la reforma en las escuelas secundarias si no se contaba con todos los programas correspondientes al plan de estudios.

En el único ámbito en el cual pudo aplicarse la reforma, fue en el rubro de la tecnología con la creación e implementación de talleres escolares centrales en los cuales los individuos podían tener contacto y realizar prácticas con la maquinaria y tecnología que utilizarían cuando salieran a laborar al campo de trabajo.

A pesar de todas las dificultades a las que se enfrentó la reforma de 1960 esta década no puede ser considerada como una década perdida ya en ella se presentó una ampliación considerable de la matrícula y por ende se agudizó la creación de escuelas secundarias en su mayoría técnicas que pudieran absorber la demanda educativa.

Durante una década la educación secundaria en México vivió un lapso de reposo en torno a la implantación de reformas que ocasionaran el cambio de su estructura. Fue hasta Marzo de 1974 cuando se establecen las bases para realizar una gran reforma a la educación media superior, de cual formaba parte en ese entonces la educación secundaria.

Esta reforma es consecuencia de dos vertientes sumamente importantes; la primera la reforma sufrida por la educación primaria en torno a sus objetivos, contenidos y metodologías; la segunda se fundamenta en el siguiente argumento: "En los países desarrollados existe una escolaridad superior a los doce

años para toda su población"(Plasencia, 1988: 32), por lo cual alcanzar una escolaridad mínima de nueve años era una meta que el país debía fijarse para alcanzar niveles aceptables de desarrollo integral, para ello la educación secundaria debía ser establecida como educación obligatoria para todos los mexicanos.

Es por ello que la educación secundaria debía proseguir con su labor de estimular el conocimiento de la realidad del país para que el estudiante tuviera las bases para insertarse en la sociedad, orientar al estudiante en torno a los temas de planeación familiar, responsabilidad, dignidad humana, es decir profundizar el conocimiento en el alumno para su desarrollo integral y su adaptación al ambiente familiar escolar y social.

Durante este periodo se da la instauración de Tele secundarias, las cuales consistían y aun consisten, en la impartición del conocimiento a nivel secundaria, por medio del televisor. La educación de tele secundaria esta dirigida a aquellas personas que no hayan alcanzado cupo en las escuelas secundarias o que vivan en lugares muy apartados, principalmente zonas rurales. Las finalidades y los objetivos de la educación tele secundaria son los mismos que los de la educación secundaria, pero esta va dirigida especialmente a los sectores rurales del país, con el objetivo de cubrir la mayor demanda posible.

Durante la década de los 80's el país se vio envuelto en una gran crisis por la caída del precio del petróleo y el endeudamiento que tenía México con el exterior. Esta crisis produjo una desestabilidad económica que afecto a todos los rubros del país, y durante la cual el sector educativo no salió bien librado.

Durante esta década se recorto el presupuesto para la educación en casi el 50% de lo que recibía, por ende y a consecuencia de la crisis, el sueldo de los profesores se vio considerablemente afectado en todos los niveles escolares. Sin embargo el nivel secundaria se vio limitado en sus metas de expansión ya que

los pocos recursos que el Estado designaba para educación en su mayoría eran canalizados a la educación básica, de la cual aún no era parte la educación secundaria.

La educación secundaria, al igual que todo el sistema educativo mexicano y algunos sectores productores del país sufren un severo estancamiento que termina con un retroceso del avance obtenido en la década de los 70`s durante el auge económico del país; por ello a la década de los 80`s se le denomina la década perdida, la cual culmina en 1989 cuando toma las riendas del país el nuevo gobierno dirigido por el Lic. Carlos Salinas De Gortari el cual bajo el régimen de un liberalismo con un carácter social realiza reformas en algunos rubros del país como el económico, el político y por supuesto el educativo.

Dentro de la reforma educativa Carlos Salinas de Gortari, estructura de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación(SNTE) fundado en 1943 encargado de organizar a los profesores de educación básica así como de presentar sus demandas ante el ejecutivo, sufre un terrible golpe al ser desmembrado el grupo político de vanguardia al que pertenecía Jongitud Barrios dirigente del SNTE hasta ese momento y reforma los planes de estudio, reforma el Art.3º y establece en este la educación secundaria como parte de la educación básica.

En el Programa de Modernización Educativa 1989-1994 se explica que la finalidad de la Educación Secundaria es ampliar y profundizar los contenidos de los niveles precedentes, con el propósito de sentar las bases para la vida productiva y preparar a los educandos para proseguir estudios en el siguiente nivel. Se establece también que tiene como compromiso responder a las expectativas y necesidades de la sociedad y afirmar la identificación de los estudiantes con los valores nacionales.

Sin embargo, lo que más destaca de esta reforma es sin duda la obligatoriedad de la educación secundaria, obligatoriedad que ya había sido manifestada en la reforma de 1962 pero que no había podido llevarse a cabo. Para la presentación de la iniciativa de reforma constitucional se afirmó que:

"El establecimiento de la obligatoriedad de la educación secundaria responde a una necesidad nacional de primera importancia. Nuestro país transita por un profundo proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. Las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización más flexibles, indispensables en una economía mundial integrada y altamente competitiva." (sep, 199:39)

En sociedades como la nuestra la educación escolar formal o básica es una parte importante de las características del crecimiento, no solo de la sociedad sino también del mismo individuo. El desarrollo de la tecnología y la exigencia de mano de obra especializada hace imposible hallar trabajo con la primaria nada más.

A medida que el sistema educativo se expande frente a las nuevas políticas mundiales y fenómenos como el desempleo, la gente compete por un limitado incremento en los empleos, adquiriendo mayores niveles de instrucción escolar, ya que ésta es la que proporciona las bases y las herramientas que les permitan desarrollarse adecuadamente en las actividades que les toque desempeñar.

Es por ello que en 1993, con el nuevo Programa de Modernización Educativa 1989-1994 se presenta una reforma curricular para el nivel de educación secundaria. El cual implica un nuevo plan de estudios, con sus respectivos programas por asignatura y el cambio de los libros de texto.

Este programa propone una estructura curricular organizada por áreas, la cual había sido utilizada en 1974, lo que representa un retroceso en la estructura curricular de la educación secundaria. Sin embargo, la modificación curricular es legitimada por las autoridades educativas de la siguiente forma:

"se expreso una opinión mayoritaria en el sentido de que la organización por áreas ha contribuido a la insuficiencia y la escasa sistematización en la adquisición de una formación disciplinaria, ordenada y sólida por parte de los estudiantes" (SEP, 1993:11)

Con esto, se afirmó que el nuevo plan de estudio era un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr un avance dentro de la educación secundaria. Para que sus propósitos se cumplieran, se integro al sistema un proceso de mejoramiento para los programas de estudio, libros de texto y apoyo, mejoramiento y actualización continua del profesorado.

En los últimos años, la inscripción en este nivel educativo, ha crecido de manera notable, en parte como resultado de su incorporación a la educación obligatoria, la federalización educativa, la modificación curricular y el incremento en el número de egresados de primaria, quienes acuden a la secundaria en proporciones crecientes. Se estima que en la actualidad alrededor de 65 por ciento de los jóvenes llega a los 18 años con la secundaria terminada(SEP, 1999:37).

No obstante, el sistema educativo enfrentó el incremento de la demanda, con una enorme cantidad de carencias es por ello que el ex-presidente Salinas decidió reformar todo el sistema, partiendo desde la estructura, para poder generar un cambio importante en el papel de la educación en México.

Sin embargo, la demanda de ingreso al nivel secundario, hizo insuficiente la infraestructura existente en las escuelas secundarias. Para dar solución a la demanda de ingreso, la SEP tomó la decisión de aceptar en cada grupo de nivel secundaria de 55 a 60 alumnos; aun que tal decisión compromete el principal objetivo del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, el cual era impartir educación de calidad en todos los todos los niveles educativos.

Por otro lado, el sistema de horas clase que se imparte a nivel secundaria se constituye de 7 horas diarias de 50 o 45 minutos, es decir 35 horas clase a la semana las cuales deben ser distribuidas entre las doce asignaturas que actualmente se imparten, es por ello que no es raro que el alumno al final de una semana haya trabajado un mínimo de 20 temas distintos, sin haber profundizado adecuadamente en ninguno, lo que ocasiona un índice muy escaso de aprendizaje (Educación 2001,2003:69)

Al constituirse los grupos con más de 40 alumnos, los académicos se ven limitados para realización adecuada de sus actividades, dedican menos tiempo para asesorar a los alumnos, ya que dentro de una hora clase el profesor solo podría dedicarles 1 minuto a cada alumno individualmente. Es por ello, que los profesores obtén por practicas docentes que inducen el desarrollo de la memoria a corto plazo en los estudiantes, así como la reproducción mecánica de conocimientos; no se les enseña a los alumnos a razonar lo que se les imparte y en ocasiones estos no saben como se aplica el conocimiento que memorizan.

Como podemos observar los problemas y las carencias que sufre la educación secundaria en México, aun son muchas, tanto de manera estructural como en las practicas de impartición de conocimiento dentro de las aulas de clases. Pese a que se han realizado varios esfuerzos para lograr una educación secundaria de calidad, los avances en este sector han sido pocos y muy pausados, pero esto no ha sido indicador para culminen los esfuerzos a nivel nacional para mejorar la educación secundaria .

Muestra de ello, es el nuevo Programa Nacional de Educación 2001-2006, propuesto por el gobierno del presidente Vicente Fox en el cual reconoce:

“la educación secundaria, pese a de 1993, mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredado de original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tienen escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes, con sus posibilidades de aprendizaje y, más aún, con su desarrollo integral” (SEP, 2001: 117).

Este Programa retoma temas como la calidad en la educación, pero sobre todo habla de una equidad educativa, en términos de financiamiento, acceso a la educación, educación para todos, por mencionar algunos.

Dentro de este programa los problemas de la educación son ordenados en 4 grandes rubros, que al ser tratados y solucionados adecuadamente permitirán, que la educación secundaria y de todos los otros niveles educativos alcance los

objetivos propuestos, es decir, que sea una educación de calidad, una educación eficaz y equitativa.

Los cuatro rubros en los que se agrupan los problemas de la educación son:

1. **Equidad y cobertura**
2. **Equidad y eficiencia cuantitativa**
3. **Gestión del sistema**
4. **Escuelas de calidad y calidad en la enseñanza(SEP:2001)**

La búsqueda de la equidad, ha sido una de las preocupaciones centrales en la política educativa mexicana, que se forma en las últimas décadas, en una ampliación de la cobertura de los servicios de educación básica (SEP:1996). El concepto de equidad, hace referencia a la reducción de la diferencia de oportunidades entre los que sociales y económicamente son desiguales. En el Programa Nacional de Educación el concepto de equidad hace referencia al acceso que todos los individuos deberían tener para la educación básica principalmente.

Hasta 1970 la secundaria era un nivel educativo muy selectivo. Atendía principalmente a la población de las ciudades medianas y grandes. Actualmente, esta situación ha cambiado, para el ciclo escolar 1998-1999, la población de 13 a 15 años que asiste a la secundaria abarca el 79.3%.¹

Sin duda se ha mejorado la equidad en cuanto al acceso a la educación secundaria, no al 100%, pero se han presentado avances importantes. Gracias a que la educación secundaria dejó de ser educación media y fue insertada al paquete de educación básica, se permitiendo el ingreso a este nivel educativo, a jóvenes de zonas rurales y en proceso de urbanización.

¹ Los datos estadísticos utilizados en este trabajo fueron tomados de la página web de la Secretaría de Educación Públicas, www.sep.org.mx de la sección de estadísticas.

Sin embargo, esto no se hubiera dado si no se hubiera instaurado primero un programa de cobertura, que permitió la construcción de centros educativos alrededor de todo el país, descentralizando la educación de las grandes ciudades y permitiendo la existencia de escuelas secundarias en zonas de difícil acceso. Como consecuencia de esto la población que actualmente acude a la escuela secundaria se ha vuelto gradualmente más heterogénea en términos sociales, geográficos y culturales.

A pesar de lo anterior, el carácter obligatorio conferido a la secundaria en 1993 expresa una aspiración que aun no se ha podido cumplir por completo. Una parte de los adolescentes no están hoy en la secundaria, de estos el 15%¹ son niños que no concluyeron la primaria y el otro 9%¹ se refiere a niños que no ingresaron al nivel secundaria una vez concluida la primaria o que desertaron de ella sin concluirla.

En este plano, la política del gobierno federal ha logrado optimizar su oferta en respuesta al incremento de la demanda de acceso al nivel secundario de educación, derivada en buena medida de la obligatoriedad otorgada a este nivel educativo en 1993. Mediante la tele secundaria se ha logrado incorporar a una parte de la población rural que antes no ingresaba a la secundaria.

Pero lo que no se ha logrado garantizar es que la educación impartida a nivel secundaria sea de calidad, en México aun se pueden encontrar escuelas que carecen del material requerido para realizar sus actividades e incluso aun existen poblados que no cuentan con una escuela. Aun que la tele secundaria, ha servido como ayuda para la expansión de la escuela secundaria, pero la relación con los profesores y el conocimiento es muy impersonal, lo cual no garantiza que el alumno aproveche y comprenda adecuadamente el conocimiento que se les imparte.

La baja eficiencia terminal es el fenómeno que contribuye con mayor peso a la iniquidad en este nivel. Para el año 2000 el índice de eficiencia terminal se ubica en 76.1% (SEP, 2001) y es casi el mismo que existía en 1980. Los niveles de eficiencia se mantienen casi constantes en estos 20 años. Lo que esto significa, que en la primaria, de cada 100 niños que ingresan, desertan 15 a lo largo de los seis años. En secundaria, en cambio, desertan 25 de cada 100 niños en sólo tres años. (Programa Nacional De Educación 2001-2006,2001:27)

La deserción en secundaria está fuertemente asociada con la reprobación. El coeficiente de correlación entre deserción y reprobación en las entidades federativas es de 0.70, lo cual indicaría que la reprobación es una de las principales causas de deserción en la secundaria.

Es posible ubicar el índice de reprobación como uno de los problemas centrales de la educación secundaria: Es indispensable disminuir los índices de reprobación tomando en cuenta que este es un problema asociado con la calidad de la enseñanza y de cómo se resuelve esta en la vida cotidiana de cada escuela.

Los problemas de gestión de los planteles son múltiples. Hoy se reconoce, que la finalidad esencial de la gestión debe apuntar hacia la transformación del funcionamiento de cada escuela que permita elevar la calidad de la educación. Para lograr esto, es necesario que las escuelas tengan un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de márgenes de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa (SEP, 1996: 45)

El Programa Nacional de Educación 2001-2006, es un proyecto muy ambicioso, no solo en términos de calidad, equidad y gestión educativa, sino en cada uno de sus cuatro rubros en los que divide los problemas de la educación, se propone metas a corto, mediano y a largo plazo. Muchas de las cuales ya han cumplido el tiempo para ser efectuadas y su objetivo no se ha alcanzado como: la cobertura total de la demanda educativa, el acceso de adolescentes que viven en la calle a la educación básica, incluyendo de esta forma el nivel secundaria, así como el

principal de todos aun no se ha logrado que se imparta una Educación de calidad, integral y equitativa en el país.

Otras metas como la capacitación de los profesores y las reformas a la educación Normal con el fin de generar profesores preparados que ayuden a elevar la calidad en la educación, o la renovación curricular, pedagógica y organizativa de la educación secundaria, que están apenas en desarrollo y para las cuales habría que esperar un tiempo para ver los resultados.

Sin embargo, también existen metas que se han logrado cumplir, aunque no con la eficiencia que se esperaba, como la evaluación externa de la carrera magisterial, la revisión en cuanto al financiamiento de la educación básica para que se distribuya de una forma equitativa en los tres niveles que la conforman, o la distribución de 75 ejemplares anuales para la formación de bibliotecas en las escuelas secundarias que despierten el interés por la lectura y desarrollen esta capacidad en los estudiantes.

Sin embargo, en cuanto a la evaluación de la carrera magisterial, sigue ocurriendo corrupción dentro de ella además acceder a esta cuesta mucho trabajo ya que se necesitan demasiados requisitos para ello, con respecto al financiamiento, aunque ha mejorado la repartición de ingresos para los tres niveles educativos aun se le sigue asignando una mayor cantidad a la educación primaria. En los que se refiere a las bibliotecas, la distribución de los libros ha sido constante, sin embargo esto no a permitido elevar la calidad de lectura de los estudiantes de educación secundaria.

CONCLUSIONES

Los problemas a los que se enfrenta la educación secundaria son muchos, pero para combatirlos no solo hacen falta nuevos programas de estudio nuevas propuestas, un mayor financiamiento y capacitación de los profesores, sino

también la disponibilidad de toda la sociedad para cumplirlos. Hay que exigir que se imparta una verdadera educación de calidad, inclusive con los pocos recursos que se cuenten, exigir grupos de educación secundaria más pequeños que permitan al profesor tener un mayor dominio sobre el grupo, dedicarle más tiempo a los alumnos, desarrollar más amplia mente los temas utilizando materiales auxiliares, no solo con el conocimiento que viene impreso en los libros de texto, que la mayoría de las veces resulta sesgado.

Para ello, hay que terminar con rigidez del currículo educativo ya que no basta con capacitar a los profesores, con mejores métodos de enseñanza hay que permitir que los desarrollen.

Hay que involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, no solo como benefactores, sino también dentro de las actividades que ellos realicen, que estén pendientes

No basta con realizar reformas cada sexenio si estas no son adecuadas para la realidad que actualmente vive la educación secundaria, no sólo se habla de un problema sólo de currículo o de magisterio, también es un problema de recursos, No se puede exigir la impartición de educación de calidad si no se cuenta con el material necesario para impartirla; por que estas reformas simplemente se quedan en el papel.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Cobarrubias, José (1993) **“La instrucción publica en México”** Editorial Purrua, México 1º edición
- Gamez Jiménez, Luis (1979) **“ La organización de la escuela secundaria mexicana”** Editorial Galpes 2º edición México
- Plasencia Vázquez, Felipe (1988) **“ La expansión educativa 1940-1985”** Editorial UAG
- SEP. Educación Básica (1925) Secundaria Plan y Programas de estudio 1925 en **“La organización de la escuela secundaria mexicana”** (1979)
- SEP. Educación Básica (1939) Secundaria Plan y Programas de estudio 1939 en **“La organización de la escuela secundaria mexicana”** (1979)
- SEP. Educación Básica (1993) **Secundaria Plan y Programas de estudio 1993**
- SEP, (1989) **Programa de modernización educativa 1989-1994**
- SEP, (2001) **Programa de modernización educativa 2001-2006**

Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

SEMINARIO I.

ENSAYO

"LA EDUCACIÓN MORAL EN MÉXICO

Paredes Hernández Christian Marlene

Profesora: MERY HAMUI SUTTON

La educación moral en México

INTRODUCCIÓN

Emile Durkheim, considerado como el padre de la Sociología, a lo largo de su vida realizó importantes escritos enfocados al estudio de la educación moral, inclusive escribió un libro con este nombre; en el cual plantea el problema que afectaba a Francia en esos días, exponiendo lo siguiente:

"Elegí como tema del curso el problema de la educación moral no solo en razón de la primordial importancia que siempre le reconocieron los pedagogos, sino también por que se plantea actualmente en condiciones de particular urgencia. Probablemente en este terreno la conmoción sea mas profunda y mas grave, pues todo lo que pueda disminuir la eficacia de la educación moral, todo lo que hace mas incierta su acción, amenaza a la moralidad publica en su misma raiz... Decidimos dar a nuestros hijos, en las escuelas una educación moral que fuera puramente laica..." (Durkheim1972:9)

Pese a que Durkheim identificó el problema en Francia hace varias décadas, aún sigue siendo un problema importante en el México actual. A principios de 1999 la secretaria de Educación Publica (SEP) anunció que se introducirían en los tres grados de educación secundaria la asignatura de "Formación Cívica y Ética" en sustitución de las materias de civismo y orientación educativa. El propósito de estas reformas se encuentra en el Programa de desarrollo educativo de 1995 en el cual se establece:

"El propósito de atender la formación de valores y fomentar la responsabilidad de los alumnos..."(SEP,1995:47)

La inserción de esta asignatura al curriculum de educación secundaria es con el objetivo de poner en relieve una educación para la democracia, relacionando los objetivos de una educación cívica con valores éticos y abrir un espacio para la formación moral de los jóvenes. Con estos acontecimientos surge la necesidad de volver realizar nuevas investigaciones en torno a la formación moral en la escuela pública y su relación con la laicidad prescrita en el Art. 3º constitucional.

Para ello, es importante analizar como se ha desarrollado históricamente la educación moral en la escuela pública laica y como se concibe en la actualidad. Desde la colonia, la educación en México siempre ha estado relacionada con la educación de valores o moral y en muchas ocasiones directamente con la iglesia católica, como la institución más importante en la transmisión de valores.

Sin embargo, hay que tener bien en claro que la educación moral de la que habló Durkheim y la que actualmente se imparte en México no es una educación impuesta por la iglesia; para ello hay que identificar los distintos tipos de educación moral, así como definir los conceptos de moral, educación, laico, laicidad, educación moral, autoridad, que nos ayudarán a comprender el proceso por el cual ha pasado la educación moral en México.

Utilizando como herramienta la teoría de Emile Durkheim y Max Weber, dos grandes clásicos de la teoría sociológica, pretendemos dar un panorama de lo que ha sido el desarrollo de la educación en México, de cómo se imparte actualmente y la importancia que ésta tiene y ha tenido dentro del campo político y social.

Comencemos por definir el concepto de moral. La moral en el siglo XIX aparecía mas como un concepto ligado a lo religioso, la moral era concebida como algo omnipotente, procedente de una divinidad y la cual era impuesta a los individuos por medio de una autoridad, muchas veces altamente represiva, con la cual en ocasiones no estaban de acuerdo los individuos.

Durkheim rompe con esa estructura y establece que la educación moral debe ser laica y no debe vincularse con la iglesia, que es racional y científica. Es por ello que concibe la moral como:

“un conjunto de reglas definidas, que ya existen y su papel es determinar la conducta, fijarla y sustraerla a la arbitrariedad individual...” (Durkheim, 1972:34)

Pero para ello es necesario lograr en la moral una regularidad, es decir que exista una repetición constante y cotidiana de los actos, siempre del mismo modo. Durkheim distingue tres elementos importantes de la moral: el espíritu de la disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad.

Cada uno de estos elementos es percibido de forma distinta por lo individuos, y dentro de la educación se encargan de desarrollar diversas actitudes en los jóvenes, para que estos puedan desenvolverse dentro de la sociedad y sepan como solucionar los conflictos de valores que se les presenten. En el siguiente cuadro podemos observar las funciones de cada uno de los elementos de la moralidad que Durkheim distingue:

Elementos moral	Espíritu de la disciplina	Adhesión a grupos sociales	Autonomía de la voluntad
Aspectos esenciales que implican	Reglas preestablecidas que regulan la conducta y son respetadas gracias a la influencia que ejerce la autoridad sobre los individuos	El fin de los actos morales solo puede hallarse sociedad, por que es una entidad que sobre pasa y supera a los individuos.	Al damos cuenta, reconocer y aceptar la necesidad de los fenómenos morales nos hace libres.
Como desarrollarlo dentro del ámbito educativo	Predisposiciones: receptividad de los hábitos y sugestividad ante la autoridad... Que permite exponer al niño al sistema de reglas escolares y a la autoridad del maestro	Predisposiciones: simpatía y tendencias altruistas Que han de desarrollarse conduciendo al alumno mas allá de si mismo al ponerlo en contacto con la sociedad.	Se forma como consecuencia y paralelamente de los demás elementos de la moral

Como se puede observar, el espíritu de la disciplina hace referencia a la autoridad, la cual es concebida por Durkheim: como entidad encargada de hacer valer las reglas, pero no se basa en el castigo

Weber considera que la autoridad es una herramienta para imponer la voluntad de una persona sobre el comportamiento de otras y que hay quienes pueden ejercerla y quienes no. Distingue tres tipos de autoridad que son:

Autoridad tradicional: aquí considera que la aceptación de la autoridad se basa en que siempre se ha procedido de esa forma, la habitualidad de los usos y costumbres le confiere legitimidad. Se centra en el principio de la costumbre y suele reflejarse en instituciones políticas con cargos hereditarios. Quienes ostentan la autoridad están legitimados por la fuerza de la costumbre y gozan desde un tiempo inmemorial de un status especial, los cambios sólo pueden producirse si una porción determinada de la población lo desea.

Autoridad carismática: La aceptación de la autoridad proviene de la influencia personal del superior. Se basa en las condiciones personales de quien ejerce la autoridad. Esta es la propia del líder: el jefe es reconocido como tal por sus cualidades personales excepcionales, tales como el heroísmo, la santidad, el genio. Suele ser residual, Weber indicó que la autoridad carismática, con el tiempo, tiende a convertirse en autoridad tradicional.

Autoridad legal- racional: Los individuos aceptan la autoridad por que creen racionalmente en la legitimidad de las normas que conceden el ejercicio del poder. Esas normas regulan el derecho de los individuos que son sujetos activos de la autoridad a ejercer ésta (autoridad) en el contexto de aquéllas (normas) Está basada en el derecho positivo, en el principio de legalidad.

Los distintos tipos de autoridad que Weber establece pueden ser identificados en los distintos tipos de educación moral que se conocen.

El sistema de normas es uno de los elementos más importantes para la moral y este es entendido, como un elemento indispensable para la preservación del orden moral, a través de este sistema, las sociedades intentan conciliar los intereses de sus miembros y garantizar una convivencia armoniosa.

Como ya se había mencionado existen tres tipos de educación moral, los cuales han ido surgiendo de las necesidades que han tenido los individuos para resolver los conflictos de valores que se les presentan, debido al debilitamiento de los sistemas de normas bajo los cuales se regían. A lo largo de la historia los modelos de educación moral han cambiado radicalmente.

Primer modelo educación moral, es de valores absolutos: Este modelo encuentra sus fundamentos en una concepción del mundo que permite derivar valores indiscutibles e inmodificables, que suelen imponerse con la ayuda de algún poder autoritario y que se regulan mediante normas y costumbres, todos los aspectos de la vida personal y social. Dentro de este modelo de educación moral lo que impera es una forma de dominio a la que Weber denominaría autoridad tradicional.

Cuando el modelo de valores absolutos entra en crisis, surge otro modelo al cual le llamaremos **Concepción relativista de los valores**: Dentro de este modelo todos los valores poseen el mismo status y las decisiones son tomadas por los individuos de una manera individual y sus motivos son fáciles de explicar. En este modelo limita el papel de la educación moral.

El último modelo de educación moral es el que se encuentra basado en la **construcción racional y autonomía de valores**. Este modelo no define valores absolutos, pero tampoco es relativista, afirma que no todo es igualmente bueno que hay posibilidades basadas en la razón y el dialogo, con el afán de determinar principios de carácter abstractos y universal que puedan servir de guías de conducta(o lo Weber llamaría como tipos ideales¹), de los hombres en situaciones concretas. Dentro de este modelo de educación podemos identificar la existencia de una autoridad legal –racional.

¹ El tipo ideal es una especie de "caso extremo", de súper-relevancia relativa a un determinado horizonte de interés, que sirve de definición y de término de comparación para evaluar distintas formas

Este último modelo de educación moral es al que Durkheim hace referencia y el que actualmente se imparte en México.

La primera intención de Durkheim al escribir sobre la educación moral, era establecer las bases para una educación moral laica, que no tomara prestado nada de la religión, sino que se apoyara en criterios justificables racionalmente. Es decir Durkheim concibe una educación moral basada en conocimientos científicos y racionales.

Desde 1852 en México, se ha luchado por establecer un estado y una educación laica, alejada de la influencia que puede ejercer la iglesia, una idea de educación similar a la que concebía Durkheim. Pero para poder entender con claridad el desarrollo de la educación moral en México hay que definir un último concepto; el concepto de laico.

Debemos entender por laico al término que se utiliza para designar a los fieles que no desempeñan particulares funciones religiosas, en oposición a ministros y religiosos. Como concepto político la laicidad se refiere a dos elementos: El reconocimiento de la libertad religiosa y el principio de separación entre el Estado y la Iglesia.

Para entender el modelo de educación moral que funciona en México es importante primero conocer la evolución histórica de las relaciones entre estado y la iglesia católica principalmente, los cuales fueron conformando la posición del estado ante la religión y su concepto de laicidad.

Durante la colonia las relaciones entre el Estado o poder civil y la iglesia eran regulados por el Patronato Real, la iglesia era poseedora de un enorme poder y una gran influencia en las decisiones del país. La corona tenía la responsabilidad de evangelizar a los indígenas. La iglesia poseía la plena, libre y absoluta potestad, autoridad y jurisdicción; es por ello que la educación que se impartía en

ese tiempo era orientada siempre a lo que establecía la religión, era orientada al incremento de la fe.

Aunque las reformas borbónicas de la mitad del siglo XVIII no se proponían separar a la iglesia del Estado, estas reformas si tuvieron consecuencias importantes dentro de la iglesia y principalmente dentro de la educación ya que se rompe la hegemonía absoluta de la iglesia en esta área, al fundarse tres escuelas independientes de ellas. Sin embargo la educación permanecía ligada a los principios de valor ligados a la iglesia.

Durante estos periodos, en México, había un tipo de autoridad al que Weber denominó tradicionalista, ya que en este periodo las personas no cuestionaban las políticas y las ideas que la iglesia transmitía sino que las acataban como dogmas, los cuales a través del tiempo, fueron concebidos por la misma sociedad como una tradición. La orientación de las acciones de los individuos de acuerdo a la tipología de la acción de Weber se encontraba siempre dirigida hacia las tradiciones y carecía de racionalidad.

Durkheim diría el tipo de educación que se estableció en este periodo no es propiamente moral ya que a través de ella los individuos no adquieren las herramientas necesarias para enfrentarse a los grandes conflictos de valores, porque los conocimientos que adquieran van orientados en torno a una divinidad que difícilmente se puede comprobar.

Durante el periodo de independencia los pontífices del siglo XIX se opusieron a las ideas liberales que amenazaban el poder eclesiástico, condenando la separación entre la iglesia y el Estado y ideas que al llevarse a cabo le restarían un enorme poder a la iglesia. Pero, con el triunfo de los liberales en el movimiento de independencia, se aprobó la Constitución de 1857, incorporando los principios fundamentales de las leyes de reforma un año más tarde, en donde se establecía la separación de la iglesia y del Estado. Estableciendo así en el Art. 3º

constitucional el fortalecimiento del sistema educativo del Estado y por primera vez la laicidad de la Educación en México.

Pese a todos los esfuerzos realizados durante la independencia y la reforma para conseguir la separación de la Iglesia y el Estado, durante el Porfiriato, no se cumplió lo que establecía la constitución y la Iglesia comenzó a reconquistar los caminos que había perdido, comenzó a establecer escuelas, en las cuales impartía los valores que ella consideraba adecuados para el desarrollo de los individuos.

Fue hasta 1917, con el triunfo de la Revolución Mexicana estallada en 1910, cuando se propuso limitar su influencia sometiendo a la Iglesia a las decisiones tomadas por el Estado, negándole personalidad jurídica con el fin de que ante este no pudiera ser reconocida por un carácter colectivo, es decir que iglesia no poseía autoridad para dictaminar leyes, ni intervenir en las decisiones que tomara el Estado.

Pero en 1991, el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari vendría a realizar una serie de reformas en el rubro de la educación y por supuesto de las relaciones que sostenía el Estado y la iglesia. Como parte del proyecto de modernización económica, resultaba indispensable renegociar la situación jurídica de las iglesias y presentar ante las demás naciones un Estado mexicano respetuoso en torno a los derechos humanos.

Para ello se decidió establecer en la constitución política, estrictamente en el Art.130º la separación entre la Iglesia y el Estado, advirtiendo que separación no es igual a igualación sino más bien un acotamiento de las actuaciones públicas respecto a la esfera de la acción estatal.

Dentro de estas reformas se les otorga a los ministros religiosos el voto, pero no la posibilidad de ser votados, ni de intervenir en la vida política del país; se les prohíbe oponerse a las reglas que el país tenga, se limita el culto público.

Al delimitar la acción religiosa, se da una apertura a la libertad de conciencia, ya que existe una ausencia de coerción dentro de la cual las personas pueden actuar y creer en lo que ellos crean. Sin embargo al descartar a la iglesia como el único medio que transmite valores y estos como los únicos aceptables dentro de la sociedad, puede caerse dentro de un desequilibrio de la sociedad y de los individuos que en ella se desenvuelven.

Por ello Durkheim plantea que debía existir una moral que no fuera religiosa, pero que si ocupara el lugar de esta, es decir que poseyera la particularidad de ser superior a los individuos, para que pudiera ser asumida y respetada como una autoridad, pero no como un aparato de coerción e imposición. Es a lo que Weber denominaría como autoridad legal-racional, en la cual, los individuos utilizaran la razón para tomar sus decisiones.

Durkheim establece cuales deben de ser las características que la moral de la razón deba poseer mediante los tres elementos de esta: 1) el espíritu de la disciplina, que es un elemento que limita y delimita la acción de los individuos, el elemento de coerción, el cual mediante un sistema de normas previamente establecidas y aceptadas por la misma sociedad establece los parámetros de la acción del individuo; 2) La adhesión a los grupos sociales es el elemento que nos permite entender e interiorizar a la moral como algo deseable no como algo impuesto, despierta en nosotros el sentimiento de altruismo y para Durkheim podría ser el elemento mas importante de la moral, ya que actuar de una forma moral es hacerlo solo basándose en el beneficio de los demás de nuestro prójimo. Esto es a lo Weber denominaría como acción social:

“una actividad humana (incluyendo la omisión y la tolerancia) que en el “sentido” de su autor, y en su desarrollo real, se orienta a los comportamientos de otros”

“Acción en el sentido de una orientación comprensible del comportamiento propio, existe siempre como comportamiento de una o más personas individuales”

3) El ultimo elemento de la moral que Durkheim establece es hasta cierto punto el que le da sentido a la misma moral, es el de la autonomía, aquí es donde el individuo comienza a utilizar su razón y que conoce el ser y deber ser preestablecidos en la sociedad gracias a que a interiorizado las normas que constituyen al espíritu de la disciplina y la cultura que obtuvo a través de la adhesión a grupos sociales como la familia, y principalmente la escuela.

Para que los individuos puedan utilizar su razón para tomar sus propias decisiones los individuos deben de poseer el conocimiento de los valores pautados por la sociedad en la que se desarrollan, deben de poseer la misma cultura para poder relacionarse los miembros de esta. Todo este el individuo debe adquirirlo dentro de un ambiente propicio, que proporcione las bases y las herramientas para ello.

Para Durkheim, este ambiente es la escuela, la escuela debe ser la encargada de transmitir los valores de nacionalismo, solidaridad y lealtad a la patria, los cuales mantienen la cohesión en momentos de conflictos bélicos o externos del país.

Es por ello que en México desde los principios de la vida independiente del país, se han realizado esfuerzos para organizar la educación publica, con base en una educación moral que desarrolle las virtudes de los individuos siempre alejada de los preceptos religiosos.

Con la promulgación de la laicidad escolar en 1874 se introdujo en el curriculum la asignatura de Moral. Bajo el criterio de que la educación moral era formadora de hombres responsables y útiles. En 1926, el entonces secretario de educación, promulgó un código de moralidad el cual se constituía 11 leyes dirigidas

principalmente a promover los valores de honestidad, lealtad, fidelidad a la patria. Procuraba que los individuos adquirieran una libertad de criterio de acuerdo con lo que dictara la razón, pero sobre todo, el objetivo era enaltecer el nacionalismo revolucionario.

Los contenidos de civismo durante este tiempo fueron orientados a tres aspectos principales: 1) el conocimiento de las leyes e instituciones del país; 2) la formación de los hábitos que requiere el funcionamiento de la sociedad y 3) la promoción de la identidad nacional.

Estos tres aspectos, se enfocaban principalmente a promover valores, actitudes y sentimientos que proporcionen al individuo las herramientas que le permitan desarrollarse dentro de la sociedad a la que pertenece. También se encarga de formar a los estudiantes para tomar a la democracia como una forma de vida.

Es por ello que en los planes y programas de estudio de 1999 se introduce en el currículum escolar de secundaria la materia de Formación Cívica y ética, la cual implica ideas, actitudes y valores principalmente para que el estudiante defina su identidad cultural y su interacción social, con base en juicios y conductas responsables. De esta manera se asegura la cohesión política, social económica y cultural del país.

La educación moral, puede entonces ser concebida como un proceso que permite que el individuo se desarrolle dentro de una sociedad, en base a parámetros y sistemas de normas previamente establecidos por la colectividad, los cuales limitan y delimitan sus acciones mediante la imposición de límites. Dentro de los cuales el individuo no está totalmente sometido sino que posee la libertad que le da la razón al poder tomar decisiones con base en sus criterios propios y no con los que impongan instituciones como la Iglesia.

La educación moral dentro de cualquier sociedad se presenta como un factor generador de cohesión social, que permite la existencia de equilibrio y orden en la sociedad, la educación moral es la generadora de individuos capaces de reproducir las estructuras que dentro de ella se encuentran establecidas.

Dentro del Estado mexicano, la educación moral ha jugado un papel muy importante, para el desarrollo de la democracia del país, generando la oportunidad a los individuos de utilizar la razón, razón que les ha permitido romper con las viejas ideologías religiosas a las que se vieron sometidos durante décadas.

BIBLIOGRAFIA

- Payá Sanchez, Monserrat. ***La educación en valores para una sociedad abierta y plural.*** Ed. Descleè. 2ª edición. 1997.
- Durkheim, Emilie. ***La educación moral.*** 1972. Ed. Paidos.
- Kohberg, Lawrence. ***Educación moral.***_Ed. Gedisa. España. 1989. 2ª Edición.
- Latapi, Sarre Pablo. ***La investigación educativa en México, una reflexión sobre la ética laica en la educación en México.***_México. 1999. 1ª Edición.
- Puig, M. Joseph. ***Educación moral y democracia.*** Ed. Alertes. 1989. España.

Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

SEMINARIO IV.

ENSAYO

El currículo de la educación secundaria en México y la RIES

Paredes Hernández Christian Marlene

PROFESOR: MARIO GUILLERMO GONZALEZ RUBI

El currículo de la educación secundaria en México y la RIES

INTRODUCCIÓN

"Un futuro social promisorio requiere de una educación básica de buena calidad. Aspiramos a que todos los niños y jóvenes del país aprendan en la escuela lo que requieran para su desarrollo personal y para convivir con los demás, que las relaciones que aquí se establezcan, se sustenten sobre la base del respeto, la tolerancia y la valoración de la diferencia que favorezcan la libertad, que contribuyan al desarrollo de la democracia y al crecimiento de la nación".

Así inicia el plan Nacional de Educación 2001 - 2006, en el apartado de la educación básica, (tercera parte), su propósito: lograr justicia educativa, equidad en el acceso, en el proceso y en el logro educativo, como compromiso principal del Gobierno Federal en materia de educación básica, una educación básica de buena calidad no sólo como una demanda social si no también como una condición para el desarrollo nacional justo y equilibrado.

Desarrollando en los niños y jóvenes de México el conocimiento de nuestra realidad multicultural, articulando los tres niveles de educación básica para garantizar la continuidad curricular desde la educación preescolar hasta la enseñanza secundaria estableciendo una congruencia pedagógica y organizativa a través del fortalecimiento de los contenidos y métodos de la educación básica como resultado de la revisión continua del currículo con el fin de introducir los ajustes y las transformaciones graduales que sean necesarias.

Pero para lograr sus objetivos la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Gobierno Federal se da a la tarea de organizar y seleccionar el conocimiento si como los métodos y estrategias que permitan el desarrollo integral de los jóvenes y niños del país. Pero, ¿bajo que parámetros seleccionan el conocimiento?, ¿Es adecuado el conocimiento seleccionado, para la construcción del currículo?, ¿Este conocimiento permite el desarrollo integral de los jóvenes. ?

En este ensayo se intentará dar respuesta a estos cuestionamientos enfocándonos principalmente al nivel secundaria. Tomando en cuenta que la escuela secundaria es el parte aguas de la vida educativa de los jóvenes ya que proporciona las bases para la inserción al campo laboral, o bien, para continuar sus estudios y lograr acceder a la educación superior.

Pero también es en este nivel donde se hacen más visibles los rezagos académicos de la formación primaria; no sólo en las áreas de matemáticas y lecto-escritura (español) sino también en cultura general(historia, geografía, etc) siendo este uno de los principales motivos de la deserción escolar.

Para abordar el tema del currículo de nivel secundaria, comenzaremos por definir el concepto de currículo escolar, analizando como se construye y todos los parámetros que permitan entender su estructura, incluyendo las diversas maneras de seleccionar el conocimiento, de modo que nos permita hacer un análisis del currículo escolar actual del nivel secundario en México, pero sobre todo para analizar la propuesta curricular planteada en la Reforma Integral para la Educación Secundaria (RIES), como una posibilidad de mejorar los resultados en el nivel secundaria.

Ivor F. Goodson entiende como currículo escolar: “ a un artefacto social, concebido y hecho para propósitos humanos deliberados”... “una creación social, situada en el núcleo del proceso mismo, mediante el cual educamos a nuestros hijos”(Goodson,1998:95)

John Eggleston, lo concibe como “un conjunto complicado de conductas y entendimientos humanos rodeado por una atmósfera de informes íntimos de los actos y una estratosfera de la filosofía”(Eggleston,1989:7)

Sobre la base de esto podemos definir al currículo como una construcción social, conformada de conductas y conocimientos almacenados transmitidos a través de las generaciones, conocimientos elegidos y delimitados por las clases o ideologías dominantes.

El currículo se concibe como una herramienta que permite almacenar y transmitir el conocimiento, el cual es interiorizado por los jóvenes. El currículo funciona como un instrumento de control social que permite asegurar el mantenimiento del sistema social, sus conocimientos, estatus, estratificación y la legitimidad del poder; permite que el conocimiento sea definido, transmitido y legitimando; pero además sea distribuido.

El currículo escolar asume una responsabilidad muy importante, Musgrave (1972:36) señala: **"el currículo se eleva analíticamente en el centro del proceso, por medio del cual cualquier sociedad maneja la existencia del conocimiento"** pero el currículo no sólo se encarga de seleccionar y transmitir el conocimiento, sino que también transmite y mantiene los valores, el sistema de poder de la escuela y de la sociedad, actuando como mecanismo de control no sólo sobre los jóvenes sino también sobre quienes lo transmiten (maestros).

La construcción de currículo, tiene inmersos propósitos, contenidos, tecnología (metodología), distribución temporal de actividades y contenidos (orden), evaluación, el currículo mismo (anterior) y sistemas normativos, todos estos aspectos son seleccionados en base a las necesidades y expectativas de la sociedad, pero sobre todo de las ideologías dominantes.

El currículo se encuentra organizado en materias, disciplinas o facultades integradas en áreas específicas para grupos de terminados, de edad, sexo o capacidades, donde su eficiencia puede ser percibida sólo en *"los productos"* finales o las metas ya logradas.

Jackson (1968) identifica otra parte del currículo que no está en el papel, pero que es parte esencial en la educación de niños y jóvenes y que también se transmite dentro de la escuela, en la cual interiorizan normas y conductas que no están escritas, pero que si son esperadas y dictadas por el resto de la sociedad: el currículo oculto.

El currículo oculto permite a los jóvenes responder satisfactoriamente a las exigencias de la sociedad, escuela, los maestros y sus propios compañeros, les permite sobrevivir dentro de la dinámica escolar dentro del aula.

Pero, ¿Por qué es importante estudiar el currículo? El estudio de la historia de la educación surgió en 1840 cuando se inicia la formación del profesorado de una manera sistemática con la fundación de las escuelas normales y la introducción de los certificados de exámenes para avaluar a los maestros adultos ya formados. En un principio las escuelas de formación de docentes se concentraron en la practica y no en la teoría siendo este un grave descuido. Sólo en las escuelas inglesas de formación de profesores se comenzó a impartir la materia de Historia de la educación. Los contenidos y los libros de texto eran aportados por los profesores más antiguos y no por especialistas.

Para 1868 se abrieron escuelas diurnas para la enseñanza del profesorado, en donde ya se impartieron los cursos de historia educativa. En un principio estas escuelas ofrecieron cursos que duraban tres años en donde el trabajo para obtención de título y la formación pedagógica se llevaba a cabo al mismo tiempo, más tarde la teoría y la practica se dieron por separado.

Durante esta época predominó el hecho de que la historia de la educación era narrativa y nacional. La historia de la educación tuvo dos problemas a principio del siglo XX:

- **Una falta de especialización en el personal docente. La educación se encontraba a cargo de catedráticos especializados pero que no tenían contacto con los nuevos avances de la ciencia.**
- **El predominio de los cursos de hechos y datos.**

El estudio de hechos y datos provocó un abandono de los componentes históricos en los cursos dedicados a la educación. El interés puesto en el estudio de hechos

y datos no fue el mismo en todos los periodos era mas predominante en unos que en otros. El análisis se centró en los aspectos internos de la organización escolar. Sin embargo, la técnica de hechos y datos mostraba muchas limitaciones; aunque se convirtiera en la ortodoxia dominante tanto en los cursos que se impartían como en libros de texto.

Pero, muchos profesores de pedagogía estaban convencidos de que a través de los estudios históricos permitían alcanzar una mayor comprensión del terreno educativo. El surgimiento de estas nuevas tendencias dentro de la historia mostró que existían nuevas posibilidades para el estudio de la educación.

Los estudios históricos perdieron y permiten desarrollar una comprensión más amplia de los temas del currículum contemporáneo

Los nuevos paradigmas utilizados en el estudio del currículum han permitido escudriñar una parte fundamental de la enseñanza que los historiadores, han ignorado, estos son todos aquellos procesos que ocurren dentro de la escuela es decir los procesos que pasan dentro de la caja negra. La historia del currículo nos permite explicar como a través de las disciplinas escolares y las asignaturas de estudio se ha constituido un mecanismo para diferenciar a los alumnos, también nos muestra una forma de analizar las relaciones existentes entre la escuela y la sociedad ya que nos muestra como las escuelas reflejan y refractan el conocimiento culturalmente valioso, desafiando los modelos y las teorías de la reproducción social.

La historia del currículo nos permite estudiar el papel que juegan las profesiones en la construcción social del conocimiento. Esto ha permitido que el conocimiento formal haya suplantado al conocimiento práctico como una preocupación central de los profesores. La historia del currículo ve a la enseñanza como algo más que un simple instrumento de la cultura de la clase dirigente, la que permite descubrir las tradiciones y los legados de los sistemas burocráticos escolares.

Esto ha generado, que las disciplinas busquen ser reconocidas como cuerpos de conocimiento capaces de someterse a exámenes, y a que eso implicara la asignación de un estatus que le permitirá tener un mayor acceso a recursos, mejores estudiantes, puestos más reconocidos, mayores salarios.

Pero, ¿Cómo se produce el conocimiento, que le da validez para ser seleccionado?, ¿Cómo llegan a legitimarse las distintas disciplinas, para poder ser consideradas en la formación de un currículo?

A lo largo de la historia la ciencia ha ido cambiando, y han ido surgiendo diversas definiciones sobre lo que debe llamar ciencia, en la medida en que la ciencia cambia va adquiriendo un mayor compromiso social, en consecuencia la ciencia ha tenido que reexaminar sus fundamentos, reformular sus objetivos buscar nuevas formas de justificación, pero también ha obligado a los científicos a crear una conciencia sobre si mismos, como elementos que forman parte de una sociedad que tiene obligaciones e intereses.

Por medio de estos procesos el científico llegó a considerarse independiente de la sociedad y la ciencia como una empresa que se valida así misma y que se encuentra dentro de la sociedad pero que no le pertenece, dando como resultado un conjunto de normas que deben seguir todos los hombres que pertenecen y producen ciencia creando el ethos de la ciencia.

El ethos de la ciencia permitió que los científicos se crearan una conciencia compartida, la cual les permitía validar el conocimiento que producían pero también los sometía a constantes evaluaciones.

La ciencia ha sido apoyada para su desarrollo por diversas estructuras sociales, sin embargo esta no es suficiente para que exista un lazo entre la ciencia y las estructuras sociales.

El verdadero fin institucional de la ciencia es la ampliación del conocimiento certificado; los medios utilizados para alcanzar este fin, según Merton, proporcionan la definición de conocimiento apropiada: enunciados de regularidades que son empíricamente confirmados y lógicamente coherentes, los cuales son derivados de los objetivos y los métodos de la misma investigación.

Merton consideró cuatro enunciados institucionales como componentes esenciales del ethos de la ciencia moderna:

- 1) **El universalismo:** permite hallar una expresión en el canon de las pretensiones de la verdad, cualquiera que sea su fuente, que debe ser sometida a criterios impersonales preestablecidos es decir con la consonancia de la información y el conocimiento anteriormente confirmado. El universalismo preemitió que científicos de todas las naciones se adhirieran a un patrón universalista que permitió reafirmar el carácter internacional, impersonal y prácticamente anónimo de la ciencia.
- 2) **El comunismo:** segundo elemento que constituye el ethos, declara que los hallazgos de la ciencia son un producto de la colaboración social y son asignados a la comunidad, constituyen una herencia común don del derecho de producción de conocimiento se ve coartado y reducidos a códigos de ética.
- 3) **El desinterés:** La ciencia incluye el desinterés como elemento institucional básico; el cual tiene su base en el carácter público contrasta con la ciencia pero se presenta como una contribución al bienestar social.
- 4) **El escepticismo organizado:** se relaciona con los otros elementos del ethos científico de varias formas. El escepticismo es un mandato metodológico e institucional.

Es por ello que todo el conocimiento que sea producido bajo estos parámetros puede ser considerado como ciencia y puede ser candidato para formar parte de un currículo. Sin embargo, la forma en la que se produce el conocimiento ha ido cambiando, y ha dado origen a una nueva forma de producción del conocimiento, la cual ha cambiado no sólo el conocimiento que se produce, si no también la forma en la que se organiza y los mecanismos de calidad por medio de los cuales se valida lo que se produce.

Para explicar estos cambios Gibbons hace la diferencia entre los dos modos de producción existentes:

- El modo 1 al que denomina como modo de producción tradicional
- Y el modo 2 denominado la nueva ciencia.

El modo 1 es un modelo para la producción del conocimiento fundamentalmente cognitivo, el cual refiere a una producción del conocimiento basado en un complejo de ideas, valores, métodos y normas perfectamente definidas que se han estructurado a lo largo del tiempo por los hombres de ciencia.

Este modo persigue sintetizar en una sola frase las normas cognitivas y sociales que deben seguirse en la producción, legitimación y difusión del conocimiento de este tipo, esto es muy observable en el método científico donde las reglas o lineamientos se hacen incluso con una sola palabra, ejem: Observación, comprobación o experimentación.

En el modo 1 sus normas y reglas cognitivas determinan tanto los problemas significativos, como quienes practican la ciencia y aquello que constituye la buena ciencia.

El modo 1 se plantea y soluciona problemas dentro de un contexto gobernado por intereses, en buena parte académicos, de una comunidad de científicos específica. Un ejemplo, los físicos sólo realizarán la investigación que les interesa aunque no tenga aplicación clara. En contraste el modo 2 la producción del conocimiento se lleva a cabo en un contexto de aplicación, es decir, el fin de la producción de conocimiento de modo 2 es la utilidad que tenga ese conocimiento.

El modo 1 es disciplinar y el modo 2 es transdisciplinar, el modo 1 se caracteriza por la homogeneidad y el modo 2 por la heterogeneidad, el modo 1 es jerárquico y tiende a preservar su forma y el modo 2 heterárquico y transitorio.

En el modo 2 el conocimiento es producido siempre bajo una negociación continua entre el científico o los científicos que lo producen y los actores que lo van a aplicar, es por ello que el conocimiento en el modo 2 es concebido como una mercancía y dentro del proceso de producción se ven involucrados los términos oferta y demanda.

Se dice que el modo 2 es transdisciplinar pero no sólo por que en la producción de ese conocimiento intervengan diversas ciencias o disciplinas, sino porque también se produce dentro de varios contextos, la transdisciplinariedad tiene cuatro características:

1. **Desarrolla una estructura peculiar pero en evolución que permita ir cambiando a la par del conocimiento, para que los científicos puedan guiar la solución de los problemas que van surgiendo.**
2. **El contexto transdisciplinar desarrolla sus propias estructuras teóricas, sus métodos de investigación y modos de prácticas. El modo 2 comunica sus resultados primero a todos los que participaron en la producción del conocimiento y posteriormente a toda la sociedad a través del periódico o revistas especializadas.**
3. **La transdisciplinariedad es dinámica lo que permite dar solución a los diferentes problemas que van surgiendo durante el proceso de producción.**
4. **En el modo 2 la calidad del conocimiento viene determinada por los juicios de revisión de los compañeros acerca de las contribuciones hechas por los individuos. El control lo dictamina aquellos científicos que han sido reconocidos como competentes por sus iguales lo que viene determinado por sus contribuciones previas a la disciplina.**

En el modo 2 la calidad de la investigación aplica una gran cantidad de criterios ya que es un conocimiento producido bajo varios contextos y con la ayuda de varias disciplinas es por ello que la calidad se determina de acuerdo a la utilidad del conocimiento el cual puede servir para varias disciplinas y no solo para una como en el modo 1.

Ya hemos definido el concepto de currículo, la importancia de su estudio y las diversas formas de producción de conocimiento, por ello podemos concluir que el currículo es un instrumento en el que confluyen los valores y el sistema de poder de la escuela y la sociedad; un mecanismo clave de control social sobre los jóvenes y sobre quienes lo enseñan.

Para poder entender el papel del currículo es necesario estudiar las decisiones es necesario estudiar las decisiones curriculares que se toman implícita o explícitamente en cualquier escuela al definir la estructura y el contenido del currículo escolar.

John Eggleston en su libro ***Sociología del currículo escolar (1980)*** menciona una serie de cuestionamientos que permiten construir el currículo entre las que destacan:

1. ¿Cómo se estructura el conocimiento y de que sirven las disciplinas y los campos de experiencia o comprensión especializada? ¿Deben utilizarse en forma separada o en programas integrados?
2. ¿Cuál es el contenido apropiado del conocimiento, en que medida ha de enseñarse, en que orden y en que relaciones?
3. ¿Cuál es la manera adecuada de presentar el conocimiento, como ha de enseñárselo, con que docentes, empleando que tecnología educativa (metodología, textos auxiliares, audiovisuales, etc.)?
4. ¿Cómo se valora el conocimiento, de que modo y quien juzga su adquisición? ¿A quiénes se les permite demostrar lo que adquirieron?(Eggleston, 1980:24-25)

Sobre la base de estos parámetros podemos concluir con un párrafo de Eggleston, que nos permite identificar los objetivos del currículo y de su estructura:

“ Al currículo le interesa la presentación del conocimiento y comprende una pauta, instrumental y expresiva de experiencias de aprendizaje destinadas a permitir que los alumnos puedan recibir ese conocimiento dentro de la escuela. Esta pauta de experiencias de aprendizaje es de tal naturaleza que responde a la idea que la sociedad tiene la esencia, la distribución y la accesibilidad del conocimiento”(Eggleston,1980:25)

Ahora, comencemos a estudiar el currículo actual de la educación secundaria en México, dando respuesta a la primer pregunta planteada por Eggleston: ¿Cómo se estructura el conocimiento y de que sirven las disciplinas y los campos de experiencia o comprensión especializada? ¿Deben utilizarse en forma separada o en programas integrados?

Antes de la reforma de 1993 el currículo de la educación secundaria se encontraba estructurado de la siguiente manera:

Áreas¹	Hrs. clase a la semana
Español	4
Matemáticas	4
Ciencias naturales	7
Ciencias sociales	7
Lengua extranjera	3
Música	2
Educación Física	2
Educación tecnológica	6
total	35

En 1993 se decide cambiar la estructura curricular de la educación secundaria, ya que los planes y programas de estudio de los ciclos de educación básica, tenían ya casi veinte años de haber entrado en vigor y, durante ese lapso, habían sido sometidos a reformas esporádicas e inconclusas. Dichos planes y programas fueron resultado de un esfuerzo muy meritorio y, en muchos aspectos, ciertamente exitosos ya que las deficiencias que habían sido señaladas por maestros padres de familia, miembros de la comunidad científica, la Secretaría de Educación Pública, así como por los estudios y propuestas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, convirtiéndose en una demanda social que debería atender el Gobierno Federal.

El gobierno federal se hace responsable de la construcción del currículo, involucrando a los gobiernos estatales para el diseño y la selección del contenido de libros de texto regionales, que permitan a los jóvenes adquirir conocimientos

¹ Los datos contenidos en los cuadros fueron obtenidos de la pagina de Internet de la sep www.Sep.org.mx

sobre la región en la que viven, intentando con ello impartir una educación de mayor calidad, que permita responder a los problemas y necesidades inmediatas que demanda la escuela.

"Será responsabilidad del Gobierno Estatal proponer a la Secretaría de Educación Pública el diseño de los contenidos regionales y su adecuada inclusión en los planes de estudio. Los aspectos regionales de los contenidos educativos deberán asegurar que los estudiantes adquieran un mejor conocimiento de la historia y geografía, la diversidad ecológica, las costumbres y tradiciones del estado correspondiente. Al igual que en el caso del Gobierno Federal, todas las responsabilidades que el Acuerdo Nacional y los respectivos convenios asignan a cargo de los estados, tienen fundamento en artículos de la Ley. Al aprovechar nuestra organización federalista para una plena concurrencia de los niveles de gobierno en el esfuerzo educativo, se fijan condiciones para una participación más dinámica y comprometida de los municipios base de la organización política de la Nación. Con ello se logrará animar un más amplio concurso comunitario en la escuela, ejercer un control social más eficaz sobre la calidad de la educación, y responder consensualmente a los problemas y necesidades más inmediatos de la escuela"(ANMEB,1993)

Es por ello que se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en la cual se establecen los parámetros utilizados para cambiar la estructura del currículo de la educación secundaria.

"En lo que se refiere al ciclo de la secundaria, y en respuesta al amplio consenso de maestros, especialistas y padres de familia, a partir del próximo año escolar y comenzando con el primero de secundaria, se reimplantará en todas las escuelas del país el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas establecido hace casi dos décadas. Se reforzará marcadamente la enseñanza de la lengua española y las matemáticas, aumentando a cinco horas semanales la impartición de clases de ambas materias en vez de las tres horas, hasta hace poco previstas. En la secundaria también se restablecerá el estudio sistemático de la historia, tanto universal como de México, la geografía y el civismo. Conviene precisar que en respaldo a esta reforma, la industria editorial elabora ya los libros de texto, basados en el nuevo programa diseñado para este ciclo."(ANMEB,1993)

El nuevo currículo, entra en vigor en el ciclo escolar 1994_1995 y se mantiene sin cambio hasta la actualidad. Su estructura básica es la siguiente:

1er ° asignaturas	horas	2° asignaturas	horas	3er ° asignaturas	horas
Español	5	Español	5	Español	5
Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
Historia universal	3	Historia universal II	3	Historia de México	3
Geografía general	3	Geografía de México	2	Opcional	3
Formación cívica y ética	3	Formación cívica y ética	2	Formación cívica y ética	3
Biología	2	Biología	2	Física	3
Introducción a la física y a la química(IFQ)	3	Física	3	Química	3
Lengua extranjera	3	Química	3	Lengua extranjera	3
Expresión y apreciación artística(EAA)	2	Lengua extranjera	3	E.A.A	2
Educación física	2	E.A.A	2	Educación tecnológica	3
Educación tecnológica	2	Educación física	2	Educación física	2
		Educación tecnológica	3		
Total	35		35		35

El currículo se encuentra dividido en 19 asignaturas repartidas para su impartición en los tres grados de secundaria, español y matemáticas 5 horas a la semana durante los tres años, Lengua extranjera que por lo regular es el idioma inglés 3 horas a la semana durante los tres años, historia dividido en tres bloques dos de historia universal y un de historia de México, en primer grado historia universal, abarcando el tema de las culturas y sociedades antiguas, (romanos, fenicios, etc.) hasta el siglo XVIII, en segundo grado se imparte Historia Universal II que abarca contenidos a partir del siglo XVIII hasta el siglo XX y en tercero se imparte historia

² Los datos contenidos en los cuadros fueron obtenidos de la página de Internet de la sep www.Sep.org.mx

de México con contenidos desde las culturas y civilizaciones que se establecieron en meso América hasta 1994³.

Física y química se dan durante los tres años de educación secundaria. Primero organizados en una sola materia, Introducción a la física y a la Química en primer grado con 3 horas a la semana, y posteriormente por separado 3 horas cada una.

Como podemos ver el currículo de la educación secundaria se organiza de tal manera que le permite poner mayor énfasis en impartir una educación tecnológica, sustentada sobre la base de una educación en valores, producto de la reforma de 1993.

Pero ¿Es considerado el contenido de este currículo como apropiado para la educación de los jóvenes?

El gobierno federal y la SEP buscaban que la educación secundaria impulsara la capacidad productiva de los jóvenes y permitiera con ello mejorara las instituciones sociales, económicas y políticas, para que estas proporcionaran niveles mas altos de empleo, una mayor producción industrial y actividades cívicas mas productivas y solidarias.

“Un federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación social generarán un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación. La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los procesos educativos: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno”(ANMEB,1993)

En los términos que fija la Ley Federal de Educación, y salvaguardando los contenidos y los aspectos técnicos del proceso educativo, el Gobierno Federal, los gobiernos de los estados y las diversas instituciones que intervinieron en el cambio del currículo consideraron conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Para así poder lograr mejores

³ actualmente se incluyen algunos datos sobre las elecciones del año 2000

resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detección y solución de problemas especiales derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etcétera.

Al propiciarse una mayor contribución de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se pretendió crear una red social de interés, motivación y participación prepositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red busca un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y el fortalecimiento del carácter integral de la educación, y con ello al currículo oculto de la educación secundaria: interiorizando en los niños y jóvenes no una red solidaria sino una red represiva en la cual formaban parte sus padres.

“Articular una vinculación más estrecha entre el sistema educativo y la comunidad ofrece indudables ventajas. En primer lugar, la participación de la comunidad en las tareas educativas permitirá desplegar la energía social para un decidido enriquecimiento de la educación. En segundo lugar, eliminará la intermediación burocrática entre todos los actores del proceso educativo; esto es, redundará en una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.” (ANMEB,1993)

Este plan curricular lleva en vigencia 10 años, sin embargo la nueva administración (del presidente Vicente Fox⁴) considera que los contenidos inciertos en la currículo de la educación secundaria no son adecuados, por ello presenta una nueva propuesta inserta en el plan nacional de educación 2001-2006.

“La educación secundaria pese a la reforma de 1993, mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredados de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es común mente reconocido que muchos de estos contenidos tiene escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes con sus posibilidades de aprendizaje y más aun con su desarrollo integral”(PNE⁵,2001-2006:116).

⁴ el cual resultó electo en el año 2000 y es el primer presidente que no es del PRI considerado hasta esa fecha como partido Oficial

⁵ Plan Nacional de Educación 2001-2006

Bajo estos criterios el Gobierno Federal, plantea como una de sus metas la educación secundaria, desarrollar una nueva propuesta curricular, ampliamente consensuada, congruente con los propósitos de la educación básica, que considere las necesidades de los adolescentes y propicie oportunidades de aprendizaje para fortalecer de habilidades básicas y superiores que mejoren su calidad de vida.

Así, la meta para el año 2004, fue contar con una propuesta de renovación curricular pedagógica y organizativa de la educación secundaria, que incluyera la revisión y fortalecimiento de la tele secundaria. Meta que alcanzó el gobierno federal en julio de este año, al presentar la propuesta para una Reforma Integral para la Educación Secundaria(RIES) causando gran controversia por los cambios curriculares propuestos.

¿Qué se propone esta reforma?

Una educación secundaria que forme a los jóvenes para su participación en la construcción de una sociedad democrática, integrada, competitiva y proyectada al mundo. Para ello es necesario fortalecerla progresivamente atendiendo los siguientes aspectos:

Cobertura: ampliarla sustancialmente, hasta conseguir su universalización, en el menor tiempo posible.

Permanencia: reducir sensiblemente los niveles de deserción y fracaso.

Calidad: incrementar los resultados en materia de logros de aprendizaje.

Equidad: diseñar modelos adecuados que atiendan las distintas demandas y necesidades y produzcan resultados equivalentes para todos los alumnos, independientemente de su origen y condiciones

Pero ¿cómo estaría estructurado el currículo si se aceptara la reforma de la RIES?

La propuesta curricular de la RIES es la siguiente:

Propuesta de Mapa Curricular

No. de asignaturas	Hr	Primer grado	Hr	Segundo grado	Hr	Tercer grado	Total	'93	Diferencias
1	5+1	Español I	5+1	Español II	5+1	Español III	15+3=18	15	+3
2	5	Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	15	15	0
3	6	Ciencia y Tecnología I (Énfasis en Biología)	6	Ciencia y Tecnología II (Énfasis en Física)	6	Ciencia y Tecnología III (Énfasis en Química)	18	20	-2
4	5	Geografía	8	Historia	8	Formación Cívica y Ética	21	22	-1
5	3	Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	9	9	0
6	2	Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	6	6	0
7	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales)	6	6	0
	5	Asignaturas estatales, talleres y actividades coccursulares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades coccursulares	2	Asignaturas estatales, talleres y actividades coccursulares	9	12	-3
	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	1	Orientación y tutoría con el coordinador del grupo	3	0	+ 3
Total	35		35		35				0

- ☐ Contenidos comunes definidos bajo normatividad nacional a ser ajustados por el maestro.
- ☐ Normatividad nacional con flexibilidad de la escuela para determinar número de opciones que se imparten.
- ☐ Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Flexibilidad de la escuela para determinar tipo y número de opciones que se imparten.
- ☐ Normatividad estatal a partir de lineamientos nacionales. Espacio para la atención de necesidades específicas de las y los adolescentes, no necesariamente ligadas al currículo.
- ☐ Profesores de asignatura susceptibles de ser coordinadores de grupo y de encargarse del trabajo de orientación y tutoría.

Estos cuatro profesores forman el consejo asesor del grupo y pasan con éste 23 horas en 1er grado y 26 en 2o y 3er grados,

entre 65% y 75% del total del tiempo de clase semanal.

La propuesta de la RIES no pretende reducir el número de horas clase sino el número de asignaturas y cambiar algunos de los contenidos establecidos en currículos pasados, así como regresar a la modalidad de impartir el conocimiento por áreas y no por asignatura como actualmente se imparten. Propone incrementar el número de horas en las áreas de Español y Matemáticas, así como recortar los contenidos de materias como Historia y Geografía que sólo se impartirán durante un grado escolar y ya no los tres como actualmente.

Pero ¿Cuáles son los criterios de la SEP y el Gobierno Federal para estructurar un currículo con estas características?. Algunos de ellos son:

- Organizar el currículo alrededor de competencias generales, enfatizando su plena incorporación a la cultura escrita, al desarrollo de un pensamiento lógico matemático, la comprensión del mundo natural y social y la formación de valores éticos y ciudadanos, el desarrollo motor y la creatividad
- Generar condiciones para que los jóvenes puedan profundizar en el estudio para que puedan profundizar en el estudio de los contenidos centrales para así realizar un auténtico trabajo de comprensión
- Identificar los contenidos fundamentales de cada área de especialidad como ejes que organizan los programas de estudio
- Integrar en un solo grado la carga horaria de algunas asignaturas que actualmente están distribuidas en dos o tres grados

Pero porqué utilizar estos criterios para estructurar el currículo de secundaria. En los últimos años en México se han realizado evaluaciones que permiten medir el logro académico de los alumnos, evaluaciones en las cuales la eficiencia y la calidad de la educación secundaria no a salido *bien parada* ; entre estas pruebas se encuentra la realizada por el INNE⁶ las cuales indicaron que 24% de los alumnos de tercer grado de secundaria no presenta un desarrollo adecuado en el área de lecto escritura y la mitad de los alumnos y desempeño desfavorable en el razonamiento matemático.

⁶ Datos obtenidos de la pagina de la SEP www.sep.org.mx en el apartado de la RIES

Otro indicador que sirvió para estructurar la propuesta de la RIES fueron los resultados del examen del CENEVAL para ingresar al nivel medio del 2003 donde la media de repuestas correctas fue de 46.7%⁷, lo que significa que de los casi 536 mil egresados de secundaria pudieron contestar correctamente 60 de las 128 de una prueba diseñada para que la mayoría contesté por lo menos 64.

Se puede observar con esto que existe un grave problema en dentro del educación secundaria pero ¿reformular el currículo proporciona las bases para solucionarlo?

La escuela es el espacio formal que el Estado ofrece para asegurar el derecho de todos a aprender. Esta afirmación constituye el punto de partida obligado, ineludible, en la definición de la escuela que queremos, pues pone en el centro su quehacer fundamental: el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.

- Una escuela que asegure que todos sus alumnos comprendan las ideas de una manera profunda y aprendan a operar con ellas de modo efectivo, a la vez que alimente su curiosidad natural y su gusto por el estudio.
- Una escuela que enseñe de manera tal que ayude a todos sus estudiantes a encontrar vías provechosas y diversas de acceso al conocimiento, estableciendo para cada uno altas expectativas y alentándolos a realizar siempre el máximo esfuerzo.
- Una escuela que ofrezca a todos sus estudiantes la posibilidad de aprender a vivir juntos de una manera constructiva, mediante la valoración de la paz y el rechazo a la desigualdad.
- Una escuela que responda a las necesidades e intereses de los adolescentes, ofreciéndoles múltiples posibilidades para desplegar sus potencialidades individuales, a partir del reconocimiento de sus diferencias.
- Una escuela que funcione como unidad educativa, donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea principal y responsabilidad colectiva.
- Una escuela que funcione regularmente, que disponga de los recursos materiales necesarios para realizar su tarea y que utilice de manera efectiva el tiempo destinado a la enseñanza.
- Una escuela que promueva el desempeño profesional de sus directivos y maestros e impulse el trabajo conjunto como estrategia central para la toma de decisiones, a partir del establecimiento de metas compartidas.
- Una escuela en que el conjunto del personal docente y directivo asuma su responsabilidad respecto de los resultados educativos, que evalúe su quehacer sistemáticamente y utilice la evaluación tanto para fortalecer lo que

⁷ Datos obtenidos de la pagina de la SEP www.sep.org.mx en el apartado dela RIES

hace bien como para corregir lo que no funciona y propiciar una mejora continua.

- **Una escuela abierta a la comunidad, que informe a las madres y los padres acerca del trabajo que en ella se realiza y los involucre como aliados en la tarea educativa.**

Aun no sabemos si la reforma del RIES es la reforma que va a dar solución a los problemas que actualmente enfrenta la educación secundaria, ni si va a cumplir con las demandas y expectativas y demandas que la sociedad exige y mucho menos si se lograra el ideal de escuela; lo que es cierto es que el currículo no solo funciona como un aparato de control social que permite interiorizar en los niños y jóvenes del país conductas esperadas que les permitan sobrevivir en la dinámica ya no escolar sino social, ya que el currículo no solo controla el conocimiento que se transmite o las formas de conducta de los individuos sino también es el que se encarga de mantener la estructura escolar y por tanto el orden y la cohesión social de todas las sociedades.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
_Azcapotzalco

SEMINARIO V SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ENSAYO FINAL

¿ES LA TELESECUNDARIA UNA
HERRAMIENTA DE REPRODUCCIÓN SOCIAL?

PAREDES HERNÁNDEZ CHRISTIAN MARLENE

PROF. ALEJANDRO

¿ES LA TELESECUNDARIA UN MECANISMO DE REPRODUCCIÓN O MOVILIDAD SOCIAL?

INTRODUCCIÓN.

En todas las sociedades se presentan desigualdades relacionadas con el prestigio, la riqueza, el status, la cultura, entre otros factores, que hacen evidentes la existencia de sistemas de estratificación social. Pensar, en una sociedad que ofrezca igualdad de condiciones para sus miembros resulta en estos tiempos como en los pasados, imposible; sin embargo, esto no quiere decir que no existan condiciones para que algunos miembros de estas sociedades eleven su status social y en muchas ocasiones su estrato o clase.

Para Max Weber un sistema de estratificación social existe cuando las desigualdades sociales están institucionalizadas de modo que la sociedad se divide en capas o clases sociales, cuyos miembros no tiene acceso igual a las oportunidades y recompensas. Entiende que las clases son grupos de individuos que comparten las mismas oportunidades de vida, las cuales determina el mercado. De acuerdo con Weber las divisiones de clase son producto no sólo del control, o de la ausencia de él en los medios de producción, sino que diferencia factores económicos que tienen que ver directamente con la sociedad. (Giddens,1978:254)

Las clases no son el único criterio de la desigualdad social, el enfoque weberiano presenta dos dimensiones básicas de la diferenciación social: el status y el poder. El status se refiere al prestigio u honor (positivo o negativo) atribuido a determinados grupos y, en ocasiones, puede ser elemento fundamental en la atribución de recompensas materiales y, como tal, factor decisivo de las oportunidades.

Aunque la posesión de riquezas suele relacionarse con el reconocimiento de un status elevado, debe quedar claro que las clases se definen por su índole económica, mientras los grupos de status tienen que ver con estilos de vida peculiares y particulares que comparten una marcada identificación de su posición social.(Giddens,1978:256)

Con la pretensión de alcanzar un status social elevado, los individuos han visto en la instrucción el medio más factible para lograrlo, haciendo de la escuela un mecanismo básico de movilidad.

Pero, el tener acceso a la educación no garantizaba ni garantiza, la existencia de movilidad social entre los individuos, más bien la escuela se presenta como *"un arma de dos filos"*; para las clases bajas es la llave que abre la puerta a una nueva clase; para las clases altas, la escuela es un mecanismo que permite reproducir e institucionalizar su ideología.

Con base en este supuesto y tomando como referencia las teorías reproductonistas de la estratificación social de Carlos Marx, las teorías sobre la escuela de Gramsci y los aparatos ideológicos de Althusser intentare dar respuesta a la siguiente cuestión **¿ES LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO UN MECANISMO DE REPRODUCCIÓN O MOVILIDAD SOCIAL?**

Mediante este análisis, explicaré la forma como opera esta modalidad de secundaria que se imparte en México, así como describiré el currículo y los materiales que en ella son utilizados; lo cual, permita mostrar las desigualdades que existen entre esta modalidad y otras, de manera que podamos observar si la telesecundaria en México es realmente un mecanismo que permite homogeneizar los contenidos de la educación secundaria, no sólo en todos los lugares de la estructura de estratificación que actualmente nos rige, sino también en el ámbito geográfico, o si puede ser vista como, una escuela que permite la reproducción de las ideologías dominantes o como una fabrica que produce mano de obra.

MARX Y LA REPRODUCCIÓN SOCIAL.

Es una realidad, que vivimos, en una sociedad desigual, en donde se presentan a cada momento relaciones de poder: en una empresa entre el patrón y el obrero, en la familia entre padres e hijos; pero, sin duda, una de las relaciones de poder mas impactantes es la que se da entre profesor y alumno, ya que en ella no se invierte capital (dinero) pero si se obtiene un producto y de este una ganancia, una relación donde no existen lazos consanguíneos pero en ocasiones se ven involucrados sentimientos; sin embargo, esta no es la única relación de poder que se da en el ámbito educativo existe una mas fuerte que interfiere directamente con el tipo de educación que se imparte en los diferentes niveles educativos y socioeconómicos, es decir, el poder del Estado sobre la educación que se imparte en las escuelas.

Si bien es cierto que los modos de producción y las relaciones de producción (amo-esclavo, campesino-señor, oficial-maestro, obrero-empresario), determinan el entramado social y permiten establecer el tipo de estructuras sociales, hay que detectar el factor económico presente en toda actividad humana, el cual es la base de la historia.

Marx, considera que el mundo depende de los modos de producción, de los medios materiales y de las relaciones de producción; que unos y otros constituyen las bases para comprender la historia de las transformaciones sociales. Todo lo demás (las instituciones, las leyes, la cultura) está subordinado a ellos. Éste es el principio (el de la satisfacción de las necesidades humanas, lo económico), por el que se mueve la historia. Marx busca una conexión racional de los hechos en el nivel real de necesidades humanas, que incluye a la razón, pero sin limitarse a ella.

Para Marx, las clases son grupos económicos que se sitúan en idéntica relación con los medios de producción o, para ser más precisos, con la propiedad y el

control de dichos medios. (Giddens,19789:252) De este modo, las clases son grandes grupos de personas que comparten los medios con los que se ganan la vida para sobrevivir. En las sociedades preindustriales las dos clases fundamentales eran: los que poseían las tierras, los siervos los esclavos y los campesinos. En las sociedades industriales modernas, las dos grandes clases son la burguesía y el proletariado.

Marx consideraba que eran las relaciones de producción las que separaban a unas clases de otras, ya que con el desarrollo de la industria la riqueza comenzó a producirse a una escala mucho mayor, pero los trabajadores tuvieron poco acceso a ella, aunque esta allá sido creada por su fuerza de trabajo, lo que amplió la brecha entre las clases, y más evidente el sistema de estratificación social y las desigualdades

A pesar de estas circunstancias existen en la sociedad factores que permiten que exista un orden dentro de ella y no perdure el caos por la obtención de los medios de producción. Marx establece que existe una conciencia de clase que les otorga una identidad y los identifica como parte de un grupo

“...Conciencia de clase cuando un individuo o un grupo social están conscientes de sus verdaderos intereses de clase”.

La alineación puede ser entendida como la ruptura estructuralmente impuesta de la interconexión total y natural que constituye parte esencial de la vida. La alineación se opone al desarrollo del ser, reduce el trabajo a mero trabajo, limita y cuanta la felicidad del hombre.

Para Marx, la alineación se lleva acabo en cuatro niveles: a) de la actividad productiva, b) del producto, c) de sus compañeros y d) del potencial humano.

1. De la actividad productiva: los trabajadores no trabajan para sí sino para los capitalistas, los cuales al pagar un salario poseen derechos para

emplearlos en lo que deseen, lo que transformó el trabajo sólo en un medio para la obtención de dinero para sobrevivir.

2. Del producto: lo que producen los trabajadores no les pertenece, no lo pueden utilizar para satisfacer sus necesidades ya que el producto es del capitalista y solo pueden tener acceso a él en el mercado.
3. De sus compañeros: el capitalismo destruye la colaboración natural de las personas y obliga a los trabajadores a producir en tiempo reducidos, que no permita que exista relación entre los individuos, obligándolos a competir entre sí.
4. Del potencial humano: los individuos se realizan menos como seres humanos y quedan reducidos en su trabajo a jugar el papel de máquinas.

Sin embargo, existe un elemento importante para el desarrollo de las relaciones humanas, la ideología. Marx define a la ideología como un sistema integrado de ideas que es externo a los individuos y que en ocasiones resulta coercitivo; de esta manera ayudan a construir un orden social.

¿Pero como contribuyen las ideologías al orden social?. Aunque existen dentro de las sociedades diferentes ideologías las únicas ideologías que determinan el orden social son las de la clase dominante, aquella clase que es dueña de los medios de producción y del capital económico.

El papel de las ideologías es asegurar la conformidad de los oprimidos y explotados; ofreciéndoles una imagen de sí mismos, y una riqueza material, deformada, de modo que contribuya a crear una aceptación de la situación en la que se encuentran, incluso, apoyo a la ideología que les transmiten, ya sea de manera voluntaria o a través de la coerción.

La función de un sistema de ideas es alterar los pensamientos y las acciones de los miembros de la clase oprimida, las ideologías sirven para fomentar la explotación del proletariado, y garantizar el dominio del capitalista.

Pero, las ideologías no funcionan por sí solas; operan a través de actores que llevan a cabo sus lineamientos; la escuela es uno de ellos y desde mi punto de vista el más importante, un espacio cerrado en donde las relaciones de dominación se encuentran presentes constantemente y las ideologías disfrazadas bajo los currículos.

LA ESCUELA, ¿RESINTO DE LA REPRODUCCIÓN?

Dentro de la escuela también existen relaciones de producción y no únicamente de dominación. La relación maestro-alumno se presenta como una de las relaciones de producción más radicales, los modos de producción: el currículo, el cual se encarga de transmitir las ideologías de las clases dominantes y el conocimiento que estas consideren adecuado para que los alumnos sean insertados en el campo laboral, cuando concluyan la escuela.

Aunque estos argumentos se muestren fuera de contexto, actualmente, en México, la educación básica presenta este lineamiento, currículos cada día más escuetos, que presentan únicamente un panorama general y no una profundidad de los temas; culminando con una vaga enseñanza de alguna actividad técnica u oficio. Disfrazando la reproducción social a manera de progreso.

A partir del establecimiento de la obligatoriedad de la secundaria en México(1993), la contribución de la telesecundaria en la ampliación de las oportunidades de acceso al último tramo de escolaridad básica-para los sectores mas rezagados de la población ha sido extraordinaria. El crecimiento que ha experimentado su matrícula en los últimos 10 años(105%) ha sido considerablemente mayor que el de las escuelas técnicas(31.6%) y generales(13.5%) y explica casi la mitad del crecimiento nacional, pues de 45 de cada 100 alumnos que ingresaron al nivel secundaria durante dicho periodo lo hicieron vía esta modalidad.

En el año 2004, había 15,871 telesecundarias que atendían a casi un millón 200 mil alumnos. En algunas entidades federativas, la telesecundaria tiene una participación muy importante en la atención a la matrícula, entre ellas destacan Chiapas, Zacatecas y Veracruz donde poco más de 40% de los estudiantes asisten a una telesecundaria.

Es importante tener presente que la telesecundaria resulta una opción sumamente atractiva desde el punto de vista presupuestal, pues permite llevar educación básica a comunidades remotas a costos más bajos; se estima que en el año 2001, el costo unitario por alumno de telesecundaria era 20% menor que el de la modalidad general y 40% inferior al de la secundaria técnica; pero únicamente hablamos de un costo menor en cuestión de inversión, de capital o también de conocimiento y calidad educativa.

El creciente prestigio de la telesecundaria, ha venido a sustentarse en indicadores de las trayectorias escolares, tales como índices de reprobación o tasas de eficiencia terminal, las revelan un comportamiento favorable a esta modalidad con respecto a la de las secundarias técnicas y generales. Pero aunque las cifras sean favorables para la telesecundaria, es importante analizar la eficiencia de esta modalidad y los esfuerzos del Estado por ampliar las oportunidades de acceso por esta vía, que nos permita conocer el verdadero sentido social y educativo de la telesecundaria; si el paso por la escuela representa para todos los estudiantes la esperanza adquirir una movilidad social o solamente representa una vía para la reproducción social impuesta por el currículo escolar.

Las cifras que se presentan realmente reflejan, la calidad de la educación que se imparte o únicamente la cantidad de certificados expedidos.

Marx plantea, que dentro de las escuelas se producen y se reproduce; Ideologías, falsas ideologías, falsas conciencias, que permiten que los jóvenes se sometan al

sistema capitalista sin ningún tipo de problema, ya que están acostumbrados a ser sometidos y coaccionados, o como él mismo diría, alienados.

Dentro de la escuela la alineación no se da basándose en productos, sino en torno al conocimiento, al currículo. Los alumnos no tienen control sobre lo que se les enseña, simplemente lo toman por que es lo que dicta la sociedad, su paga la aceptación del grupo al que pertenece. Los estudiantes no tienen la posibilidad de acceder a todo el conocimiento, ya que debido a su condición de clase el conocimiento se les da segmentado aunque este no les satisfaga.

Dentro del nivel secundaria, en las modalidades técnica y general es notorio, ya que las sesiones duran 50 minutos cada una, son consecutivas y cambian constantemente de profesores, sin embargo, en la modalidad de telesecundaria, estas características son más notorias, por la forma en la que se organiza la impartición de las clases y la estructura misma de la telesecundaria.

Los componentes del modelo son: un maestro que trabaja todas las asignaturas del currículo, programas de televisión, guías de aprendizaje y libros de conceptos básicos. Al igual que los programas de estudio, los materias televisivos e impresos están diferenciados por grado escolar: el modelo prevé que cada grado inicie sus secciones de aprendizaje con un programa de televisión que dura aproximadamente 15 minutos y trabaje durante 35 más con el profesor, las guías de aprendizaje y los libros de conceptos básicos.

Se hace presente el concepto de alineación de Marx, no sólo por la estructura basada en el tiempo, que de por si ya es rígida, sino porque, este sistema permite jugar con los tiempos de la clase, controlados por el Estado a través del televisor.

Ya que el primer mediador entre los contenidos programáticos y los estudiantes es el programa de televisión. Su función según la SEP era desarrollar contenidos educativos mediante mensajes dinámicos e interesantes. (SEP, 2001)

Por ello, cada programa desarrolla una lección sobre algún tema del programa oficial de la asignatura en turno, el cual como ya se había mencionado dura 15 minutos, que es poco menos de la tercera parte del tiempo total de la clase la cual dura 50 minutos, de esta manera restan 35 minutos para las otras actividades de la sesión. La programación llega a las aulas vía satélite, por ello esta rigurosamente definida a través de un calendario y horario y es la misma para todo el país.

Sin embargo, en la realidad, la secuencia de las clases no es como lo establece la propuesta oficial (SEP, 2001) , van cambiando según lo establezca la transmisión, ya que el programa puede quedar en diferentes momentos, dependiendo de la relación entre el horario de las clases y el de la transmisión. Por ejemplo: matemáticas de primer grado siempre es al principio de la sesión, mientras que en tercero es al final.

Esto permite que se presenten diversas dinámicas en cuanto al manejo del contenido por parte de los maestros aunque de una forma muy sesgada. Como en la mayoría de los procesos de enseñanza un mediador central es el docente, según esta propuesta el maestro conduce el aprendizaje pero no es la fuente principal de información, esta función corresponde fundamentalmente al programa televisivo y a los apoyos impresos, el papel del maestro es el de motivar, orientar e impulsar la actividad de sus alumnos hacia el logro de propósitos educativos establecidos. (SEP, 1997)

La escuela reproduce las diferencias que existen dentro de la sociedad (ni mejora, ni empeora). Funciona como un instrumento del sistema social, que no sólo se reproduce, sino que genera una educación diferente para los individuos dependiendo el nivel social en el que estén inmersos.

El individuo al ingresar a la escuela va ocupar la posición social dependiendo del ingreso económico que éste tenga; ya que aquellos individuos que se encuentren en un nivel económico mayor, van a tener más oportunidades culturalmente.

Es por ello, que para Althusser la educación va a funcionar como un aparato de reproducción ideológica que se encuentra dentro de un proceso productivo, de un sistema dominante. La escuela funciona como un proceso de dominación ideológica, como un aparato de represión, como disciplina de normalización y como una relación de poder que se da entre el que sabe y el que no sabe, esto con respecto al conocimiento.

LA TELESECUNDARIA COMO: APARATO IDEOLÓGICO DEL ESTADO. ALTHUSSER.

Althusser, nos menciona que la escuela en la sociedad burguesa moderna, ha venido a constituir el aparato ideológico predominante dentro del funcionamiento de reproducción del sistema social. El papel que va desempeñar la escuela, consiste en: transmitir al individuo que esta destinado a ocupar una posición que le toca en la sociedad. Esto va a reproducir la fuerza de trabajo (obrero-hasta el profesionista).

La escuela puede sustituir a la misma familia como reproductora porque al fin de cuentas, la reproducción de la fuerza de trabajo e ideologías implica una división social dependiendo del rol que se tiene. La estratificación social que surja es lograda por diferentes escuelas y tipos de escolaridad dependiendo del alcance de los individuos de acuerdo a la clase social a la que pertenezcan. Por ejemplo universidades (para ricos y pobres), y educación vocacional para los obreros.

Afirmándonos Althusser menciona: que la escuela no solamente reproduce ideología y que la escuela no es una institución neutral sino que es uno de los mas

eficientes (no importa si es privado) “aparatos ideológicos del estado”(AIE). (Althusser, 1974:11)

Por lo tanto, ¿La telesecundaria ha sido pensada como un aparato ideológico del estado?

Louis Althusser menciona que los Aparatos ideológicos de estado que se presentan bajo las formas de instituciones distintas y especializadas (aparatos Ideológicos de estado escolar, familiar, religioso, jurídico, político, social, de la información, cultural, etc.) funcionan principalmente mediante la ideología.

Althusser considera que los Aparatos Ideológicos del Estado justifican y reproducen las estructuras y relaciones de dominación: valores, símbolos y comportamientos que aparecen representado en el arte, la filosofía, el derecho, la religión, las ciencias sociales, los medios de comunicación, etc.

Bajo esta lógica, si la escuela dentro de la sociedad funciona como AIE y fue pensada para ello, pero siempre disfrazada como fuente de ascenso social. Pero, en la telesecundaria esta característica no se disfraza ya que se percibe desde su estructura. El mayor crecimiento del servicio se sigue presentando en poblaciones con menos de 2,500 habitantes, donde el escaso numero de alumnos que egresan del nivel primario hace casi imposible construir una secundaria técnica o general.

De su matricula, el 70% se distribuye en escuelas situadas en localidades lejanas: montañas, sierras, desiertos, islas y selvas, el 30% de la matricula restante se localiza en localidades urbanas. Donde la impartición del conocimiento no esta pensado para la continuación de estudios superiores, sino como una forma de homogeneizar el conocimiento de la población, a manera de capacitarlos para el campo laboral. El 85% de los alumnos que ingresan a la educación secundaria bajo la modalidad de telesecundaria no continúan sus estudios al concluirla, ya que si es difícil que llegue o que exista una secundaria en los poblados donde

radican, es aún más difícil que existan preparatorias o universidades. El 15% restante, los que sí prosiguen sus estudios, son principalmente jóvenes de zonas urbanas y no rurales. (Santos, 2004: 13)

Sin embargo, estos no son los únicos problemas a los que se enfrenta la telesecundaria, pareciera que es un sistema diseñado solo para que la mayoría de la población concluya la educación básica no importando si esta es de calidad o no.

Ya que, podemos observar que el alumno no es el único alienado del conocimiento que existe dentro del sistema escolar, el profesor también lo está, ya que se encuentra incapacitado para transmitir el conocimiento, debido a que no domina todas las asignaturas, además no posee libertad de cátedra como en las otras modalidades, que aunque es muy limitada les permite hacer una selección de los contenidos del currículo, y les otorga la libertad de transmitirlos como ellos consideren adecuado.

En cambio el Profesor de telesecundaria se encuentra limitado y condicionado al sistema educativo y al currículo que ellos impongan, no puede aumentar o quitar conocimiento, por que alteraría el orden de la enseñanza al no ir a la par la transmisión y lo que él imparte, bajo esta lógica el maestro juega el papel de inspector de una fábrica, solo vigila la producción.

En el año 2002, la quinta parte de las telesecundarias del país (3,245) carecían de un número suficiente de maestros para atender los tres grados del nivel (8.4% unitarias y 12.5% bidocentes)¹. En cuatro estados-Chihuahua, Durango, Sonora y Zacatecas- más de la mitad de las escuelas de esta modalidad eran multigrados.

¹ Los datos obtenidos en estos ensayos fueron publicados en la revista Educación 2001 editada por la SEP en el Mes de Julio

En estas escuelas, además de la docencia, el maestro realiza funciones administrativas, cuando las telesecundarias funcionan bajo las características de multigrado, la tarea del maestro se complica enormemente. Carvajal (2003) reporta que los profesores utilizan todo tipo de métodos y estrategias que permitan dar solución, a la realidad en la que se desempeñan, para ello dosifican y seleccionan los contenidos e incluso llegan a realizar un manejo homogéneo de los contenidos

Otro rol del profesor, que se puede percibir, es formando parte de la clase dominante, al ser el encargado de presentar los contenidos de las asignaturas pero además de orientar la enseñanza y reproducir, incluso, su propia ideología, es aquí donde surge la relación de dominación maestro –alumno.

Gramsci menciona, que el fenómeno educativo sería, entonces, una mecanismo más del sector hegemónico dominante para construir el sentido común que los beneficia y los legitima para mantenerse en el poder y dominar a la población logrando, además, que ésta lo perciba como algo natural, sin posibilidad de cambio.

Gramsci concebía la enseñanza en la escuela como una manera de alienación que encubría las relaciones de dominación desiguales y las sustentaba. Pensaba que la educación, para ser liberalizadora, debía superar la mera extensión de saberes para transformarse en un encuentro entre individuos en busca de significados.

Se basa en la idea de la relación dominante –dominado y en esta relación que se establece va a requerir de una relación pedagógica (ese grupo dominado es educado para ser dominado). Por ello, las formas de dominación se producen dentro del aula.

¿ES LA TELESECUNDARIA UN MECANISMO PARA MOVILIDAD?

En su estudio sobre la calidad de la telesecundaria en zonas rurales marginadas Santos (2001) encuentra el numero de grados en el grupo constituye un factor determinante del nivel de logro de los estudiantes mas pobres. Así mismo reporta que la organización de las telesecundarias esta asociada con el nivel de aprovechamiento de sus alumnos y a su condición de pobreza, se suma la mala fortuna de cursar la secundaria en una escuela con carencias de personal docente y directivo.

Pese a esto la SEP sostiene que es previsible que este tipo de escuelas continúe incrementándose pues, por un lado, buena parte del rezago que se origina en la transición entre primaria y secundaria radica en comunidades rurales remotas y, por otro, la telesecundarias, hasta el momento, la única respuesta que puede ofrecer el sistema escolarizado para ampliar la cobertura en contextos limitados de presupuesto (SEP, 2004). En el 2000, un total de 1,427,063 jóvenes entre 12 y 25 años había dejado de asistir a la escuela sin haber concluido su educación básica; casi la mitad de ese rezago estaba conformado por egresados de primaria que no ingresaron al nivel secundaria.

La SEP toma a la telesecundaria como una mecanismo para homogeneizar el conocimiento y no como una mecanismo que permita el desarrollo integral de los jóvenes, el cual es el objetivo de la secundaria, por medio de una educación eficiente pero sobre todo de calidad.

La rotación de maestros y directores en telesecundaria constituye una grave problema en la telesecundaria. Santos (2001) encontró que este se agudiza en las escuelas de alta marginación, donde 100% de los docentes con mas de dos años de antigüedad ha cambiado de escuela, cuando menos una vez. Realidades como esta hacen de las telesecundarias escuelas deficientes que preparan alumnos deficientes.

Por otro lado, el modelo de telesecundaria prevé que los maestros radiquen en la misma localidad en la que se ubica la escuela como una condición que posibilita su arraigo en las comunidades y reduce su ausentismo (Torres, 2000: 229), pues se entiende que ambas variables se asocian con la calidad educativa. Sin embargo el 83% (CEE, 2001) de los profesores no viven en la comunidad donde se encuentra la escuela en la que laboran, de ellos dos terceras partes se trasladan todos los días. Mientras que los maestros que radican en las comunidades se ausentan el doble que los que no viven en la comunidad donde se localiza la telesecundaria (profesores residentes 19 faltas, profesores fuereños 8).

Por si estos datos fueran pocos, en una encuesta aplicada el año pasado por la SEP, el 90% de los directores de la telesecundaria identificaron carencias importantes:

- En 22% de las telesecundarias se carece de libros de conceptos básicos o estos se encuentran en mal estado.
- Poco mas de la mitad de todas las escuelas declaro que no tenia un numero suficiente de guías de aprendizaje para sus estudiantes
- El 17% de los televisores están en mal estado (no funcionan)
- La cuarta parte de las escuelas reporta que la recepción de la señal satelital (EDUSAT) no es buena.

El modelo de la telesecundaria es un modelo eficaz para la reproducción social, ya que va segmentando el conocimiento de los jóvenes y a su vez disminuye la posibilidad de ascender en la escala social; por lo tanto, reproduce estructuras, clases y falsas ideologías, la telesecundaria vende la idea de una educación de calidad que permita que los jóvenes tengan las mismas oportunidades, cosa totalmente falsa porque si la calidad de la educación no es la misma y los contenidos no son totalmente entendidos no se puede hablar de oportunidades.

CONCLUSIONES

¿Será que el modelo de la telesecundaria es eficaz cuando están dadas todas las condiciones que su estructura plantea para una operación eficaz? Es decir, ahí donde se ven con regularidad los programas de televisión, donde los maestros son suficientes y están profesionalmente preparados, donde los equipos docentes son estables, para concentrarse en las tareas de enseñanza? Si, tal vez ahí si sea eficaz la telesecundaria, si proporcione una educación de calidad que permita romper con la cadena de la reproducción social, pero, por ahora, eso se encuentra muy lejos de la realidad del país.

La telesecundaria fue creada en un momento, en donde, la mayor preocupación del sistema era ampliar la cobertura, en ese contexto, el diseño de una modalidad de secundaria que permitiera un crecimiento rápido de la oferta a un costo comparativamente menor al de las opciones ya existentes, como un empresario mayor producción a menor precio, pero las condiciones pedagógicas no fueron definidas con base en las características socioeconómicas y educativas de las comunidades a las cuales es destinada.

La decisión de impulsar la expansión de la telesecundaria ha tenido mucho mas que ver con su relativa eficiencia en los costos que con asuntos de equidad y eficacia, sin embargo hay que reconocer que sin la telesecundaria no hubiera sido posible llevar el servicio de educación secundaria a las localidades rurales, marginadas y dispersas y ésta, es sin duda su mayor logro.

El programa Nacional de Educación 2001-2006 se ha propuesto revisar a fondo el modelo de telesecundaria y fortalecer su operación; Quizá esto implique que, en un futuro muy lejano, los más pobres de este país podrán cursar su educación secundaria bajo una modalidad que cuente con lo apoyos y condiciones necesarios para asegurarles mejores resultados de aprendizaje y, por tanto,

contribuya a ampliar otras oportunidades sociales en sus vidas o permita que reproduzcan adecuadamente las ideologías que se les enseñan en la escuela.

Bibliografía

- Athusser, L (1974). **"Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado"** en la filosofía como arma de la revolución. Cuadernos del Pasado y Presente, N. 4, México, pp.97-141.
- Carvajal, Enna (2003) **"Una mirada a las aulas de telesecundaria. Reconstrucción del modelo pedagógico"** Ponencia VII congresos Nacional de Investigación Educativa Guadalajara 2003
- Centro de estudios educativos CEE(2001) primer informe de resultados del proyecto **"Evaluación de calidad de la telesecundaria en zonas rurales marginadas"** México, mimeo
- Marx, C. **Prólogo de la Contribución a la crítica de la Economía Política.** Ed. Progreso, Moscú. Obras escogidas, pp. 261-263
- Ritzer, George (1994) **"Marx" en Sociología Clásica**, México, Mc. Graw Hill.
- Santos, Anette (2001) **"oportunidades educativas en telesecundaria y factores que las condicionan"** revista latinoamericana de estudios educativos Vol. 31 sep.2001
- Santos, Annette (2004) **Reflexiones sobre la telesecundaria**, revista educación 2001 num. 111 agosto 2004

Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

SEMINARIO VI.

ENSAYO “LA RIES Y LA VERDADERA REFORMA DEL
NIVEL SECUNDARIA EN MÉXICO”

Paredes Hernández Christian Marlene

Profesor : ADRIAN DEGARAY

LA RIES Y LA VERDADERA REFORMA DEL NIVEL SECUNDARIA EN MÉXICO

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la escuela se percibe como la institución encargada de mantener el control y el orden de la sociedad, al mismo tiempo que reproduce las conductas, la cultura, el conocimiento, las normas y leyes de las ideologías dominantes y por ende es la encargada de reproducir también las clases y los estratos sociales.

Pero también en algunos sectores de la sociedad(principalmente la clase media)la escuela, se presenta como un instrumento que permite la movilidad social ascendente, la educación se muestra como la oportunidad de ascender de estrato o de clase social.

Dentro de la sociología existe una corriente denominada reproduccionista, su postura: las ideologías dominantes se reproducen y las ideologías débiles o dominadas se reprimen. Pero para que esto se lleve acabo debe existir un lugar que proporcione las facilidades que permitan la existencia de este proceso, ese lugar es sin duda *la escuela*, siendo este el sitio donde los niños pasan la mayor parte del tiempo, hasta 12 hrs. Diarias.

Sin embargo, en la realidad vemos que, efectivamente muchas de las ideologías se reproducen, pero también se pueden percibir casos en los que el proceso de reproducción no ocurre, y no podemos decir que son casos aislados por que cada vez ocurren con mas frecuencia.

Pero,¿A que se debe la existencia de esos casos? Durante algún tiempo la sociología no tomó en cuenta, esto y se dedico principalmente a realizar investigaciones que le permitieran obtener resultados cuantificables, con los cuales garantizaban la validez y veracidad de la investigación y de la sociología misma.

Es hasta mediados de la década de los 50's cuando Harold Garfinkel funda una nueva corriente a la cual denomina como " *el racionamiento sociológico práctico*" y a la que actualmente se le conoce como etnometodología.

La etnometodología, propone estudiar los procesos que surgen dentro de las acciones de los sujetos, no las causas y los resultados sino los motivos por los cuales se producen esos procesos.

"El proyecto teórico de la etnometodología consiste en analizar los métodos, si se quiere, los procedimientos que emplean los individuos para llevar a buen termino las diferentes operaciones que emprenden en su vida cotidiana" (Coulon,1995:13)

Por lo tanto la etnometodología puede ser definida como la ciencia que nos permite estudiar y analizar los métodos y procesos que los sujetos utilizan para realizar sus acciones en la vida cotidiana.

"La finalidad de la etnometodología es la investigación empírica de los métodos utilizados por los individuos para dar sentido a sus acciones cotidianas y llevarlas a cabo: Comunicar, tomar decisiones, razonar" (Coulon, 1995:16)

¿Por qué tomar en cuenta la cotidianidad de las acciones de los sujetos y el sentido común que ellos ponen al realizarlas e interpretarlas?

La sociología postula que la realidad social existe independientemente de las acciones que los sujetos produzcan en ella; Garfinkel menciona que bajo este postulado la sociología toma a los sujetos como *idiotas culturales*, encargados de producir la estabilidad de la sociedad actuando únicamente bajo conductas preestablecidas y legitimadas por la cultura en la que se desenvuelve. Tomando en cuenta las conductas de los sujetos como impensadas, conductas automáticas regidas por la sociedad y no decididas por lo individuos.

Pero si esto fuera totalmente cierto¿ Cómo explican los sociólogos, la posibilidad que tienen los actores de identificar el bien y el mal y decidirse por uno de ellos? O ¿Cómo deciden con quién relacionarse y con quien no, si las conductas son

automáticas? En estos pequeños ejemplos se puede percibir que los actores sociales poseen la capacidad de decidir, lo que permite que existan individuos en los que, las ideologías, el conocimiento, las clases sociales no se reproducen totalmente.

Por ello, Garfinkel menciona que los hechos sociales no se nos imponen, como Durkheim lo afirma en su teoría, por lo tanto no pueden ser considerados como cosas sino como realizaciones prácticas.

“El hecho social no es un objeto estable, sino el producto de la actividad continua del hombre que pone en práctica destrezas, procedimientos...”(Coulon,1995:18)

De esta manera, los estudios etnometodológicos son los encargados de analizar las actividades del diario como métodos que utilizan los sujetos para hacerlos razonables e imputables a cualquier fin práctico.

Sin embargo, ¿ Para que nos sirve entender los objetivos de la etnometodología?

La etnometodología menciona que el conocimiento se encuentra dentro de una caja negra, donde en los problemas de los sujetos entran y después de determinado tiempo se obtienen los resultados, en un principio la sociología se dedicaba a estudiar únicamente el problema y los resultados pero no se preocupaba por los distintos procesos que las acciones de los sujetos sufren antes de dar determinados resultados.

La etnometodología estudia precisamente estos procesos, lo que pasa dentro de la caja negra, estos procesos nos permiten estudiar las causas y los motivos por los cuales se obtienen determinados resultados.

El sistema educativo mexicano y el de todas las naciones funcionan como cajas negras, dentro de las cuales se llevan a cabo procesos que afectan la vida académica de los estudiantes y del resto de los países, en ocasiones las

autoridades educativas toman decisiones sin tomar en cuenta la realidad de la educación de su país, los profesores deciden las metodologías para impartir el conocimiento sin estar seguros en muchos de los casos si son adecuados para que los estudiantes aprendan.

Los sistemas educativos no toman en cuenta la realidad social de los estudiantes al realizar los planes y programas de estudio, dejan a un lado que los jóvenes y niños se encuentran inmersos en otras instituciones, como la familia o grupos religiosos, donde también interiorizan normas y conductas que forman parte de su desarrollo, pero también existen distintos factores que impiden que los estudiantes logren un desempeño adecuado dentro de la escuela, como son: económicos, sentimentales, o físicos.

Por ello, la etnometodología propone estudiar a los sujetos dentro de la caja negra, tomando en cuenta para su estudio los marcadores sociales, ya que los procesos que originan la desigualdad, la deserción, la reprobación, se dan dentro del aula, y son distintos de acuerdo a los individuos que los produzcan ya que sus motivos son diferentes. Con esto no se pretende decir que la etnometodología estudia a los sujetos de una manera individual, sino que ella se encarga de conocer los motivos por los cuales las decisiones tomadas por los grupos dominantes en ocasiones no producen los resultados esperados.

Pero para estudiar estos procesos la etnometodología, establece que la investigación debe de desarrollarse en el campo de estudio, dentro de la caja negra, esto nos permitirá estar en contacto con los sujetos y a su vez conocer e identificar los motivos de su acciones, incluso motivos y acciones que ellos no nos quieran decir.

El trabajo de campo implica una selección de metodologías que nos permitan obtener la información adecuada para la investigación que estamos realizando, es

necesario seleccionar adecuadamente las metodologías para no obtener información errónea o inservible.

Para realizar una investigación utilizando la teoría de la etnometodología, se pueden recurrir a herramientas como entrevistas, etnografía, encuestas, historias de vida, que nos dan oportunidad de acercarnos y convivir con los sujetos y con la realidad donde ellos se desenvuelven.

La etnometodología dentro del campo de la educación pretende mostrar la desigualdad en el momento mismo en el que se está generando y una desigualdad ya instituida como pretende la teoría de la reproducción.

Utilizando estos postulados, sea decidido analizar la propuesta hecha por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para reformar la educación secundaria en México. Analizaremos la propuesta de la reforma Integral para la Educación Secundaria (RIES), con el objetivo de establecer si esta es realmente la reforma que la educación secundaria mexicana necesita para brindar una educación integral a los jóvenes, que les permita desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad, que de la oportunidad a los jóvenes de romper con la cadena de la reproducción social, pero sobre todo que los capacite para enfrentar problemas y dar soluciones a ellos, de una manera razonada.

¿Es realmente la RIES, lo que necesita la educación secundaria para salir adelante? Esta es la pregunta que intentaremos responder a lo largo de este ensayo. Para ello se realizó una investigación en las instalaciones de la escuela secundaria N° 200 "Anexa a la normal de Ecatepec" turno vespertino, donde se llevaron a cabo 7 entrevistas a profesores hrs. , Orientadores y directivos, que nos permitieron conocer cual es la percepción del profesorado de esta escuela secundaria con respecto a la RIES y cuales son verdaderamente las necesidades de esta escuela.

Para Mehan, al realizar una investigación etnometodología, los pasos deben ir encaminada a mostrar de que modo en que modo operan dentro de la educación factores como el numero de alumnos, los métodos pedagógicos o incluso las dimensiones de la aulas y a detectar la influencia de la clase social la raza o la actitud del educador. Es evidente que con este ensayo no se puede evaluar totalmente la reforma del RIES pero si nos dará una pauta para conocer cuales son las deficiencias que esta reforma, con respecto a la realidad social en la cual se desarrollan las escuelas secundarias mexicanas

La escuela secundaria se localiza en la avenida de los maestros, san Cristóbal Ecatepectec Edo. de México, su matricula de profesores es la una de las más grande de la zona escolar S010/03 a la que pertenece y se conforma de 72 profesores incluyendo los directivos, su matricula es mayo a los 750 alumnos divididos en 15 grupos 5 de cada grado.

La escuela se localiza en de la zona centrica del municipio, a ella asiste jóvenes provenientes principalmente de las antiguas zonas urbanas, las instalaciones de la escuela no cuentan con todos los recursos necesarios para impartir una educación adecuada de acuerdo con los objetivos que el Gobierno Federal, la SEP y los distintos organismos que intervienen en las decisiones de la educación básica.

A pesar de contar con unas instalaciones amplias la mayoría de los salones no están en las condiciones óptimas, para laborar en ellas; no cuenta con talleres a pesar que su plan de estudios contempla de los 5 talleres.

Dentro de las aulas, los pupitres en su mayoría no se encuentran en buen estado, muchos tiene la paleta sostenida con alambres o los respaldos rotos, el alumbrado dentro de los salones no es bueno, cada salón cuenta de tres pares de lámparas, en algunos solo funciona una o dos y algunos otros son alumbrados con focos, lo que ocasiona que en las noches la visibilidad sea poca y provoque sueño y

distracción en los jóvenes, además, muchos salones no tienen los vidrios completos.

Pero estos no son los únicos problemas que se pueden percibir en esta escuela, los baños se encuentran en un estado deplorable, no cuentan con agua ni papel sanitario, el drenaje no es bueno, lo que ocasiona que el olor a cañería sea constante en los salones cercanos a ellos, los sanitarios constituyen una fuente de infección dentro de esta institución.

Dentro de las instalaciones de la escuela secundaria no existe una biblioteca propia la comparten con la normal, la primaria y la preparatoria, y en ocasiones el horario de servicio no coincide. La escuela no cuenta con centro de computo y el equipo de la sala audiovisual se compone de una televisión de 24' pulgadas y una video casetera VHS.

¿Cómo puede esta secundaria impartir una educación de calidad si le faltan tantos recursos? ¿Esta pensada la RIES para escuelas que viven esta realidad social? ¿Qué propone el Gobierno Federal y la SEP en la RIES para combatir las necesidades de escuelas como la secundaria N° 200?

Comencemos por definir que es la RIES cual es su propuesta y sobre la base de que esta formulada.

La Reforma Integral para la Educación Secundaria fue un proyecto pensado por la administración del Gobierno del presidente Vicente Fox y la Secretaría de Educación Pública, proyecto que surge debido a las deficiencias de las reformas implantadas en 1992 con la firma del Acuerdo del ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica), en el cual se sustituye la educación por áreas y se implementa la educación por asignaturas a la educación secundaria del país, así como se incluye la materia de civismo en los tres grados y se aumenta una hora a la semana en las materias de español y matemáticas.

" En lo que se refiere al ciclo de la secundaria, y en respuesta al amplio consenso de maestros, especialistas y padres de familia, a partir del próximo año escolar y comenzando con el primero de secundaria, se reimplantará en todas las escuelas del país el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas establecido hace casi dos décadas. Se reforzará marcadamente la enseñanza de la lengua española y las matemáticas, aumentando a cinco horas semanales la impartición de clases de ambas materias en vez de las tres horas, hasta hace poco previstas. En la secundaria también se restablecerá el estudio sistemático de la historia, tanto universal como de México, la geografía y el civismo. Conviene precisar que en respaldo a esta reforma, la industria editorial elabora ya los libros de texto, basados en el nuevo programa diseñado para este ciclo."(ANMEB;1992:16)

Debido a que a lo largo de 10 años que lleva en vigor la reforma de 1992, no se han obtenido los resultados esperados al realizar esta reforma, el gobierno federal dentro del Plan Nacional para la Educación 2001-2006 propone como una de sus metas tener una propuesta para reformar la educación secundaria en el año 2004, meta que ve alcanzada en junio de este año cuando se da conocer la reforma del RIES.

"La educación secundaria pese a la reforma de 1993, mantiene el carácter enciclopédico del plan de estudios heredados de su carácter original como tramo propedéutico para el ingreso a la educación superior. Es comúnmente reconocido que muchos de estos contenidos tiene escasa relación con los intereses vitales de los adolescentes con sus posibilidades de aprendizaje y más aun con su desarrollo integral"(PNE¹ , 2001-2006:116)

El Programa Nacional de Educación 2001 - 2006 se ha propuesto realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria, con objeto de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la educación básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad.

Indudablemente, este compromiso federal ofrece una oportunidad única para diseñar e implementar políticas educativas que asuman seriamente los complejos problemas de un ciclo obligatorio, que aún no ha logrado garantizar el derecho de todos los mexicanos a recibir una educación de calidad."(SEP, 2004:1)²

¹ Plan Nacional de Educación 2001-2006

² Comunicado de la SEP jun2004

¿Por qué se puede considerar como necesario reformar la educación secundaria?

La educación secundaria se hizo obligatoria en México en 1993 y se convirtió en el último tramo de escolaridad básica. Adquirió entonces un propósito nuevo: dotar a todos los ciudadanos de una formación general que les permita desarrollar las competencias básicas para enfrentarse a un mundo complejo, en constante cambio, e incorporarse a la vida social para contribuir en la construcción de una sociedad democrática.

“Que la educación es ámbito decisivo para el futuro de nuestro país, por lo que debe procurarse permanentemente elevar su calidad y cobertura a partir de la obligatoriedad de la primaria, el carácter laico y gratuito de la que imparte el Estado, su dimensión nacional y su sustento en el progreso científico, en términos del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Que en el marco de concurrencia previsto en los ordenamientos legales, resulta conveniente la coordinación de esfuerzos de los tres órdenes de gobierno en sus respectivas competencias, y Que el Ejecutivo Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, celebran con esta misma fecha el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el que se fijan estrategias para mejorar la educación básica y normal, he tenido a bien expedir el siguiente”(ANMEB,1992:1)

Si bien los principales indicadores -de cobertura, permanencia, absorción, eficiencia terminal- muestran los importantes avances que ha tenido el país en los últimos años aún no se ha cumplido cabalmente con el compromiso asumido en 1993 y persisten algunos problemas que hace necesario reformar la escuela:

- No se han universalizado las oportunidades para cursar y concluir la educación secundaria.
- Los alumnos no alcanzan las expectativas de aprendizaje que establece el plan de estudios vigente.
- El sistema no ha logrado una auténtica equidad.
- Los recursos no siempre se aprovechan en su totalidad.
- La organización escolar limita el logro de aprendizajes que hoy se exigen a la escuela secundaria.

No se ha logrado aún que todos los jóvenes ingresen a la educación secundaria y la concluya

25

	1993-1994	2000-2001	2003-2004	Diferencias 94-04
Cobertura	68.1	81.6	85.6	17.5
Absorción	85.8	91.8	95.4	9.6
Deserción	8.1	8.3	6.4	-1.7
Reprobación	24.8	20.9	18.3	-6.5
Eficiencia terminal	77.5	74.9	80.1	2.6

Cuadro obtenido de la pagina de Internet de la SEP www.sep.gob.mx

En el país, 16.8% de los jóvenes entre 12 y 15 años de edad (1 427 063) no ha cursado un solo grado de instrucción básica o ha dejado de asistir a la escuela sin haber finalizado su escolaridad obligatoria. Casi la mitad de estos jóvenes (48%) son egresados de primaria que no continuaron estudiando y 13.3% abandonó la escuela secundaria antes de concluir sus estudios.

Estos indicadores corresponden a en situación de rezago es superior al 20%³, y hay estos promedios nacionales, pero entre entidades federativas y entre las comunidades de cada una hay diferencias acentuadas.

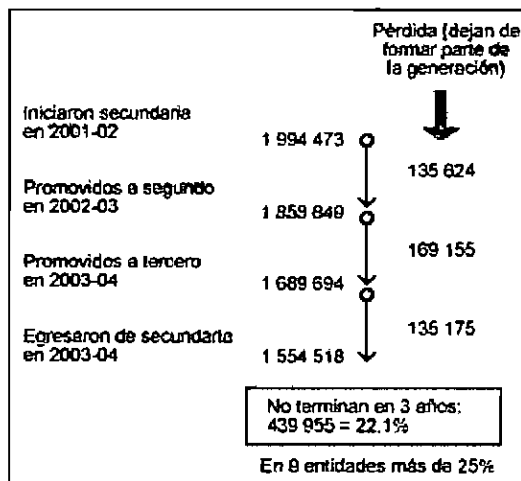
³ Todos los datos son estadísticos publicadas por la sep en la revista educación 2001

Modalidad	Matrícula		Dif. %	Escuelas		Dif. %	Maestros		Dif. %
	1993- 94	2002- 03		1993- 04	2002- 03		1993- 94	2002- 03	
General	2 573 417	2 920 800	13.5	8 094	9 776	20.8	156 468	190 383	21.7
Técnica	1 209 728	1 592 600	31.6	3 362	4 102	22.0	61 877	79 978	29.3
Telesecundaria	558 779	1 146 600	105.2	9 339	15 871	69.9	26 636	54 872	106.0
Total	4 341 924	5 660 000	30.4	20 795	29 749	43.1	244 981	325 233	32.8

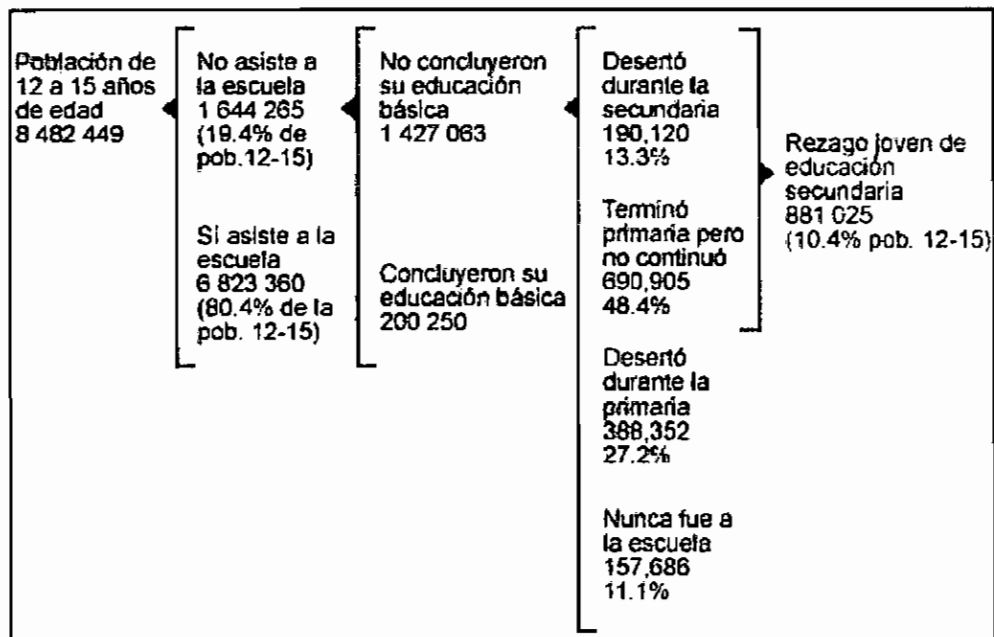
Cuadro obtenido de la pagina de Internet de la SEP www.sep.gob.mx

De cada cien estudiantes que ingresan a la escuela secundaria, 22 no la finalizan en el tiempo establecido. La SEP toma estos resultados como justificación para la reforma del RIES y plantea:

- La baja eficiencia terminal es provocada, en buena medida, por la acumulación de asignaturas reprobadas que tarde o temprano se traduce en reprobación de grado.
- La probabilidad de que los jóvenes inviertan más de tres años para concluir sus estudios de secundaria es muy reducida, pues sólo el 1.5% repite grado.



Cuadro obtenido de la pagina de Internet de la SEP www.sep.gob.mx



Cuadro obtenido de la pagina de Internet de la SEP www.sep.gob.mx

Las cifras se escuchan alarmantes, pero que es realmente lo que provoca que los índices de reprobación sean altos, al igual que los índices de deserción, ¿Es realmente la carga académica la afecta el desempeño escolar de los jóvenes o que factores intervienen?

Sin duda los mas capacitados para dar respuesta a estos cuestionamientos son los profesores, ya que ellos son los que se encuentran inmersos junto con los jóvenes dentro del proceso educativo y son los que perciben cuales o son realmente los motivos por los cuales los alumnos reprueban, los cuales no son precisamente la carga académica:

"... no es que los alumnos no aprendan, los chicos son muy listos y prefieren desviar su atención a otras actividades" ¿CÓMO CUALES ACTIVIDADES? "al trabajo, la mayoría de nuestros estudiantes trabajan para pagar su escuela, y en muchos de los casos son ellos el sustento de su casa, por lo mismo no poseen el tiempo para realizar sus tareas... recibimos niños desvelados, de que trabajaron la noche anterior, muchos de ellos sin comer así no se puede rendir..." (entrevista 2)

La carga académica, no es el principal factor de índices de reprobación y deserción en México, los factores que influyen se encuentran afuera del sistema

educativo, son factores que tiene que ver con la realidad social del país, la crisis de empleo por la que estamos pasando, en la cual resulta mas barato centrar a niños y jóvenes, el estancamiento económico alcanzado también el sector educativo, no solo en la baja presupuestal sino en las economías familiares, el nulo crecimiento de la economía mexicana (3.5% en 2003 –4% en el 2004) es uno de los factores importantes, que no fueron contemplados para la reforma del RIES, por la SEP o el Gobierno Federal.

Existen otros factores que tampoco fueron tomados en cuenta, como la deserción familiar, a esta edad el aspecto sentimental y psicológico es el que más influye en el desempeño académico de los jóvenes, es por ello que si los jóvenes tiene problemas en casa su desempeño es deficiente. Durante la realización de la practica de campo tuve la oportunidad de platicar con varios estudiantes, una alumna a la que llamaremos Maritza comentaba:

“Ya estoy harta de la esposa de mi papá, *pinché vieja* siempre me esta regañando, bueno es que mis papas están separados, yo quisiera irme a vivir a Monterrey con mi mama, pero mi papá no me deja y tengo que soportar a su señora y sus otros hijos”

Y PORQUE NO INTENTAS LLEVARTE BIEN CON ELLA

“Yo me porto bien hasta fui a su boda, mi abuelita me dice que ni le haga caso, pero esa vieja siempre sé esta metiendo en mis cosas, por eso ya me voy a ir con mi novio, es uruguayo tiene 23 años estudia medicina en la UNAM...”

Como este caso, existen muchos al menos dentro de esta escuela secundaria, se me permitió realizar una pequeña encuesta a un grupo de 1er grado los resultados:

No de alumnos	Cuantos trabajan	Padres desempleados	Padres separados	Cuantos desayunaron
38	19	25	10	27
%	50%	65% ⁴	26%	71%

⁴ Algunos de los padres realizan trabajos eventuales o venden algo en la vía publica para sostener la casa

Los caso de desintegración familiar no son aislados, pero lo que es más alarmante es la cifra de estudiantes que trabajan y el desempleo de sus padres, estos son los factores que deberían considerarse en la RIES para poder formular programas adecuados que permitan que a pesar de que en los jóvenes intervengan esos factores puedan concluir su educación básica.

¿Qué es lo que propone la RIES?

Una educación secundaria que forme a los jóvenes para su participación en la construcción de una sociedad democrática, integrada, competitiva y proyectada al mundo. Para ello es necesario fortalecer progresivamente la educación secundaria atendiendo los siguientes aspectos:

Cobertura⁵: ampliarla sustancialmente, hasta conseguir su universalización, en el menor tiempo posible.

Permanencia: reducir sensiblemente los niveles de deserción y fracaso.

Calidad: incrementar los resultados en materia de logros de aprendizaje.

Equidad: diseñar modelos adecuados que atiendan las distintas demandas y necesidades y produzcan resultados equivalentes para todos los alumnos, independientemente de su origen y condiciones.

Articulación: una escuela secundaria que se asuma como el último tramo de la educación básica y que se articule con los otros dos niveles educativos, tanto en su gestión como en su modelo curricular.

Pertinencia: transformar el ambiente y las condiciones de la escuela para lograr un genuino interés y gusto de maestros y alumnos por la tarea que realizan.(Educacion2001,2004:35)

El rezago de jóvenes entre 12 y 15 años de edad que no ha cursado instrucción obligatoria en el ámbito nacional es comparativamente mayor para las mujeres (17.1%). En 31 entidades se registran proporciones mayores de mujeres

⁵ los conceptos fueron obtenidos de la propuesta de la RIES publicada por la SEP

egresadas de primaria que no continúan estudiando que de hombres en esta misma situación; en 5 de ellas, las diferencias rebasan los 10 puntos porcentuales.

Las mujeres indígenas están en desventaja respecto de los hombres indígenas en 30 entidades. El rezago para la población que habla lengua indígena entre 12 y 15 años de edad se eleva a 28%, contra 16% de quienes no hablan lengua indígena. Cuatro entidades registran diferencias mayores a 40 puntos entre los índices de rezago de quienes hablan y no hablan lengua indígena. 34.78% de los alumnos de telesecundarias llega caminando a las escuelas. De éstos, casi 50% hace media hora de camino, 28% una hora, 14% dos horas y 10% (unos 40 mil alumnos) tres horas.

Con estos datos ¿es pertinente hablar de educación de calidad aun más de escuelas de calidad, igual en la educación, equidad? ¿Se puede? O solo son conceptos que quedaran nuevamente en el papel y en el proyecto.

Pero ¿realmente los profesores conocen la propuesta del RIES? ¿Qué hace la SEP para difundirla?

En efecto los profesores tienen poco conocimiento sobre la reforma del RIES, la SEP no se ha encargado de difundir la propuesta y mucho menos se ha encargado de realizar programas de actualización a los profesores para que puedan impartir las asignaturas o mejor dicho el conocimiento seleccionado para las áreas que se van a impartir.

Cierto, la reforma esta al alcance de todos en la pagina de Internet de la SEP, pero cuantos profesores se dan el tiempo para leerla, cuando tiene que trabajar dos turnos por que la situación económica es muy similar a la de sus alumnos.

USTED TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LA REFORMA INTEGRAL PARA LA EDUCACION SECUNDARIA QUE SE PENSABA APLICAR EL SIGUIENTE AÑO

Eh de las nuevas asignaturas bueno desde este ciclo escolar se tomo la asignatura de adolescentes retos riesgos y expectativas y se cambio por la asignatura de educación ambiental y el próximo ciclo escolar se pretende modificar solamente lo que es historia universal y quitar lo que es historia de México también este geografía II que es geografía de México se piensa integrar a geografía universal pero desde mi punto de vista yo creo que están mal porque de lo que mas debemos saber la gente los mexicanos es historia de México que son nuestras raíces nuestra cultura y nuestras tradiciones nuestra identidad nacional y yo pienso que podemos hacer un poquito mas de lado la historia universal que la historia de México entonces yo creo que no ha sido un gran acierto esta nueva reforma. (entrevista nº4)

El conocimiento es parcial, no se tiene noción de la propuesta, del nuevo currículo, de las nuevas formas de impartir el conocimiento, y mucho menos de los nuevos objetivos de la educación secundaria, pero ¿De quien es la culpa? Profesores, alumnos u organizaciones.

Se tiene poco conocimiento de la reforma, si se llegara aplicar en el ciclo 2005-2006 ¿qué clase de educación se impartiría? ¿Se podrá capacitar a los profesores de todo el país en nivel secundaria en seis meses para que aprendan nuevas metodologías para poder cumplir adecuadamente con los objetivos de la RIES cuando existen escuelas, pero sobre todo profesores que no aplican la reforma del 1993?, ¿Es conveniente realizar una reforma ahora o es preferible comenzar por llenar los huecos del sistema educativo a nivel secundaria con la propuesta educativa existente?.

Existen demasiadas preguntas que hacerle no solo a la RIES, sino a todo el sistema educativo, ¿ Qué expectativas tiene el gobierno con la RIES?

Las expectativas de los logros de la escuela básica han cambiado mucho en pocas décadas y la exigencia hoy es muy alta, especialmente para la escuela secundaria, pues sus alumnos deben desarrollar las competencias superiores del pensamiento. Nuestra sociedad actual demanda, entre otras cosas, una comprensión lectora de textos más complejos y una capacidad de comunicarse oralmente y por escrito en circunstancias más diversas. Asimismo, se espera que los egresados sean personas críticas, creativas, con sentido ético y capacidad de

trabajar en equipo y de resolver problemas, aspectos que hasta la fecha no han sido cumplidos.

Recientemente, según lo publicado por la SEP en nuestro país se han realizado evaluaciones que dan cuenta de los retos que tiene México en materia educativa. Entre éstas destacan:

- Los resultados de las pruebas nacionales aplicadas en 2003 indican que 24% de los alumnos de tercer grado de secundaria tiene un pobre desarrollo de sus competencias lectoras y que la mitad de los estudiantes muestra un desempeño desfavorable en el área de razonamiento matemático (INEE).
- La media nacional de respuestas correctas en los exámenes de ingreso a la educación media superior aplicados por el CENEVAL en el 2003, fue de 46.7%. Esto significa que los casi 536 mil egresados de secundaria pudieron contestar correctamente 60 de las 128 preguntas en promedio en una prueba diseñada para que la mayoría acierte en 64. El rendimiento de los jóvenes fue más desfavorable en las áreas de Matemáticas (43.7%) y Física (43.3%).
- De acuerdo con el Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), conducido por la OCDE, el 28% de los estudiantes mexicanos de 15 años de edad sólo es capaz de completar tareas poco complejas de lectura, tales como localizar una pieza de información, identificar el tema principal de un texto, o establecer una conexión simple con el saber cotidiano; y el 16% de nuestros estudiantes tiene serias dificultades para usar la lectura como herramienta efectiva para aprender.

Cuál es el problema aquí ¿ La carga de materias? Por que no tomar en cuenta que las materias que se imparten no son interesantes para los estudiantes, con esto no quiero decir que se deje en las manos de los estudiantes la posibilidad de elegir que quieren que se les enseñe, me refiero a que los profesores no ponen el suficiente empeño para captar el interés de sus alumnos

"El enfoque principal de un profesor debe de ser este la materia que da y lo que vendes que producto le estas vendiendo al alumno pero enfocarlo a la realidad aplicar una suma una resta un porcentaje pero a la realidad si que se vive cotidianamente o sea no nada mas irnos a un programa o meterle al profesor 20 programas que te quitan he realmente su fin el fin el sentido sino que sea algo que realmente se pueda medir se pueda garantizar algo que realmente se pueda practicar si tu aprendes matemáticas para poder dar un buen cambio un porcentaje para en fin para saber que significa tener un pensamiento lógico y si es español que no solamente es hablarlo también es escribirlo también tiene que ser a sea concienciar al alumno a la practica y nosotros como docentes ser un poquito mas este romper paradigmas no y romper paradigmas y iniciar el cambio en nosotros o sea no quedamos en lo arcaico o sea estar en la modernidad por que para muchos maestros ya no nos dejo la modernidad claro no por 15 kilómetros pero lo importante es retomar la realidad los maestros es indicar a los alumnos no tratar de empatar la realidad tecnológica que existe en cada en cada momento evidenciar el tiempo no los medios de comunicación no la tecnología nosotros como que nos estamos perdiendo la carrera y el interés de los alumnos"(entrevista nº5)

No solo necesitamos una reforma en torno al currículo y la estructura de la secundaria necesitamos una reforma de raíz, lo que implica incluso cambiar es pensamiento de los profesores, cambiar su apatía por ganas de trabajar, hay que fomentar en ello el espíritu de la enseñan ese espíritu con el cual entran todos a dar clases y el cual es frenado por el sistema educativo.

Una realidad, esto es lo más difícil, pero no imposible, por que no dar estímulos a los profesores para que dediquen mayor atención a la preparación e impartición de sus clases, la SEP podría quitar todas las trababas existentes para el ingreso a la carrera magisterial, proponer estrategias de enseñanza e impartir cursos de actualización, que permitan a los profesores actualizarse y tener una situación mas desahogada.

"al maestro se le debe de motivar si toma un curso si toma un diplomado no nada mas lo que establezca como carrera magisterial en la carrera magisterial si no estas en el perfil no puedes participar o sea te pone muchas trabas lógicamente al ponerte muchas trabas te pone limitaciones y si vas a ganar lo mismo por un buen trabajo o por un mal trabajo pues lo que sea es bueno pero si hay un motivación incentiva al profesor un curso que tenga cierto valor escalafonario cierto estímulo económico o sea realmente es eso el maestro muchas veces tiene que hacer el maestro pues chambitas una escuela en dos o tres cuatro escuelas y en todas entrega planiaciones en todas entrega calificaciones entonces por mas que quisieras no puedes no tienes tiempo"(Entrevista nº6)

Sobrecarga de temas en programas de estudio y de asignaturas por grado. Pocas posibilidades de profundización en los temas, lo cual dificulta el desarrollo de estos

- Excesivas actividades extracurriculares (celebraciones, concursos, campañas, torneos...) que restan importancia a las prioridades curriculares e impiden que el acento esté en el aprendizaje de los alumnos.
- Limitadas posibilidades de interacción del maestro con sus alumnos por el gran número de grupos que atiende. Los alumnos a menudo son anónimos, se pierden en la masa, sobre todo en las secundarias generales y técnicas.
- Poco tiempo de los maestros para profundizar en la tarea docente y para realizar trabajo colegiado.
- Desarticulación al interior de la escuela. El trabajo colegiado entre docentes ocurre poco. Prevalece la fragmentación y el aislamiento. A menudo los maestros que atienden un mismo grupo no se conocen, ni intercambian puntos de vista sobre sus alumnos.
- Distribución no equitativa de recursos docentes, directivos y apoyos técnicos entre escuelas y modalidades.
-

"unidad y una gran este brecha generacional nuestra escuela tiene tres generaciones maestros que tiene 35 años trabajando fundadores esta escuela cumplió 52 años es de las 10 escuelas mas viejas de todo el Estado de México y aquí hay gente por lo menos en el turno vespertino que son fundadores es gente que ha visto mucho y que no se les toma tanto en cuenta y poco a poco esa gente que lucho que hizo esta escuela ahora de alguna manera se le hace aun lado porque por que no tiene la preparación porque no ha entrado a carrera o bien ya esta contando los días para jubilarse y las otras gentes y ellos sienten que tienen mas derechos que los demás y entonces cuando hay esos tipos de problemas generacionales que se sienten con mas conocimiento que la misma autoridad es una pugna que empieza a hacer grupitos y mientras exista eso dificilmente se va lograr un unidad y un buen equipo ."(Entrevista nº 6)

Y estos no solo se presentan dentro de la escuela sec.nº099 se presentan en todas las escuelas en las que existan mas de dos generaciones trabajando, existen rivalidades por el tiempo de pertenencia la es cual pero sobretodo, un egoísmo evidente, entorno a compartir estrategias metodologías entre los profesores existen competencias entre ellos mismos que distraen su atención

preocupándose mas por ganarle al compañero que por impartir de una manera adecuada el conocimiento.

¿ Cuales fueron los criterios utilizados para la construcción de la propuesta curricular?

Organizar el currículo alrededor de competencias generales, enfatizando su plena incorporación a la cultura escrita, el desarrollo de un pensamiento lógico-matemático, la comprensión del mundo natural y social, la formación en valores éticos y ciudadanos, el desarrollo motor y la creatividad.

- Generar condiciones para que los jóvenes puedan profundizar en el estudio de los contenidos centrales para así realizar un auténtico trabajo de comprensión. Ello implicó:
- Identificar los contenidos fundamentales de cada área de especialidad como ejes que organizan los programas de estudio.
- Integrar en un solo grado la carga horaria de algunas asignaturas que actualmente están distribuidas en dos o tres grados.
- Aumentar el tiempo que el profesor dedica a cada grupo y disminuir la cantidad de grupos atendidos por cada maestro, de modo que éste pueda profundizar la interacción con sus alumnos para mejorar los aprendizajes de los mismos.
- Distribuir la jornada escolar en un menor número de asignaturas(Educacion2001,2004:39)

El mapa curricular y los programas de estudio propuestos promueven una serie de transformaciones en la organización escolar para favorecer según la SEP la permanencia y el logro educativo.

1. Mejores condiciones para que los alumnos estudien y los profesores enseñen.

Los alumnos trabajan con un menor número de maestros y los maestros con un menor número de alumnos.

Número de asignaturas por grado			
Grado	1993	2005	
Primero	11	8	66% de estudio concentrado en cuatro asignaturas
Segundo	12	8	75% del tiempo de estudio concentrado en cuatro asignaturas
Tercero	11	8	75% del tiempo de estudio concentrado en cuatro asignaturas

2. Mejores condiciones para que los profesores compartan sus experiencias.

Concentración de las horas docentes en una sola escuela (de acuerdo con la encuesta aplicada a 224,000 docentes de escuelas públicas, el 79.5% de profesores de secundarias generales y técnicas laboran en una escuela, 18% en dos y el resto en 3 o más).

Organización de colectivos docentes por grado y por grupo y no sólo por asignatura y para el Consejo Técnico.

Número de grupos y alumnos que atiende un profesor						
Asignatura	Plan 93		Plan 2005		Diferencias	
	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos	Grupos	Alumnos
Español	7	238	5	170	2 menos	68 menos
Historia	11	374	4	136	7 menos	238 menos
Formación Cívica y Ética	13	442	4	136	9 menos	306 menos
Geografía	14	476	7	238	7 menos	238 menos
Biología	14	476	5	170	9 menos	306 menos
Física	11	374	5	170	6 menos	204 menos
Química	11	374	5	170	6 menos	204 menos

3. Mayor flexibilidad curricular y posibilidades de elección

- Para las entidades federativas: más espacios curriculares y cocurriculares a definir por cada entidad.
- Para las escuelas: espacios curriculares y cocurriculares a definir por cada escuela, en coordinación con su autoridad estatal.
- Para los maestros y alumnos: Definición de proyectos, investigaciones y temáticas específicas de estudio en cada asignatura. Selección de la disciplina en Artes, del taller de tecnología y de otros espacios cocurriculares.

4. Mayor articulación de la educación básica

- Entre niveles: Organización de los contenidos en ejes temáticos o ámbitos para los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y secundaria.
- Entre asignaturas: explicitación de interrelaciones temáticas, con el fin de promover desarrollo de competencias y el logro de los rasgos del perfil de egreso de la educación básica.
- Mayores oportunidades para profundizar en la comprensión de los conceptos y para articular contenidos de distintas asignaturas.
- Trabajo docente centrado en la comprensión, favoreciendo el uso de otras estrategias de enseñanza, como la realización de proyectos e investigaciones.
- Una jornada escolar menos fragmentada que permite concentrar la atención de los alumnos en menos temas y con mayor profundidad.
- Trabajo de orientación y tutoría para dar seguimiento a la formación de los alumnos y para apoyarlos a remontar los obstáculos que enfrenten en sus estudios.

Cambios en la organización de la jornada escolar		
	1993	2005
Profesores que tiene un alumno por jornada escolar	Entre 7 y 8	Entre 4 y 5
Duración de los periodos de clase	40 a 50 minutos	60 a 120 minutos

No se puede negar que la propuesta curricular de la RIES es interesante pero es adecuada, no se reducen las horas clase pero se reducen las asignaturas y no solo eso se cambia la modalidad a áreas dejando a un lado las asignaturas, ¿pero esto es conveniente o implica un retroceso en la educación secundaria? ¿En la reforma de 1993, se cambia la modalidad de enseñanza de áreas a asignaturas, será conveniente?

“No yo no considero que sea conveniente, el conocimiento estaría muy sesgado, los profesores no estamos capacitados para manejar todos los contenidos que implican las áreas, además los alumnos obtendrían una educación de acuerdo a las capacidades de sus profesores” (entrevista nº 2)

No hay que olvidar que la escuela es el espacio formal que el Estado ofrece para asegurar el derecho de todos a aprender. Esta afirmación constituye el punto de partida obligado, ineludible, en la definición de la escuela que queremos, pues pone en el centro su quehacer fundamental: el logro del aprendizaje de todos los estudiantes.

¿Pero qué tipo de aprendizajes han de lograr nuestras escuelas?, ¿Cómo han de funcionar y organizarse para que el aprendizaje de todos sea posible?, ¿Qué profesores requieren y qué vínculos han de establecer con la comunidad a la que atienden? LA SEP plantea las metas de la escuela secundaria ideal, la esperada, definición que dista mucho de la realidad que actualmente conocemos.

- Una escuela que asegure que todos sus alumnos comprendan las ideas de una manera profunda y aprendan a operar con ellas de modo efectivo, a la vez que alimente su curiosidad natural y su gusto por el estudio.
- Una escuela que enseñe de manera tal que ayude a todos sus estudiantes a encontrar vías provechosas y diversas de acceso al conocimiento, estableciendo para cada uno altas expectativas y alentándolos a realizar siempre el máximo esfuerzo.
- Una escuela que ofrezca a todos sus estudiantes la posibilidad de aprender a vivir juntos de una manera constructiva, mediante la valoración de la paz y el rechazo a la desigualdad.
- Una escuela que responda a las necesidades e intereses de los adolescentes, ofreciéndoles múltiples posibilidades para desplegar sus potencialidades individuales, a partir del reconocimiento de sus diferencias.
- Una escuela que funcione como unidad educativa, donde el logro de los aprendizajes se asuma como tarea principal y responsabilidad colectiva.
- Una escuela que funcione regularmente, que disponga de los recursos materiales necesarios para realizar su tarea y que utilice de manera efectiva el tiempo destinado a la enseñanza.
- Una escuela que promueva el desempeño profesional de sus directivos y maestros e impulse el trabajo conjunto como estrategia central para la toma de decisiones, a partir del establecimiento de metas compartidas.
- Una escuela en que el conjunto del personal docente y directivo asuma su responsabilidad respecto de los resultados educativos, que evalúe su quehacer sistemáticamente y utilice la evaluación tanto para fortalecer lo que hace bien como para corregir lo que no funciona y propiciar una mejora continua.
- Una escuela abierta a la comunidad, que informe a las madres y los padres acerca del trabajo que en ella se realiza y los involucre como aliados en la tarea educativa.

Sin embargo, muchas secundarias aún deben recorrer un trecho para parecerse a esta escuela ideal. Lograr que todas las escuelas secundarias del país se

conviertan en verdaderas comunidades de aprendizaje implica cambios complejos, profundos y articulados en diversos ámbitos y, por tanto, es una aspiración de largo plazo.

¿Funciona la RIES? ¿Es lo que necesita la educación secundaria? No lo sabemos, eso solo se podrá dictaminar cuándo, entre en vigor y se obtengan los primeros resultados, lo que sí deberían tomar en cuenta, la realidad social política y económica del país, de la sociedad, que les permitieran hacer programas que se adaptasen a México y no tomar propuestas de países desarrollados en las cuales no entra la realidad del país.

CONCLUSIONES

La etnometodología, funciona dentro de la sociología como una herramienta que nos permite, acercarnos a nuestro sujeto de estudio, ya analizar detalladamente los factores que interviene en la generación de procesos sociales, a través de diferentes técnicas de investigación, como la entrevista, la etnográfica y la observación.

Durante esta investigación, la etnometodología permitió detectar el poco conocimiento que los profesores de la escuela secundaria N° 200 de la RIES, reforma que se pretende aplicar en julio del 2005 y la cual cambiaría radicalmente su forma de trabajo e incluso su forma de vida, al cambiar también su horario laboral.

A través de la etnografía, la etnometodología nos permitió observar cuales eran las verdaderas demandas de esta secundaria, las cuales iban mas allá de una simple reforma curricular para lograr elevar el promedio de los jóvenes que allí estudian, se necesitan condiciones que mejoren la infraestructura de la escuela, bancas nuevas salones techados y alumbrados o por lo menos aguas en los sanitarios

para evitar infecciones. Se necesitan programas de desayunos escolares, si se pretende un mejor desempeño de los estudiantes.

Si bien la reforma de la RIES es un paso para mejorar las condiciones escolares de la educación secundaria, deja de lado muchos problemas que interfieren en el rendimiento escolar de los jóvenes no sólo en esta escuela sino en muchas localidades del país. Por ello es importante tomar en cuenta la demanda de profesores de aula, de los alumnos y de los padres de familia que son los que viven esta realidad a diario y dejar aun lado los supuestos de sindicatos y administrativos, si es que en verdad se quiere mejorar la calidad de la educación secundaria en México.

BIBLIOGRAFIA

- Coulon, Alin(1995) **Etnometodologia y educación**, Buenos Aires, Pidos educador Cp 1,2,4.
- Diaz Angel y Honotio Velazco(1997) **LA lógica de la investigación etnográfica** Madrid ed, Trota
- **ANMEB**, acuerdo obtenido de internet www.sep.gob.mx/wb2/sep/acuerdos
- www.sep.org.mx
- **SEP, Plan Nacional de Educación 2001-2006**
- Revista educación 2001 ,**"reforma integral a la educación secundaria"**
Agosto 2004

BLOQUE 4

ENSAYOS TEORICOS

Universidad Autónoma Metropolitana
Azcapotzalco

SEMINARIO III

ENSAYO" LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ESTADO DE
BAJA CALIFORNIA"

Paredes Hernández Christian Marlene

PROFESOR: Romualdo López Zarate

La educación superior en el estado de Baja California

INTRODUCCION

La educación a lo largo del mundo y a lo largo del tiempo ha sido vista como una herramienta para el desarrollo de las sociedades. La educación ha sido la encargada de transmitir los conocimientos necesarios para desarrollar las tareas que la misma sociedad genera, las cuales son necesarias para su funcionamiento; tareas cada vez mas especializadas a las que debe enfrentarse al individuo.

Es por ello que la educación superior, en las ultimas décadas, se ha enfrentado a diversos procesos como la masificación de la matrícula y del personal académico, como consecuencia de las altas tasa de demanda a las que se enfrentó este nivel educativo. Procesos como la descentralización, segmentación y la diferenciación, también han estado presentes en la educación Superior.

México, no es un país exento de esos procesos es por ello que en este trabajo expondremos como se ha ido desarrollando la educación Superior en el Estado de Baja California, a partir de la década de los 80's hasta el 2002.

Identificaremos como se ha ido masificando la matrícula, así como el proceso de feminización que esta ha sufrido. Cómo se ha incrementado el personal académico en este nivel educativo. De igual manera se mostrará como han ido surgiendo las diversas instituciones de nivel superior en esta entidad tanto del sector público como privado. También analizaremos la forma en la que han influido las actividades económicas del Estado para la impartición de determinadas carreras.

Para ello, comenzaremos por dejar en claro a que nos referimos cuando hablemos de proceso de masificación, desconcentración, segmentación,

feminización, y diferenciación. Posteriormente presentaremos un panorama general del estado para después abordar el tema de la educación superior.

Masificación: "La masificación de la matrícula necesita entenderse no solo en relación con el *número* de matriculados en proporción al grupo de edad respectivo sino, igualmente, con relación al tiempo que toma pasar desde una determinada tasa de escolarización superior a otra." (Brunner, 72:1990)

El concepto de masificación no solo por el incremento de la matrícula de las instituciones o el tiempo que le lleva a una sociedad pasar de un nivel educativo a otro; si no también, por el incremento de instituciones, pero sobre todo y considera la característica más importante de este concepto es que el proceso de masificación pone al alcance de todos los individuos el ingreso a la educación sin importar la clase social a la que pertenezcan, es decir, la educación deja de pertenecer a una sola elite, motivo por el cual existe una mayor demanda del servicio educativo y por ende el incremento de la matrícula.

Diferenciación: "Procesos mediante los cuales las estructuras institucionales simples se vuelven más complejas, creando nuevas capacidades de respuesta, multiplicando los establecimientos, especializando roles; ocurre en dos dimensiones Horizontal y vertical.." (Brunner, 102:1990)

La diferenciación en las instituciones educativas se puede dividir en cuatro tipos secciones, sectores niveles y jerarquías. Mediante la creación de nuevas licenciaturas, metodologías o los distintos grados de educación a la que se pueda ingresar.

Segmentación: El fenómeno de segmentación se produce en dos escenarios del sistema educativo en la matrícula y en las carreras educativas. Dentro de la matrícula el proceso de segmentación se presenta tomando en cuenta los siguientes factores: niveles previos de capital adquirido, capital cultural, socialización primaria lo cual permitirá saber que posición ocuparán los estudiantes dentro de la estructura, a demás de permitir ubicarlo dentro de una carrera y una educación adecuada. Dentro de las carreras educativas permite

agruparlas según su grado de complejidad y el área de conocimiento a la que pertenezcan. (Brunner: 1990)

Diversificación: La diversificación en la educación superior puede entenderse como el proceso en el cual se da la creación de diferentes instituciones de educación y carreras. Es decir el Sistema educativo Superior proporciona una mayor gama de ofertas educativas. (Brunner: 1990)

Desconcentración: El proceso de desconcentración en la educación y principal mente en México se da con la expansión de la matrícula, la cual generar una gran demanda de servicios en todo el país y las bajas posibilidades de emigrar a las instituciones educativas, localizadas principalmente en el centro del país, exige al Estado la creación de establecimientos educativos a lo largo del territorio nacional. La desconcentración se da cuando el estado crea estos centros de educación que permiten que la matrícula de alumnos se distribuya a lo largo del territorio y no se concentre en el centro del país. A las nuevas instituciones se les da autonomía para gobernarse. (Brunner: 1990)

Una vez definidos los conceptos que se utilizaran comencemos a hablar de Baja California.

El estado de Baja California se localiza en la península que lleva su mismo nombre, al noroeste de México, tiene límites con los Estados Unidos al norte, con el estado de Sonora al noroeste, al este con el golfo de California y al sur con el estado de Baja California Sur¹.

Ocupa el 12º lugar en el ámbito nacional por su extensión territorial, su superficie es de 70.113 Km. En la vertiente del golfo de California el clima es desértico, extremo, con lluvias poco abundantes; en la parte noroeste del océano pacífico el clima es semiseco; en las partes altas de la sierra húmedo.

¹ FUENTE: INEGI. Marco Geoestadístico, 2000

El Estado de Baja California cuenta con 2.390 Km. de carreteras pavimentadas y 200 Km. de vías férreas, así como tres aeropuertos: en Tijuana, Mexicali y Ensenada; sus principales puertos marítimos son la isla de Cedros y Ensenada.²

En su división política su capital es Mexicali y solo se constituye de 5 municipios: Ensenada, Mexicali, Tecate, Tijuana y Playas del Rosarito.³ A pesar de no ser un estado agrícola, los cultivos de algodón y de trigo tiene relevancia en el ámbito nacional, su actividad pesquera es de gran importancia para la economía del país, en especial en las especies como el atún, tiburón, sardina y langosta.

La industria manufacturera está enfocada a la elaboración de vinos y cerveza, la automotriz, la electrónica, empacadoras de pescado, fabricación de aceites, textiles, productos lácteos, químicos y maquinaria. Un factor muy importante dentro de la industria lo representa la maquila, que emplea a casi ¼ de la población del Estado.

El estado de Baja California fue constituido como estado libre y soberano en 1953. Los principales centros de población en la entidad son: Mexicali, con una población de 438.377 habitantes; Tijuana con 698.752 habitantes, siendo este el municipio con mayor población. Ensenada, con 105.854 habitantes y Tecate, con 20.044 habitantes, hasta el año 2000.

Baja California cuenta con 6 cruces fronterizos, vía terrestre, con California y una aduana marítima en el puerto de Ensenada. Las aduanas para el tráfico terrestre se localizan los municipios de Tijuana, Tecate y Mexicali.

En este estado el suministro de energía eléctrica sirve para satisfacer ampliamente las demandas de la población y el excedente se exporta a Estados Unidos y al estado de Sonora. Baja California es el número uno en parques

² INEGI-DGG. Superficie de la República Mexicana por Estados. 1999

³ FUENTE: INEGI. Baja California. XII Censo General de Población y Vivienda 2000

industriales en todo México, cuenta con una importante infraestructura de parque y centros industriales, para ser exactos 36 distribuidos en sus 5 municipios:

- Tijuana -51
- Mexicali-24
- Ensenada-6
- Tecate-3
- Playas de Rosarito- 2

La situación demográfica que presenta Baja California, es el resultado del rápido crecimiento que tuvo la población hasta la segunda mitad de siglo XX. El descenso de la tasa de mortalidad y fecundidad observado desde hace 30 años, producto del ascenso de la población a mejores condiciones de vida, servicios de salud, educación, alimentación, entre otros, ha provocado que la población actualmente se haya caracterizado como una sociedad adulta.

En 1970, Baja California, contaba con una población que rebasaba los 870,000 habitantes y crecía anualmente a una tasa de 5.5 %, de haber continuado con esta tasa de crecimiento, la entidad hubiera superado los 4.8 millones de habitantes, sin embargo la cifra hasta el 2002 solo alcanzo 2.7 millones de habitantes⁴.

Baja California presenta una fuerte vocación hacia el desarrollo de la actividad industrial por disponer de fuentes de materias primas, una planta industrial estructurada y mercados nacionales e internacionales. La actividad agrícola ganadera, pesquera y minera proveen insumos para el procesamiento industrial y la obtención de bienes de consumo.

Baja California ha desarrollado su industria con base en la producción de bienes de consumo para su mercado interno y posteriormente para la exportación;

⁴ FUENTE: INEGI. Baja California. XII Censo General de Población y Vivienda 2000

aunque en los últimos años esta tendencia se diversificó hacia la producción de bienes intermedios y de capital; fue necesario integrarla para que tuviera capacidad competitiva.

La eliminación del proteccionismo que el gobierno del Estado tenía hacia la producción, propicio una mayor diversificación de ramas, con la incorporación de procesos productivos de alto nivel tecnológico y la formación de algunas cadenas productivas, como la electrónica.

Hoy, después de mas de tres décadas el Estado de Baja California, se ha ubicado en el exterior, como un estado poseedor de alta tecnología y otras industrias, el cual ofrece fuerza de trabajo madura y con experiencia, ofrecen recursos humanos profesionales que requieren las empresas de clase mundial.

Baja California es sede de CICESE, el más avanzado centro de investigación y desarrollo de América latina. Baja California ofrece la mejor fuerza obrera, altamente calificada.

Pero este desarrollo en Baja California no se hubiera logrado, si no existiera la educación superior en el Estado. Actualmente las instituciones educativas de nivel superior incluyen 27 universidades, 17 centros de investigación y 87 escuelas técnicas, las cuales han trabajado conjuntamente con los sectores públicos y privados. Para conocer lo que demanda la industria, se han implementado programas de conexión escuela –industria en electrónica, metal mecánico y plásticos, como ejemplo de la colaboración de la educación al desarrollo industrial.

Es por ello que en Baja California no-solo se encuentra mano de obra calificada para elaboración de productos, sino también profesionales capacitados para desarrollar nuevos proyectos y productos. Es por ello que las plantas y compañías multinacionales en Baja California almacenen los más altos niveles de

productividad, el más alto grado de innovación y los más altos márgenes de utilidad.

Pero ¿Cómo se ha ido desarrollando la educación superior en el Estado de Baja California en las ultimas dos décadas? En la década de los 80's el país se enfrenta a una fuerte crisis a consecuencia de la caída de precio del petróleo, el cual era el que sostenía la economía del país, a consecuencia de ello los financiamientos y los fideicomisos se reducen considerablemente para todos los sectores incluyendo el educativo.

Dentro del sector educativo la crisis del 80's afecta considerablemente a la educación media superior, pero sobre todo al nivel superior de educación debido a que el financiamiento que se dedicaba a educación era dirigido principalmente para el mantenimiento de la educación básica⁵.

En Baja California se dio un desarrollo dentro del nivel Superior educativo, pero fue un desarrollo un poco lento, con respecto a otros años.

Cuadro 1

Antigüedad de la institución					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative %
Valido	existe en el 2002	4	14.8	14.8	14.8
	existe en 2000	14	51.9	51.9	66.7
	existe en 1990	4	14.8	14.8	81.5
	existe en 1980	5	18.5	18.5	100
	Total	27	100	100	
Fuente: Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002					

En 1980 existían en el Estado 5 establecimientos de educación Superior, solo uno de ellos era universidad, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) la cual había sido inaugurada en 1951, tres décadas antes. Existían además 2 Institutos tecnológicos(Instituto tecnológico Regional de Baja California y el instituto

⁵ En tiéndase como educación básica únicamente al nivel primario, ya que el nivel secundario fue considerado hasta 1993 como tal.

Cuautlatohuac), una escuela de trabajo social y un Centro de enseñanza técnica superior, todos instituidos en la década de los 70's.

Como podemos observar en el *cuadro 1*, las instituciones de Educación superior que existen desde 1980, representan el 18.5% de las instituciones de educación que actualmente existen.

En el transcurso de la década de los 80's, el desarrollo de la educación Superior fue muy limitado durante este tiempo solo se instituyeron cuatro establecimientos mas de educación superior, los cuales representan el 14.8% del total de los establecimientos existentes actualmente.

De estos establecimientos dos eran Tecnológicos (Mexicali y Tijuana), un centro de estudios universitarios, el cual se localizaba en Xochicalco y La universidad Ibero americana.

Pero sin duda alguna el desarrollo más importante que tuvo Baja California en el ámbito de la Educación Superior fue durante la década de los 90's. Durante este periodo, el país sufre una serie de cambios estructurales como consecuencia de cambio de gobierno.

En 1988, resulta electo para presidente de la Republica el lic. Carlos Salinas de Gortari, el cual realiza importantes cambios, en el sector económico, político y social. Y por supuesto dentro de este rubro incluía el sector educativo; en el cual a nivel de educación básica reforma las filas del SNTE y los planes y programas de estudio. Pero al nivel superior permite que exista un desarrollo importante al aumentar el financiamiento hacia instituciones de este nivel y otorgar fideicomisos para la creación de nuevas escuelas de educación superior.

Esto se ve reflejado en el desarrollo que tienen la Educación superior en el Estado de Baja California, al construirse 14 establecimientos para la impartición de la

educación Superior durante la década de los 90's. La mayoría de ellos orientados a la impartición de carreras técnicas.'

Estos establecimientos constituyen mas del 50%, del total de los existentes dentro del Estado. Durante el periodo del año 2000 al 2002 la construcción de centros educativos a nivel superior no se ha visto limitada a lo largo de dos años se han instaurado 4 centros más para satisfacer la demanda de la población, los cuales ocupan ya el 14.8% del total de establecimientos.

Sin embargo, el estado no es el único que ha invertido en el desarrollo de la educación Superior, el sector privado juega un papel muy importante, ya que de los 27 establecimientos con los que actualmente cuenta Baja California solo 7 son publicas(*Cuadro 2*) la UABC, los institutos tecnológicos de Tijuana, Mexicali y Ensenada y el Centro de enseñanza técnica superior. Los cuales solo representan el 25.9% de las instituciones de educación superior del Estado.

Cuadro 2

		Tipo de institución			Cumulativo %
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valido	Universidad pública	1	3.7	3.7	3.7
	tecnológica publica	5	18.5	18.5	22.2
	otra publica	1	3.7	3.7	25.9
	privada	20	74.1	74.1	100
	Total	27	100	100	
Fuente :Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002					

El 74.1% de los establecimientos de educación Superior en al Estado de Baja California son escuelas o institutos Privados(*Cuadro 3.*)

Cuadro 3

instituciones publicas y privadas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulativo %
Valido	escuelas privadas	20	74.1	74.1	74.1
	escuelas publicas	7	25.9	25.9	100
	Total	27	100	100	
Fuente: Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002					

Sin embargo, el desarrollo o estancamiento de la educación superior en el Estado no se debió solo, a los cambios políticos y económicos que el país enfrentaba, sino también al aumento de población estudiantil que demandaba educación de nivel superior, nos referimos a la masificación de la matrícula. (**cuadro 4**)

cuadro 4

Matricula primer ingreso					
	1980	1990	2000	2002	
primer ingreso	5083	4685	7730	8979	
Incremento matricula %		-10%	60.6%	11.6%	
Fuente: Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002					

En 1980, 5083 jóvenes demandaban ingresar a una institución de educación superior en el estado de Baja California, el cual solo contaba con 5 establecimientos para cubrir la demanda. Para 1990, la demanda para ingresar al nivel superior disminuye un 10%, sin embargo este descenso se dio en las escuelas publicas ya que en las privadas la matrícula aumenta de 445 a 723 alumnos(**cuadros 5 y 6**)

Con el establecimiento de 14 nuevos centros de educación Superior en el Estado, para el año 2000 la demanda de ingreso había aumentado un 60.6%, lo que refleja que cada vez mas jóvenes ingresan a la educación superior o pretenden hacerlo, ya sea en el sector privado o público.

En lo que lleva de la década del 2000 el incremento de la matricula ha sido favorable en solo 2 años la matricula de estudiantes a aumentado un 11.6 % lo que indica que actualmente en el estado de Baja California existen mas de 8979 estudiantes de nuevo ingreso en las instituciones de educación Superior.

cuadro 5

<i>Matricula primer ingreso instituciones publicas</i>		
<i>Primer ingreso en 1980</i>	2	4638
<i>Primer ingreso en 1990</i>	3	3962
<i>Primer ingreso total</i>	6	5584
<i>Primer ingreso en el 2002</i>	5	5676
<i>instituciones publicas</i>	7	7
<i>Fuente: anuarios estadísticos de la ANUIES, 1980,90, 2000,2002</i>		

cuadro 6

<i>matricula de primer ingreso instituciones privadas</i>		
<i>Primer ingreso en 1980</i>	3	445
<i>Primer ingreso en 1990</i>	4	723
<i>Primer ingreso total</i>	14	2146
<i>Primer ingreso en el 2002</i>	16	3303
<i>instituciones privadas</i>	20	40
<i>Fuente: anuarios estadísticos de la ANUIES</i>		

A lo largo de estas tres décadas, el sector público de educación superior es el que se ha encargado de absorber la mayor parte de la demanda estudiantil, a pesar de contar con pocos establecimientos para impartir la educación.

Actualmente el sector público de educación superior en el estado de Baja California ni siquiera cuenta con ¼ de los establecimientos donde se imparte la educación superior, y sin embargo, del total de los jóvenes (26517 jóvenes) que han ingresado a la educación Superior, más de la mitad han sido atendidos por el sector público (el 74.8% de la población que ha tenido ingreso a la educación superior en el estado de Baja California ha Ingresado a escuelas publicas, solo el 25.2% a escuelas privadas).

En el proceso, de expansión o masificación de la matrícula, la mujer ha aumentado su participación y actualmente a nivel nacional ocupa 46% a nivel licenciatura. La educación superior ha contribuido a una mayor participación de la mujer en el mercado de trabajo profesional, En el nivel profesional el crecimiento de la matrícula femenina fue del 256% de 1970 a 1998 en tanto que la masculina solo fue del 60%.

Durante la década de los 80's en el Estado de Baja California, la matrícula de jóvenes que ingresaban a la educación superior, estaba constituida principalmente por jóvenes pertenecientes al sexo masculino.

La matrícula de los alumnos del sexo masculino que tenía acceso a este nivel educativo abarcaba el 67% del total de la matrícula, es decir que de 14119 estudiantes que existían en 1980, 9580 eran hombres y solo un 33% mujeres, es decir 4548. (**cuadro 7**)

cuadro 7

FEMINIZACION DE LA MATRICULA 1980-1990					
mathom80	matmuj80	mat total80	mathom90	matmuj90	mat total90
9580	4548	14119	12943	10449	23382
67%	33%	100%	55.30%	44.70%	100%
Fuente: Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002					

Aunque para 1990 en la matrícula siguiera predominando el sexo masculino, esta había bajado su tasa porcentual, de 23382 alumnos el 55.3% eran hombres y el 44.7% mujeres, lo que quiere decir que la matrícula femenil de nivel superior en esta década había aumentado un 11% con respecto a la década de los 80's.

En las décadas siguientes, aun que no se alcanzo la paridad de sexos dentro de la matrícula en el año 2002 la matrícula femenil ya abarcaba el 47% del total de los alumnos(**cuadro8**).

cuadro8

FEMINIZACION DE LA MATRICULA 2000_2002					
mathom00	matmuj00	mat total 00	mathom02	mat muj02	Mat. total02
1088	946	2034	21771	19293	41065
53.40%	46.60%	100%	53%	47%	100%

Fuente: Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002

Lo que refleja la importancia que actualmente tiene el ingresar a la educación superior para las mujeres en el Estado de Baja California.

Sin embargo en el estado no solo se han preocupado por incrementar la matrícula, si no también por mantener, a los jóvenes dentro de la institución educativa hasta que terminen la carrera (**cuadro9**)

Cuadro 9

	egresados 1980-2002			
	ege80	ege90	ege00	ege02
numero egr.	874	2323	4035	5174
Abs.lics	5083	4685	7730	8979
%	1.70%	49.50%	52.16%	57.62%

Fuente: anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90,2000,2002

Uno de los principales problemas de los sistemas de educación superior a nivel nacional, es el de los bajos índices de eficiencia terminal, la cuál esta ligada a distintas variables como son: Las trayectorias escolares de alumnos (repetición e ingreso) o la inscripción a programas académicos. En el estado de Baja California actualmente, la tasa de eficiencia terminal es del 42% de 60%⁶ de absorción de estudiantes que tiene el estado a nivel licenciatura. Lo que ha reflejado un avance con respecto a años anteriores.

En 1980, el número de alumnos que egresaban de la educación Superior abarcaba solo el 1.70% con respecto a los alumnos que ingresaban, lo que

⁶ ANUIES La educación superior en el siglo XXI, líneas y estrategias de desarrollo Pág. 52-54

correspondía a 874 estudiantes de 5083 que ingresaban. Para 1990 en número de egresados aumento considerablemente del 1.7% en lo 80`s a 49.5%.

Esto se dio gracias a la políticas instauradas por el estado y por los inversionistas, que trabajan en Baja California. Se implementaron programas de becas, para los estudiantes con mayor rendimiento académico, con lo cual en el año 2002 la tasa de egreso a nivel superior asciende a 57.62% con respecto a los alumnos que ingresan a este nivel educativo.

La demanda educativa de los jóvenes del Estado de Baja California, a lo largo de estas tres décadas no solo se ha enfocado, al aumento de establecimientos de educación superior, sino también al incremento de opciones de estudio, es decir los jóvenes demandaban la impartición de nuevas carreras donde pudieran desarrollar sus habilidades.

Cuadro 10

apertura licenciaturas y campus de 1980-2002							
campus80	lics80	campus90	lics90	campus00	lics00	campus02	lics02
6	54	8	42	14	165	18	169

Fuente: Anuarios estadísticos de la ANUIES 1980,90, 2000 y 2002

En la década de lo 80`s solo existían en el estado de Baja California 6 campus todos pertenecientes a la UABC, y se impartían dentro del estado 54 licenciaturas, enfocadas principalmente a las ciencias sociales o de la salud. Entre las más importantes se encuentran, la medicina, enfermería, dentista, derecho, trabajo social. Para 1990, se modifica en el estado la propuesta académica, se reducen las licenciaturas a 42 y se abren dos campus nuevos.

Como consecuencia de las reformas estructurales que sufre el país durante el sexenio salinista, en el estado de Baja California la inversión crece aceleradamente, principalmente en los rubros de electrónica, maquinas e

industria. Con lo cual surge la necesidad de tener gente preparada para desempeñar el trabajo necesario en estas áreas.

Como ya se había mencionado los inversionistas de Baja California, apoyan al sector Educativo a través de implementación de becas, pero estas becas no son dadas para todos, ya que solo se dirigen a las carreras que los inversionistas consideren que le proporcionará un beneficio para la producción. Es por ello, que los sistemas de becas, van dirigidos principalmente a escuelas técnicas.

En el año 2000, el número de campus aumento a 14 y las licenciaturas a 165, en el 2002 los campus ascendieron a 18 y las licenciaturas a 169. Sin embargo hay que destacar que la mayor parte de las carreras que se implementaron en estos años van dirigidas al sector industrial, empresarial, electrónica, comerciales o turísticas, el sector turístico se considera un sector importante para la economía del estado.

Ya que estas carreras son avaladas y patrocinadas por los productores e inversionistas de la entidad. Entre las principales se encuentran: Lic. En relaciones industriales, Lic. Relaciones comerciales, Ingeniería electromecánica, ingeniería civil, electrónica, turismo, hotelera.

La educación superior, para el desarrollo del estado de Baja California, ha sido una pieza importante. Sin embargo para que esta educación sea de calidad existe un sector de suma importancia que el Estado y el sector privado debían atender, nos referimos al personal docente.

profesores	t. completo	t. medio	t. Parcial	total
1980	256	151	962	1369
1990	680	176	1771	2627
2000	1448	156	3443	5047

Con la expansión de la matrícula estudiantil y con el establecimiento de nuevos centros de educación superior, se da también una expansión en el número de profesores, debido a las nuevas políticas tomadas en el ámbito de financiamiento.

En la década de los 80's, a nivel nacional se instaure un nuevo modelo de financiamiento para las instituciones de educación superior, éste modelo tenía como propósito sustituir al proceso de financiamiento vigente hasta entonces, el cual se encontraba basado en la matrícula de alumnos que la institución registrara, lo que ocasionaba matrículas sumamente altas y sobre saturadas.

El nuevo modelo de financiamiento se basó en el tamaño de la plantilla de trabajadores. Como consecuencia de esto casi todas las universidades públicas registraron en el periodo de 1982 a 1994 un elevado crecimiento en la plantilla de personal académico.⁶

El estado de Baja California no fue la excepción, en la década de los 90's la plantilla de profesores se había duplicado con respecto a las cifras presentadas en 1980. Sin embargo, estas contrataciones no iban dirigidas a la contratación de personal de tiempo completo, sino más bien de tiempo parcial, las cuales cubrían casi el 70% del total de la plantilla de personal académico, es decir de 1369 plazas de educación superior que se abrieron durante la década de los 80's en Baja California 962 eran de tiempo parcial.

Esto ocasionaba una baja en la calidad de la educación que se impartía, es por ello que en los últimos años, se han instaurado programas que permiten a los profesores de las universidades incrementar su ingreso y puedan dedicarse mayor tiempo a la universidad, es decir ser profesores o catedráticos de tiempo completo.

Si bien es cierto que aun las plazas de tiempo parcial dominan dentro de las universidades de Baja California, en el año 2002 la proporción de profesores de

⁶ ANUIES La educación superior en el siglo XXI, líneas y estrategias de desarrollo Pág.,111

tiempo completo alcanzaba poco mas del 30%, mientras que en los 80's solo llegaba al 15%.

En el estado de Baja California, como hemos observado, el sector económico esta directamente ligado al desarrollo de la Educación superior. Por ser un estado netamente dedicado a la producción industrial y al turismo, la educación Superior del Estado ha sido orientada hacia estos dos grandes rubros.

Se ha visto reflejado, dentro del Estado de Baja California, que la capacitación que reciben los individuos que estudian en alguno de los 27 planteles que conforman al sistema educativo superior en el ámbito universitario del Estado, ha permitido que los inversionistas y los empresarios volteen su mirada a Baja California, no-solo como un Estado productor de mano de obra calificada, sino también como un estado generador de ideas, de proyectos de alto nivel tecnológico y científico, gracias a las universidades que en el estado se localizan.

Podríamos decir, que el desarrollo de Baja California ha dependido en gran parte del desarrollo y la evolución de la educación superior, pero también de la calidad de esta, ya que las inversiones que se realizan en el Estado, no se deben únicamente a que el estado posee rutas comerciales tanto marítimas como terrestres o a que posean pasos fronterizos que facilitan el comercio de sus mercancías, sino también a que posee el personal capacitado y especializado, en el ámbito técnico y universitario, para la realización del trabajo. Lo que garantiza una producción de calidad y con menor costo.⁷

Es por ello que hay que seguir impulsando el desarrollo de la educación Superior no solo en el estado de Baja California sino a Nivel Nacional. El Estado debe continuar financiando la educación superior pública y no dejarle esta tarea al sector privado, ya que con ello no-solo garantiza su desarrollo, sino también un mejor nivel de vida de los que lo constituyen.

⁷ Pagina web del Estado de Baja California www.bajacalifornia.org.mx.

BIBLIOGRAFIA

- **Anuarios estadísticos de la ANUIES, 1980,1990,2000 y 2002**
- **INEGI. Baja California. XII Censo General de Población y Vivienda 2000**
- **INEGI-DGG. Superficie de la República Mexicana por Estados. 1999**
- **INEGI. Marco Geoestadístico, 2000**
- **Pagina web del Estado de Baja California www.bajacalifornia.org.mx**
- **ANUIES La educación superior en el siglo XXI, líneas y estrategias de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES**

Seminario VII Sociología de la educación

“Sociología de Las organizaciones Educativas”

Paredes Hernández Christian Marlene

LA SOCIEDAD ORGANIZADA

Mtra. Norma Rondero

LA SOCIEDAD ORGANIZADA

INTRODUCCION

Para poder estudiar a las organizaciones, es necesario tener claro el concepto de organización y sus características, Giddens, retoma de Weber el concepto de organización y plantea:

“ Las organizaciones son una forma de coordinar las actividades de los grupos humanos o la gestión de los bienes que producen, de una forma regular a través del tiempo y el espacio... una organización precisa de reglas escritas para funcionar. Las organizaciones tienen un marcado componente jerárquico...” (Giddens, 1991:372)

Los sistemas de organización social son una característica esencial de las sociedades modernas y dentro de ellas sirven como herramientas para mantener el control social por medio de un sistema de normas establecidas.

Mayntz(1972:11) menciona, que las sociedades modernas, pueden ser llamadas sociedades organizadas, ya que dentro de ellas existe un numero elevado de formaciones sociales complejas, racionalmente constituidas y concientes de sus fines.

Las sociedades industriales se caracterizan por estar fuertemente diferenciadas y orientadas hacia el rendimiento; el surgimiento de las organizaciones permitió ordenar varias esferas de la vida social, como las empresas, las escuelas o las prisiones. Pero, no por ese motivo podemos concluir que las organizaciones únicamente sirven como un a herramienta para mantener organizada a la sociedad, si que también forman parte de la dinámica social, ya que todos los individuos que forman parte de ella, en algún momento de su vida se han involucrado o han formado parte de una o varias organizaciones.

Una de las características principales de las sociedades modernas, es el carácter burocrático de sus estructuras. La estructura nos permite observar la manera como se encuentra instituida la organización, es decir, que puestos ocupan y por tanto que actividades tienen que realizar los miembros que la conforman. (Maytz, 1972),

Existen distintas posturas en trono al concepto de burocracia, Gourmay, se refería a la burocracia **“como el creciente poder de los funcionarios como una enfermedad llamada buomania”** (Giddens,1991:372) relacionando a la burocracia con papeleo, ineficacia y despilfarro. Para Weber, la burocracia es la única forma de dar respuesta a todas las necesidades a las que se enfrentan los sistemas sociales, y define a la burocracia como la forma más eficiente que ha ideado el ser humano; por que todas las tareas estas reguladas por estrictas normas de procedimiento. (Weber,1978)

Weber, construye un tipo ideal de burocracia. **“Entendiendo que el tipo ideal, es una descripción abstracta, construida mediante la acentuación de sus peculiaridades más esenciales”** (Giddens, 1991:373) Dentro del tipo ideal, Weber, presenta varias características que de acuerdo a él, deben tener las organizaciones burocráticas para su funcionamiento.

1. **“Clara jerarquía de la autoridad**
2. **Reglas escritas que gobiernan la conducta de los funcionarios en todos los niveles de la organización.**
3. **Los funcionarios son asalariados a tiempo completo**
4. **existe una separación entre las tareas del funcionario en el interior de la organización y la vida exterior**
5. **Ningún miembro de la organización posee los recursos materiales con los que opera**
6. **Se encuentran sometidos a una vigilancia administrativa**
7. **Perspectivas de carrera y ascenso dentro de la empresa**

trabajan bajo contrato” (Weber, 1978)

Estas características nos permiten observar la estructura piramidal que poseen las organizaciones en cuestiones de autoridad, cuando el mando se distribuye de la cumbre o punta hasta la base.

Dentro de la pirámide cada miembro, tiene específicamente asignadas sus funciones, reguladas por un sistema de normas a las cuales se encuentran estrictamente apegadas, de igual manera que se encuentran separados del control de los medios de producción. En las burocracias, los funcionarios no poseen las oficinas en las que trabajan o los útiles e instrumentos que emplean para desarrollar su trabajo, sobre lo único que tiene derecho es sobre el sueldo que cobran, un sueldo asignado, definido y fijo.

Weber, creía, que cuanto más se aproxime una organización al tipo ideal de burocracia, más eficiente será en alcanzar los objetivos para los que fue establecida.

A partir de 1927 la dualidad de las organizaciones se vuelve un tema central para el estudio de las organizaciones, por primera vez la industria es vista desde dos perspectivas, una social y una administrativa. Con ello lo que se pretende es lograr un equilibrio entre ambos factores para poder así controlar la producción no sólo desde el aspecto administrativo.(Ibarra, 1998)

Sin embargo, y a pesar de la importancia que tienen las organizaciones, como parte fundamental del desarrollo de las sociedades modernas hasta finales de la década de los 70's no existía una teoría de las organizaciones; Ya que los estudios se enfocaban principalmente al análisis de empresas, lo cual limitaba la formación de un marco conceptual para el surgimiento de una teoría de la organización.

Eduardo Ibarra (1998), plantea una periodización del desarrollo de la teoría de las organizaciones donde nos presenta las bases para el estudio de las organizaciones, a través del análisis de la dualidad que presentan al moverse constantemente en dos planos: **El formal y el informal.**

Ibarra propone cuatro etapas para explicar el desarrollo de la teoría organizacional; la primera etapa la denomina como base material, su objetivo era, hacer que la relación existente entre las máquinas y el trabajador fuera más eficiente; para ello se introduce la división del trabajo y la banda de montaje propuesta por Taylor con ello se obtiene el control no sólo sobre las máquinas sino también sobre la relación que estas sostienen con el hombre que las trabaja. Dando origen a la primera escuela de las relaciones de producción, la cual se plantea el bienestar en el trabajo no como una forma de beneficiar a los individuos, sino como una herramienta que permita a los trabajadores comprometerse con la producción para obtener una mayor ganancia.

Ibarra desarrolla la base teórica de la teoría de las organizaciones. Presenta una segunda etapa la cual se desarrolla en medio de una inestabilidad económica, que afecta el avance a escala mundial de la industria. En esta etapa se ve a la industria desde dos enfoques la administración y por primera vez el aspecto social de la organización; adoptando como objetivo lograr un equilibrio entre ambos factores para poder controlar la producción no sólo en lo administrativo sino también en lo social.

En este periodo, surge la teoría de la dualidad de las organizaciones, en donde el aspecto administrativo aparece ubicado en el ámbito de formal y el social en el informal.

Ibarra propone una tercera etapa a la que denomina, *la institucionalización de la teoría de las organizaciones*, ya que es en donde esta teoría obtiene reconocimiento académico. Para su estudio se introducen conceptos de

sociólogos como Parsons del cual se retoma la distinción que hace entre poder y autoridad; y de Weber la teoría de burocracia.

Ibarra con su periodización, nos permite observar cual ha sido el desarrollo de las organizaciones sociales, pero sobre todo, nos permite observar los dos polos en los que se mueven no sólo las actividades que se realizan dentro de la organización, sino también la base sobre la que desarrollan las relaciones sociales dentro de la estructura burocrática, el ámbito formal e informal.

El aspecto formal de las organizaciones, nos permite realizar un análisis, estudiando aspectos específicos de la organización como son: su estructura y los procesos que dentro de ella se realizan, la eficacia del rendimiento y la distribución de los puestos dentro de la estructura, los objetivos, las metas y los medios ocupados para alcanzarlos.

Con el estudio de las relaciones informales que se presentan dentro de las organizaciones, podemos construir un parámetro que nos permitan identificar, el tipo de relaciones existentes entre el grupo directivo y los subordinados, este tipo de relaciones nos permiten identificar a los líderes o dirigentes, que a pesar de no tener un puesto que les delegue autoridad, tiene en sus manos una fuente de poder que incluso podría cambiar la forma de trabajo dentro de las organizaciones e incluso varias de sus acciones.

Para estudiar cualquier tipo de organización es necesario conocer, la forma en la que se encuentra organizada para ello, es importante identificar como esta formada su estructura, sus objetivos y la forma en la que se distribuye el trabajo entre sus miembros.

Para Mayntz(1972:125) las organizaciones poseen siempre e inevitablemente una estructura de autoridad, a lo que llama, la división de las facultades de decisión y de mando, esta división se encuentra establecida dentro de lo formal en regla y

distribución de papeles sociales(roles) y en el ámbito de lo informal, las obligaciones de ejecución. Es decir, la realización de las actividades por parte de los miembros sin tener la necesidad de impartir ningún tipo de orden, gracias a que los miembros han interiorizado tanto las normas formales como las reglas impersonales, lo cual permite que la organización funcione como una maquina.

Para que una organización funcione, su estructura debe tener como fin la conservación del orden, definiendo a través de reglas las actividades que cada miembro puede y deba realizar. En organizaciones jerárquicamente organizadas, se pueden observar estructuras de autoridad, en donde el mandar y obedecer, el decidir y ejecutar están distribuidos, a través de los canales de mando que van de arriba hacia abajo.

En organizaciones con estructuras democráticas, la autoridad se delega desde abajo ya que en ellas los miembros tienen la posibilidad de decidir los objetivos de la organización y las actividades que esta debe realizar (Mayntz, 1972:126)

Pero, ¿Qué es la autoridad? Para Weber, “la dominación o la autoridad es la probabilidad de que las ordenes específicas encuentren obediencia en grupos dados de personas”(Mayntz,1972:134) Para que exista autoridad dentro de una organización debe existir también un mínimo de voluntad de obediencia, por parte de los subordinados hacia a ella, que le proporciona legitimidad.

La estructura de las organizaciones no sólo se conforma de las relaciones de autoridad que dentro de ella existan, Mayntz, entiende como estructura al “modelo relativamente estable de la organización; es tan sólo un aspecto del todo y nunca es idéntica al sistema social” (Mayntz1972:105) dentro de la estructura de la organización existen diferentes elementos como la distribución de los puestos, todo lo referente a las relaciones, actividades, derechos y obligaciones, todo ello fijado y regulado mediante un sistema de normas.

Dentro de la estructura, las formas de ordenación planteadas formalmente no coinciden exactamente, con la forma en la que se ejecutan y las actividades que rigen dentro de la organización. Sin embargo, así como existen dentro de la organización reglas que no se cumplen existen también relaciones y actividades estables que no están reglamentadas..

La estructura, es entonces, la parte estable de la organización, pero las relaciones y actividades no reglamentadas que realizan los miembros de la organización, permite que dentro de ella exista la posibilidad de cambio.

Para analizar, la estructura de las organizaciones identificamos algunos aspectos importantes como son:

- 1. Su relativa estabilidad**
- 2. Los diferentes tipos de roles que desempeñan sus miembros.**
- 3. El proceso de formalización de la estructura**

Aun que la estructura de las organizaciones, es considerada como el elemento estable del funcionamiento de estas, no podemos decir que las estructuras permanecen rígidas durante el tiempo de vida de la organización, existen factores como el incremento de los miembros o la inviabilidad de las normas debido al tiempo que tienen en funcionamiento, que provocan cambios dentro de ellas .

La estructura designa los papeles y las actividades de sus miembros. En las organizaciones con estructuras burocráticas, las expectativas referentes a los rangos se definen con mayor preescisión y con un carácter más coactivo (Mayntz, 1972:107) Dentro de las organizaciones se entiende por expectativas la manera en que el titular de un puesto debe comportarse, pero las expectativas respecto a los papeles no sólo se refieren al comportamiento visible sino también a diferentes actitudes y posturas valorativas del cumplimiento de las obligaciones en la organización.

Pero el funcionamiento de la organización no depende únicamente del cumplimiento de las actividades que les son designadas a los miembros (roles) o de que cumplan o no las expectativas que de ellos se tiene, si no también de las diferentes posturas o decisiones que toman los individuos dentro de las organizaciones y no están formalmente designadas pero que influyen en el desempeño de la organización.

El ultimo elemento nos permite estudiar en las organizaciones, el proceso de formalización de la estructura, depende directamente del reconocimiento que tengan los miembros de la organización de las normas que los rigen, ya que del grado de laxitud o rigidez que estas normas tengan dependerá el tipo de formalización de la organización.

La formalización expresa en que medida las actividades y las relaciones en una organización se encuentran determinadas por reglas concretamente establecidas. El grado de formalización en las organizaciones, depende de que los individuos se atengan a esas reglas.

Existen distintos tipos de estructuras, las organizaciones que poseen una estructura burocrática y organizaciones con estructura democrática, dentro de las organizaciones con estructura democrática, las decisiones son tomadas por los miembros que constituyen la organización, su estructura y sus normas son muy laxas o flexibles.

Sin embargo para que una organización se mantenga en marcha, no sólo depende del buen funcionamiento y de la estabilidad de la estructura, sino también del cumplimiento de sus objetivos.

Maytz (1972), considera que el objetivo de una organización es algo a lo que se aspira y que pretende ser alcanzado algún día. Asimismo la permanencia de objetivos es lo que va a hacer que una organización siga existiendo por eso se

debe hacer que los miembros de tal se identifiquen con los objetivos para que se puedan llevar acabo y de esta manera llegar a la meta que se tiene pensada. Los objetivos son determinantes del acontecer de las organizaciones, son los que guían las decisiones y orientan las acciones y procesos hacia puntos específicos (Fines)

Cuando los objetivos no se logran cumplir es muy probable que la organización desaparezca, ya que el objetivo de las organizaciones es lo que guía las decisiones, los objetivos de las organizaciones son permanentes pero dentro de ellas existen objetivos derivados que pueden cambiar.

La permanencia de los objetivos es lo que posibilita la existencia de la organización, es por ello que se debe garantizar su permanencia, ésta sólo se logra manteniendo el interés de los miembros de la organización, identificándolos con los objetivos ya sea porque estos al cumplirse les proporcionen un benéfico o una utilidad, porque sean valorados por ellos o simplemente por indiferencia, el fin es mantener el objetivo y la acción cotidiana de los miembros de la organización es la que lo permitirá.

El cumplimiento de los objetivos no depende sólo del interés o de la acción colectiva de los miembros, que si bien es importante conservarla a través de la diferenciación de puestos según sus capacidades y preparación, también depende de otros factores como la presencia de conflicto de objetivos dentro de la organización.

El conflicto de objetivos permite identificar cuales son las nuevas necesidades de las organizaciones, dando pauta al cambio permitiendo que la organización siga funcionando.

Hemos hablado del aspecto formal de la organización, de la estructura, los objetivos y los tipos de autoridad que en ellos se desarrollan, pero existe una

aspecto importante que interviene directamente con el funcionamiento, y el control dentro de la organización, este es el liderazgo.

El liderazgo, es un aspecto que se desarrolla en el lado informal de la organización y que se relaciona directamente con el tema de autoridad y poder. Es aquella autoridad a la que Mayntz llamo autoridad personal, basándose en la topología de dominación de Weber, carismática o tradicional.

Dentro de las organizaciones, los miembros pueden cumplir las ordenes de otro miembro por que este posee autoridad legal, es decir posee autoridad por el puesto que ocupa, pero también es posible que esos miembros obedezcan y cumplan ordenes provenientes de alguien que ante sus ojos posee una autoridad, sin meditar si esta obediencia forma parte o no de las obligaciones formalmente definidas.(Mayntz,1972:137)

Richard H. Hall En su libro *Organizaciones Estructurales* Distingue entre dos tipos de liderazgo:

- 1. Liderazgo Autoritario (TAREAS)**
- 2. Liderazgo Socioemocional (APOYO)**

Un liderazgo autoritario basa la forma de trabajo en el cumplimiento de las tareas designadas a cada miembro de la organización. Un líder autoritario obtiene el poder gracias al puesto que adquiere dentro de la estructura jerárquica de la organización, no establece relaciones personales con sus subordinados, y el cumplimiento de las tareas lo garantiza mediante la imposición de sanciones establecidas o no en los reglamentos pero siempre apegado a las normas. Los líderes autoritarios no piden consenso para tomar decisiones sobre la organización del trabajo.

Un líder de apoyo puede tener o no un puesto jerárquicamente situado que le delegue poder, ya que su legitimidad no la basa en el puesto, sino en las relaciones que tiene con sus subordinados; Hay que tomar en cuenta que los líderes de apoyo pueden ser incluso miembros que posean el mismo rango y la misma autoridad de las personas que los obedecen.

Un líder de apoyo toma en cuenta las opiniones de los miembros de la organización y sobre la base del consenso, toma las decisiones, el líder de apoyo basa su forma de trabajo en la satisfacción de expectativas de los miembros de la organización, generando así una identidad en el grupo por parte de todos los miembros.

Dentro de la organización, puede existir cualquier tipo de liderazgo ya que dependiendo la forma de trabajo del líder es la forma en la que la organización funcionara, lo que importa es que la organización sea eficiente y eficaz y de esta manera logre alcanzar sus objetivos.

Las organizaciones no son solo, una forma de coordinar las actividades de los grupos humanos o la gestión de los bienes que producen (Giddens, 1991:372), es también un entramado de relaciones sociales que determina desde la dirección que va a tomar la organización hasta su permanencia.

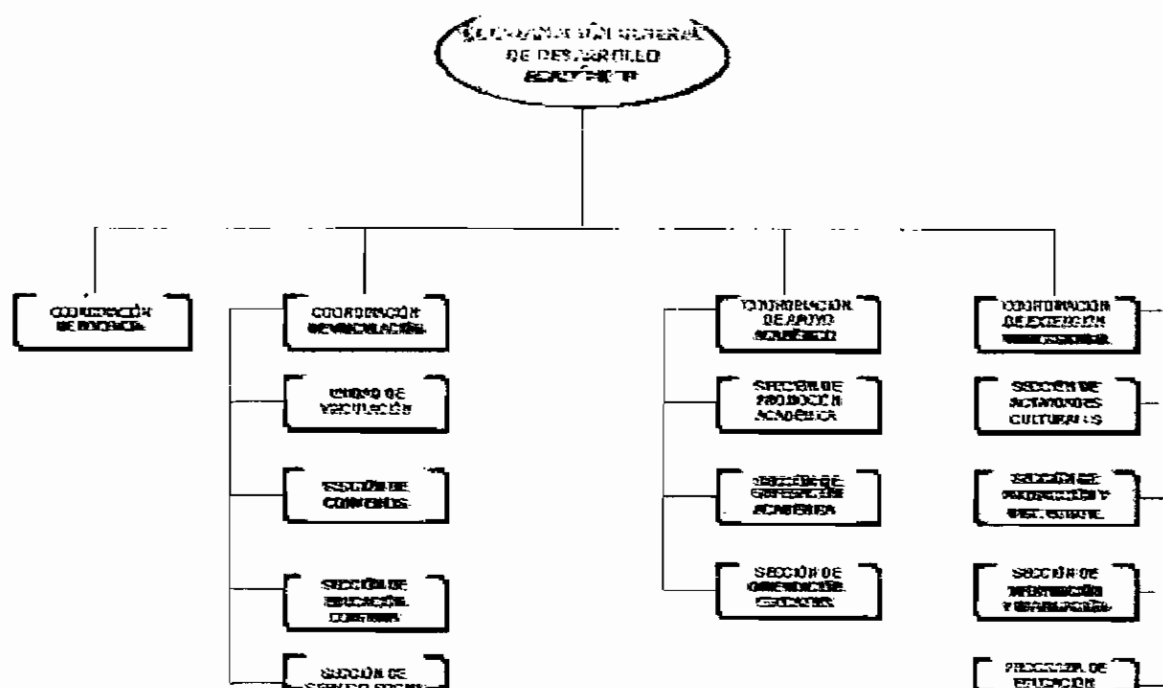
El entramado de relaciones sociales que se desarrolla dentro de una organización, genera una estructura informal, de la cual dependen las metas planteadas al inicio de la organización, no se necesita que las relaciones entre el líder la autoridad y los subordinados sean buenas sino eficientes para alcanzar las metas planteadas.

Cuando no se alcanza la eficiencia y la organización tiene dificultades para alcanzar sus metas es necesario, cambiar la forma de trabajo y en ocasiones hasta el líder o la autoridad en el cual se concentra el poder. La elección de una

nuevo líder o una nueva autoridad, debe ir siempre orientada a las necesidades de la organización, para poder garantizar su subsistencia y no su decadencia.

La UAM Azcapotzalco se organiza por medio de secciones, a través de las cuales distribuye el trabajo, la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos (SOESP) es una de ellas, esta sección se encarga de atender los problemas pedagógicos (Redacción, comprensión de textos, control de grupo, metodología de la enseñanza, etc.) a los que se enfrentan los alumnos y el grupo docente dentro de la universidad, así como proporcionar educación vocacional y profesional de los estudiantes que pretendan ingresar a la UAM.

La SOESP es una sección que depende de la coordinación general de desarrollo académico



Como todas las organizaciones burocráticas la SOESP posee una estructura jerarquizada con respecto a los puestos y la distribución de la autoridad, normas escritas a las cuales los miembros que la integran tienen que acatarse, y objetivos que perseguir para garantizar su existencia.

No es una sección que cuente con un organigrama interno oficial que describa la forma en la que se organizan los puestos dentro de la sección, percibir la forma en que se distribuye la autoridad no es difícil ya que la SOESP no es una sección que cuente con mucho personal su estructura es muy simple, en la cabeza se encuentra la coordinadora de la sección, de la cual dependen aproximadamente 10 personas ubicadas jerárquicamente de la siguiente forma:

- Coordinadora de la SOESP:
- 6 orientadoras profesionales
- Analista redactor
- Secretaria
- auxiliar de oficina
- personal voluntario

Cada una con excepción del personal voluntario, con actividades específicas dentro de cada uno de rubros a los que se orienta la SOESP la cual se establecen dentro del manual de puestos de esta forma se pretendía garantizar los objetivos de la sección.¹ El manual de puestos especifica cuales son las funciones que cada individuo debe seguir dependiendo alas actividades que se realicen dentro de la sección.

El personal voluntario, se constituye principalmente de alumnos y profesores que desean colaborar con la sección en la preparación de eventos como ciclos de cine, talleres, platicas, la mayoría de éstos jóvenes son estudiantes que han recibido algún servicio por parte de la sección, en su mayoría terapia psicológica. Ellos no reciben ordenes de la jefa de la sección directamente y a que se encuentran a

¹ Al momento de realizar la investigación de campo la SOESP esta cambiando su estructura, su forma de organización y de trabajo por lo tanto los objetivos aquí planteados aunque son los que formalmente operan, en la práctica no (aspecto informal), sean otros los que determinan el curso de la sección, objetivos planteados mas sobre la base de las relaciones sociales que mediante la organización del trabajo.

cargo de la persona que dirige el evento, no gozan de sueldo y sus actividades no se encuentran especificadas.

Sin embargo, y a pesar de contar con un manual que establece las funciones de cada miembro estas no es llevado acabo estrictamente. Por que actualmente dentro de la sección existen bacantes, en 5 puesto de la sección lo cual modifica automáticamente el trabajo designado de los demás miembros.

LA SOESP formalmente tiene dos maneras distintas de mostrar la manera como se organiza el trabajo y las actividades que desempeñan dentro de la UAM, una es la presentada a los usuarios y es la que aparece en la pagina de Internet de la UAM – Azcapotzalco y la otra es el plan de trabajo estructurado por la jefatura de la sección y que reconoce la institución

El hecho de organizar la sección de dos formas, es para facilitar el acceso a la información, en al página de Internet, la información se encuentra plantada de una forma que sea útil para el usuario, sin embargo, la información presentada queda muy segada por que sólo se orienta a dos grandes rubros el psicológico y el pedagógico, dejando afuera otro tipo de actividades, esto ocasiona que los usuarios no conozcan, todos los servicios que brinda y sólo se acerque a recibir ayuda psicológica.

La primera forma de organización del trabajo divide su orientación en dos grandes rubros, el aspecto vocacional y el aspecto psicológico, cada uno con un objetivo específico

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Objetivo: Facilitar y realizar actividades de apoyo para la integración de los alumnos a la universidad y promueve actividades para el fomento de la salud.²

² Información obtenida en la Pagina de Internet de la UAM –Azcapotzalco [www. uam.azc.mx](http://www.uam.azc.mx) sección de orientación vocacional y psico pedagógica

APOYO PSICOPEDAGÓGICO

Ofrecemos herramientas metodológicas para el apoyo de estudiantes y docentes en materia de habilidades de enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar continuamente su desempeño y consolidar la eficacia terminal

Con la intención de contribuir a elevar la calidad en la formación de los alumnos, así como de mejorar su desempeño universitario y la eficiencia terminal, la Coordinación de Apoyo Académico, por medio de la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos (SOESP) brinda asesoría en las áreas de: psicopedagogía, a través de instrumentos que refuerzan el aprendizaje y las habilidades de estudio; de desarrollo humano, con atención individual e impartición de cursos y talleres sobre temas como interacción humana, comunicación y autoestima; de educación para la salud, aprovechando convenios con instituciones especializadas y reconocidas con los que implementamos actividades conjuntas en: prevención de adicciones y de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, problemas de alimentación y problemas psico-emocionales, entre otros.³

Sin embargo, institucionalmente la SOESP se encuentra dividida en tres grandes vías de acción, orientadas a alcanzar los objetivos generales y la misión que la SOESP propone en su plan de trabajo.

1. Orientación educativa
2. Orientación Psicopedagógica
3. Orientación Psicológica

INSTITUCIÓN:

³ Información obtenida en la Página de Internet de la UAM –Azcapotzalco [www. uam.azc.mx](http://www.uam.azc.mx)

Misión: Contribuir a elevar la calidad, el desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes de la UAM Azcapotzalco orientando profesionalmente sus necesidades educativas y psicopedagógicas.

Visión: Contar con un sistema integral de servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógicas que colabore en la formación de los alumnos de la UAM Azcapotzalco.

Objetivo General: Proporcionar servicios de orientación educativa, psicopedagógica y orientación psicológica que ayuden en la formación de los alumnos de la UAM Azcapotzalco.

Orientación educativa			Psicopedagógica		Orientación Psicológica
Objetivo: Proporcionar a los estudiantes herramientas para la elección y/o permanencia en la carrera, motivando una mejor desempeño y calidad de sus deberes dentro de la institución.			Objetivo general: proporcionar herramientas metodológicas para que los estudiantes y docentes que lo requieran desarrollen habilidades de aprendizaje para llevar a buen término sus actividades en la institución.		Objetivo General. Auxiliar en el manejo de necesidades no académicas (como estrés, tensión cognoscitiva, superación de acciones, problemas de carácter, emocionales, entre otros) Que interfieran con el desempeño personal.
Profesional	vocacional	Escolar educativa y	Apoyo psicopedagógico a estudiantes	Apoyo psicopedagógico a docentes:	Apoyo Psicológico a estudiantes
Objetivo General: Informar un panorama general de las características de la oferta educativa de la UAM Azcapotzalco.	Objetivo Específico: Brindar a los estudiantes elementos que le permitan identificar sus intereses y habilidades personales para la elección o permanencia de una carrera.	Objetivo específico: Facilitar y realizar actividades de apoyo para la integración de los alumnos a la universidad, así como actividades de promoción y fomento de la salud.	Objetivo específico: proporcionar herramientas que respalden al alumno en el desarrollo de habilidades para la permanencia y término de sus estudios.	Objetivo específico: organizar acciones que apoyen el desempeño de docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Objetivo específico: Proporcionar a través de secciones las herramientas que permitan enfrentar problemas emocionales que interfieran en el desempeño académico

Sin embargo, esta sección no es reconocida con estos objetivos dentro de la comunidad universitaria, para los alumnos, los profesores e incluso el personal

que labora dentro de esta sección, la SOESP esta pensada como una sección que brinda apoyo psicológico a los estudiantes; que si bien es un aspecto que también es tratado no es el objetivo, ya que esta no cuenta con la infraestructura ni con los recursos materiales y ni de personal para brindar terapia psicológica a quien lo requiera, ya que las personas encargadas de brindar este servicio no son psicólogas sino pedagogas.

Entrevista Orientador 2

-¿Cuáles son los objetivos que plantea la SOESP?

-La SOESP orienta su forma de trabajo en dos direcciones la pedagógica y la psicológica, dentro de la pedagógica nos encargamos de tratar asuntos relacionados, con el ingreso a la UAM, la elección y el cambio de carrera. El aspecto Psicológico, aunque se pretende eliminar dentro de la sección yo considero que es el de mayor importancia para el desarrollo del alumno dentro de la institución, por que sino damos solución primero a sus problemas emocionales como queremos que se concentre en lo académico.

Entrevista a usuario1

-¿Conoces cuales son los objetivos de la SOESP?

-No no los conozco

-¿Sabes que servicios proporcionan allí?

-Sí, terapias Psicológicas, nos ayudan a resolver nuestros problemas emocionales.

-¿Sabías que dentro de la sección, también brindan apoyo para dar solución a problemas pedagógicos como la redacción o la comprensión de textos?

_ No, no-tenia conocimiento

Desde su creación la SOESP de una manera informal ha desviando sus objetivos orientándolos a atender a los alumnos en aspectos psicológicos dejando de lado sus objetivos formalmente establecidos, es por ello que la SOESP actualmente esta viviendo una etapa de reestructuración no sólo de objetivos sino también de impartición de servicios. Hoy las actividades que realizan dentro de la SOESP están orientadas a resolver problemas pedagógicos y de orientación vocacional y aunque el aspecto psicológico se sigue tratando cada vez se pretende darle menor peso. Convirtiéndose este en uno de los objetivos inmediatos de la sección, el cual se pretende alcanzar a través de la difusión de los objetivos y las actividades que

en la SOESP se realizan, intentando disolver la imagen de un consultorio de terapias psicológicas.

Pero dentro de la SOESP, existe un problema más grande que la sustitución de objetivos, a finales del 2003 se vio en la necesidad de cambiar de jefe de sección, debido a la ineficacia que se presentaba en la impartición del servicio y a la orientación del trabajo a un sólo rubro, el psicológico, e incluso en este sector había Ineficacia, para recibir el servicio de orientación psicológica los usuarios tenían que apuntar sus datos en una libreta y eran atendidos casi un año después, no se llevaba un control de cuantos alumnos se atendían en un trimestre, ni de cuantos talleres y ferias se impartían y mucho menos de que actividades realizaba cada orientador.

A pesar de que la SOESP era una sección con sus objetivos perfectamente definidos, se entraba bajo la dirección de un líder muy carismático y laxo en cuanto a tomar decisiones, durante las entrevistas realizadas los empleados opinan que estaban bajo la dirección de un líder democrático, ella que ellos proponían y definían la forma de trabajo, la temática y las actividades a realizar, los empleados o los subordinados eran los que tenían el control sobre ella.

La plantilla de trabajadores que en el 2003 operaba constaba de 2 redactores, 6 orientadores profesionales, una secretaria y un auxiliar de oficina y el jefe de sección. Y a pesar de tener una plantilla completa para alcanzar los objetivos que la SOESP tenía durante esta administración no se alcanzaban.

El horario de trabajo era de 10:00am. a 2:00pm y de 4:00pm a 6:00pm para todos los orientadores, sin embargo los orientadores no cubrían este horario, ya que llegaban pasadas las diez y se iban a las dos sólo se quedaba un orientador por la tarde con la atenuante de que había menos demanda por las tardes, a este orientador se le denominaba orientador de guardia.

A finales del 2003, la UAM reestructura sus objetivos y se plantea como un problema a resolver la falta de eficiencia terminal que se presenta dentro de la universidad, y ve a la SOESP como una herramienta para alcanzar este nuevo objetivo, por lo tanto, la administración de la SOESP cambia y la distribución y forma de trabajo también, generando un ambiente de tensión entre los trabajadores y la jefatura de la sección. La nueva administración quita cualquier tipo de autoridad a los orientadores, se les despoja de las llaves de la sección teniendo derecho a su uso sólo la jefa de la sección, se les obliga a cumplir el horario que establece el contrato el cual es de 10:00am a 6:00pm horario corrido, se elimina la libreta de datos y la jefa de la sección es la que se encarga de organizar el trabajo dentro de la sección, se les obliga a los trabajadores a presentar reportes de trabajo de cada sección que tengan con los alumnos, de cada feria en la que participen y de cada taller que impartan para tener mayor control sobre el trabajo que la sección realiza.

Esto ocasiona la molestia del personal y provoca un litigio contra la universidad quedando cinco plazas vacantes que hasta la fecha no se ha podido cubrir porque están en litigio estas plazas corresponden a la secretaria, un redactor, tres orientadores de los cuales uno decidió jubilarse y es la única plaza que se a cubierto provisionalmente, dejando a la SOESP con una plantilla incompleta para alcanzar los objetivos.

Pero esos no son los únicos cambios que la sección vivió, se replanteo la forma de trabajo, los objetivos se están replanteando porque aunque actualmente ya ha pasado casi año y medio no existen objetivos claros de trabajo; pero sobre todo se intenta cambiar la orientación de trabajo de la SOESP ya que durante la otra administración se encontraba mas orientada a atender la parte Psicológica de los Usuarios, actualmente se pretende atender la parte Vocacional dejando lo psicológico sólo como una evaluación para canalizar los casos a instituciones especializadas en ello.

Pero las relaciones entre la jefatura y los empleados de la SOESP siguen siendo tensas, la jefa de la sección nos proporciono un organigrama de la sección elaborado por ella, en el cual pone por encima de las orientadoras a la secretaria y a la auxiliar de oficina.

Los conflictos que existen dentro de la sección son conflictos ligados con el poder y la autoridad, la jefatura que funge como autoridad es reconocida por los subordinados como una autoridad sumamente autoritaria, que limita sus funciones toma en cuenta la propuesta que ellos realizan para mejorar el funcionamiento de la sección.

¿Cómo es la relación que lleva con su jefa?

-Bueno, ella es muy autoritaria, no nos escucha es casi imposible Hablar con ella

¿Cómo es la relación que lleva con su jefa?

_No le vayan a decir... es muy autoritaria, ella es la que organiza todo el trabajo, a nosotros si nos pide propuestas pero no da la oportunidad de llevarlas acabo, trae personal de o tras instituciones para que lo realicen, desde mi punto de vista la considero una persona incapaz de llevar el cargo de jefa de sección ya no conoce como se realiza el trabajo en dentro de la UAM.

La primera entrevista fue realizada a la coordinadora por petición suya, y nos pudimos dar cuanta de control que tiene sobre la sección y sobre las instalaciones de esta, los otros miembros a los que ella se refirió despectivamente como *subordinados* no poseen llaves ni de su propia área de trabajo ya que sólo existe un juego (actualmente) y la jefa lo tiene; ella nos plantea.

El tipo de relaciones sociales que existen dentro de la SOESP, han provocado un ambiente laboral sumamente tenso, ya que se pueden detectar fácilmente dos grupos de trabajo en constante lucha, los enfrentamientos entre ellos limita y cuarta las posibilidades que se tienen de alcanzar los objetivos y las metas propuestas.

Si bien la estructura de las organizaciones es la que determina la forma de trabajo de la organización, y su estabilidad garantiza su permanencia, el entramado de relaciones sociales que dentro de ella se tejen, es el que garantiza su funcionamiento, así como la eficacia y la eficiencia que la organización pueda tener.

La distribución del poder y la buena ejecución de este son elementales para mantener en funcionamiento una organización es por ello, que la designación del poder debe ser analizada para otorgarlo a personas que no lo empleen en su beneficio sino en beneficio de la organización, no importando si la aplicación de este es a través de un líder autoritario o carismático, lo importante es que beneficie a la organización, y contribuya a alcanzar las metas y logre los fines y objetivos propuestos desde sus formación.

BIBLIOGRAFÍA

Giddens, Anthony (1991) **“Las organizaciones modernas”** cap. 11 , en Sociología Madrid Alianza Editorial. Pp 369-394

Mayntz, Renate (1972) **“ La sociedad Organizada”** en Sociología de la organización, Madrid, Alianza pp 11-34

Mayntz, Renate (1972) **“ La evolución del interés sociológico en la organización”** Madrid Alianza, pp 35-46

Richard. H Hall (1996)**“ Liderazgo en Organizaciones Estructuras procesos y resultados ”** , Mexicoi pp 146-168

ANEXOS

Documento 1

SECCION DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y SERVICIOS PSICOPEDAGÓGICOS(SOESP)

¿Qué es la SOESP?

La SOESP es una sección orientada a brindar apoyo a los estudiantes, por lo cual sus objetivos, sus áreas de acción y sus actividades debieran estar expuestas a los alumnos para que ellos puedan hacer uso de los servicios que brindan. Sin embargo, los usuarios poseen poca información acerca de los servicios que la SOESP proporciona, ya que la única a la que ellos tienen acceso es la que aparece en la página de Internet de la UAM, en donde se dividen las actividades de la sección en dos grandes rubros: la orientación vocacional y la psicopedagógica.

¿Cómo se organiza y cuáles son las funciones de su personal?

ORGANIZACION DE LA SOESP

Mäytz (1972), nos dice que la estructura de la organización es un modelo estable y nunca va a ser idéntica al sistema social. La estructura nos permite observar la manera como se encuentra instituida la organización, es decir, que puestos ocupan y por tanto que actividades tienen que realizar los miembros que la conforman.

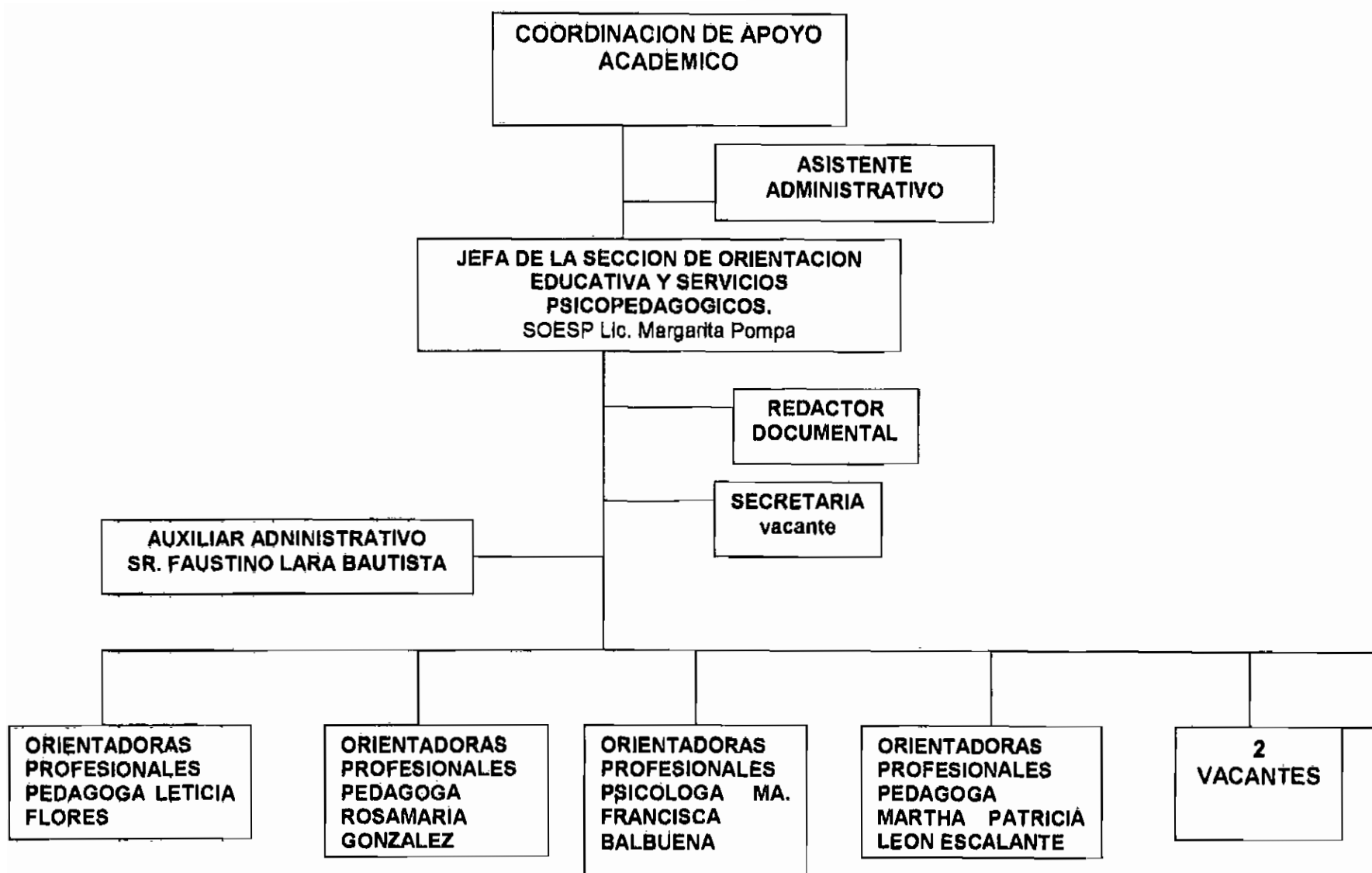
A través de la estructura de una organización, también podemos observar como se encuentra distribuida formalmente la autoridad y por lo tanto el poder.

La SOESP no es una sección que cuente con mucho personal, su estructura es muy simple, en la cabeza se encuentra la Coordinadora de la sección, de la cual dependen aproximadamente 10 personas ubicadas jerárquicamente de la siguiente forma:

- Coordinadora de la SOESP;
- Analista redactor
- Secretaria
- auxiliar de oficina
- 6 orientadoras profesionales
- personal voluntario

Cada una con actividades específicas dentro de cada uno de rubros a los que se orienta la SOESP la cuales se establecen dentro del manual de puestos de esta forma se pretendía garantizar los objetivos de la sección.¹

¹ Recordemos que la SOESP esta cambiando su estructura, su forma de organización y de trabajo por lo tanto los objetivos aquí planteados aunque son los que formalmente operan, en la practica(aspecto informal) no, sean otros los que determinan el curso de la sección.



FUNCIONES QUE DESEMPEÑAN LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN

NOMBRE DEL PUESTO	FUNCIONES	
SECRETARIA	<p>Recibir, clasificar, archivar y controlar, en su área de trabajo la documentación correspondiente.</p> <p>Atender empleados de la institución y público en general que requieran alguna información.</p> <p>Manejar la agenda de trabajo de su jefe.</p>	Puesto vacante
AUXILIAR DE OFICINA (ADMINISTRATIVO)	<p>Recibir y distribuir correspondencia, paquetes y papelería, en su área de trabajo y en todas las demás con las que esté relacionada la misma.</p> <p>Recibir, entregar y acomodar material y equipo de oficina, como artículos de escritorio, máquinas de escribir, calculadoras, etc., en su área de trabajo.</p> <p>Distribuir carteles, convocatorias, circulares, avisos a la comunidad, etc., colocándolos en los tableros correspondientes y con la oportunidad requerida.</p> <p>Preparar las salas de juntas de su área de trabajo, desarrollar las actividades de apoyo y proporcionar los materiales que se requieren para las reuniones de trabajo.</p>	
ANALISTA Y REDACTOR	<p>Obtener información de fuentes documentales y realizar levantamientos de campo.</p>	Puesto vacante

	<p>Diseñar y aplicar impresos para el vaciado y seguimiento de la información que permita la elaboración de síntesis, reseñas, comentarios y o preparación de contratos, convenios, eventos académicos, etc.</p> <p>Elaborar proyectos de difusión de información documental según los requerimientos de la Institución.</p>	
ORIENTADOR PROFESIONAL	<p>Colaborar en los programas docentes y administrativos que se apliquen a la orientación.</p> <p>Investigar, diseñar, implementar, evaluar y coordinar proyectos de apoyo individual o en equipos que se relacionen con la orientación vocacional, hábitos de estudio, cambios de división o carrera que tienden a optimizar el desarrollo académico de los individuos.</p> <p>Participar en el diseño y realización del programa de integración de alumnos de nuevo ingreso a la Institución.</p> <p>Asesorar alumnos cada trimestre, en forma individual, con fines de orientación vocacional a través de entrevistas y exámenes psicopedagógicos y psicológicos, de acuerdo a técnicas de psicodiagnóstico para una adecuada atención y o canalización.</p>	

¿Cuáles son los objetivos de la sección?

Maytz (1972), considera que el objetivo de una organización es algo a lo que se aspira y que pretende ser alcanzado algún día. Asimismo la permanencia de objetivos es lo que va hacer que una organización siga existiendo por eso se debe hacer que los miembros de tal se identifiquen con los objetivos para que se puedan llevar acabo y de esta manera llegar a la meta que se tiene pensada. Los objetivos son determinantes del acontecer de la organizaciones, son los que guían las decisiones y orientan las acciones y procesos hacia puntos específicos (Fines).

LA SOESP formal mente tiene dos maneras distintas de organizar el trabajo y las actividades que desempeñan dentro de la UAM, una orientadas a los alumnos una a la institución.

FORMAL:

Con la intención de contribuir a elevar la calidad en la formación de los alumnos, así como de mejorar su desempeño universitario y la eficiencia terminal, la Coordinación de Apoyo Académico, por medio de la Sección de Orientación Educativa y Servicios Psicopedagógicos (SOESP) brinda asesoría en las áreas de: psicopedagogía, a través de instrumentos que refuerzan el aprendizaje y las habilidades de estudio; de desarrollo humano, con atención individual e impartición de cursos y talleres sobre temas como interacción humana, comunicación y autoestima; de educación para la salud, aprovechando convenios con instituciones especializadas y reconocidas con los que implementamos actividades

conjuntas en: prevención de adicciones y de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, problemas de alimentación y problemas psico-emocionales, entre otros.

La SOESP atiende también las necesidades de orientación vocacional de los alumnos y de orientación profesional de los aspirantes mediante sesiones informativas sobre el proceso de selección para nuevo ingreso y talleres de elección de carrera que se programan dentro de las instalaciones de la Unidad.

USUARIOS:

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Objetivo Facilita y realiza actividades de apoyo para la integración de los alumnos a la universidad y promueve actividades para el fomento de la salud.

APOYO PSICOPEDAGÓGICO

Ofrecemos herramientas metodológicas para el apoyo de estudiantes y docentes en materia de habilidades de enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar continuamente su desempeño y consolidar la eficacia terminal Sin embargo, institucionalmente la SOESP se encuentra dividida en tres grandes vías de acción:

1. Orientación educativa

2. Orientación Psicopedagógica
3. Orientación Psicológica

INSTITUCIÓN:

Misión:

Contribuir a elevar la calidad, el desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes de la UAM Azcapotzalco orientando profesionalmente sus necesidades educativas y psicopedagógicas.

Visión:

Contar con un sistema integral de servicios de Orientación Educativa y Psicopedagógicos que colabore en la formación de los alumnos de la UAM Azcapotzalco.

Objetivo General:

Proporcionar servicios de orientación educativa, psicopedagógica y orientación psicológica que ayuden en la formación de los alumnos de la UAM Azcapotzalco.

Orientación Educativa:

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes herramientas para la elección y/o permanencia en la carrera, motivando una mejor desempeño y calidad de sus deberes dentro de la institución.

1. Profesional
2. Vocacional
3. Escolar y educativa

Profesional:

Objetivo General: Informar un panorama general de las características de la oferta educativa de la UAM Azcapotzalco.

Vocacional:

Objetivo Específico: Brindar a los estudiantes elementos que le permitan identificar sus intereses y habilidades personales para la elección o permanencia de una carrera.

Escolar y educativa :

Objetivo específico. Facilitar y realizar actividades de apoyo para la integración de los alumnos a la universidad, así como actividades de promoción y fomento de la salud.

Orientación Psicopedagógica:

Objetivo general: proporcionar herramientas metodológicas para que los estudiantes y docentes que lo requieran desarrollen habilidades de aprendizaje para llevar a buen término sus actividades en la institución.

Apoyo psicopedagógico a estudiantes:

Objetivo específico: proporcionar herramientas que respalden al alumno en el desarrollo de habilidades para la permanencia y término de sus estudios.

Apoyo psicopedagógico a docentes:

Objetivo específico: organizar acciones que apoyen el desempeño de docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Orientación Psicológica:

Objetivo General. Auxiliar en el manejo de necesidades no académicas(como estrés, tensión cognoscitiva, superación de acciones, problemas de carácter, emocionales, entre otros) Que interfieran con el desempeño personal.

¿Cómo se realizó el trabajo de campo?

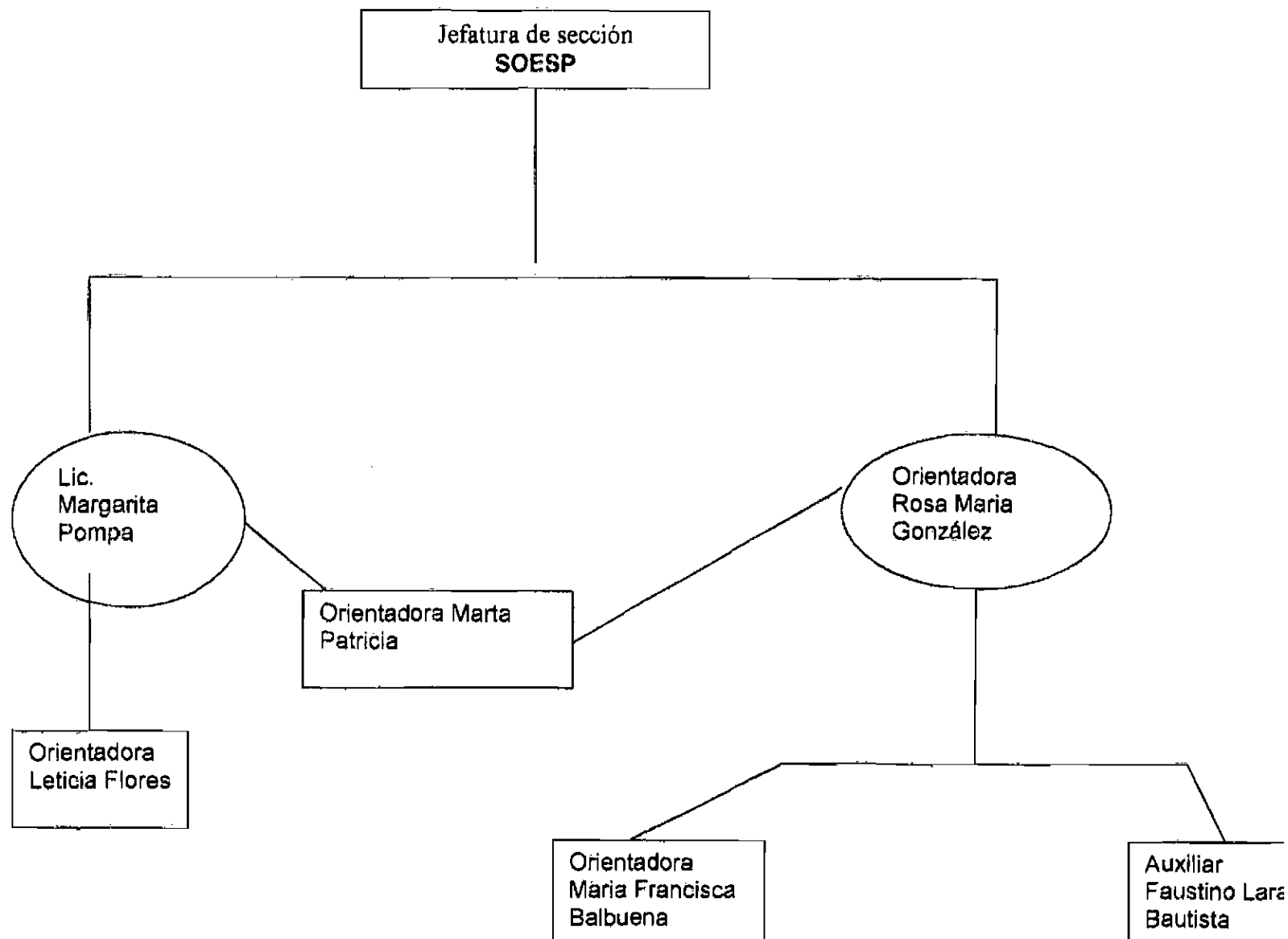
Se realizaron dentro de la sección 9 entrevistas, 7 de ellas a trabajadores y dos a usuarios, durante dos semanas y media donde se pudo percibir las deficiencias y pero sobre todo el ambiente laboral que se vive dentro de la sección.

Las observaciones se realizaron de dos formas una dentro de la sección y otras externas. Las primeras se hacían principalmente los días martes y miércoles, donde podíamos percibir la forma en que se atendía a los usuarios para trámites o dudas pedagógicas y también se pudo observar el proceso que se seguía para pedir terapia psicológica. Al igual que observar como se balizaba el trabajo de las orientadoras y el tipo de relación que existía con la jefatura.

Las observaciones externas , nos permitieron saber el horario de entrada , de salida , pero sobre todo pudimos observar cual es el trabajo de la sección dentro de una feria como lo fue la del día internacional de la mujer que se llevo a cabo dentro de las instalaciones de la UAM del 28 de febrero al 10 de marzo del presente año.

Cabe mencionar que para realizar las entrevistas la jefa de sección nos pidió ser entrevistada primero para conocer el contenido de la entrevista, en un principio nos designo el personal a entrevistar pero posteriormente nos dio la libertad de realizar las entrevistas a todo el personal.

Hubo tres ocasiones que nos fue pospuesta la entrevista, pero en general hubo disponibilidad de los miembros de la SOESP para proporcionar la información.



La forma de trabajo de la SOESP, haciendo siempre énfasis que dentro de su administración las actividades que allí se realizaban eran organizadas y no como en la otra administración donde " *cada quien hacia lo que quería*".

Pero dentro de la sección ¿por qué existe este tipo de conflictos, por que los miembros no se acatan a las normas y al plan de trabajo de la nueva administración?

Dentro de la sección existe otro miembro que tiene incluso un mayor poder que la misma jefa, hablamos de una orientadora profesional, que se encuentra laborando en la sección, desde hace casi 15 años, la cual se concibe a ella misma como capaz de llevar adelante a la sección, ella es la líder dentro de la sección, sirve como mediadora entre los otros miembros de la sección y la jefa, mediadora no muy cordial, por que los conflictos entre ella y la jefa son aun mayores que con los otros miembros de la sección.

Las relaciones entre la jefatura y los miembros no son buenas, esto ocasiona que el ambiente laboral sea muy tenso y desvíe la atención a resolver estos conflictos y no a construir una mejor estructura de trabajo que permita alcanzar los objetivos que ella se plantea.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA-
AZCAPOTZALCO**

**Seminario VIII sociología de la educación:
Movilidad y oportunidades educativas**

Ensayo

Paredes Hernández Christian Marlene

Profa. Lilia Pérez Franco

MOVILIDAD SOCIAL Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

INTRODUCCIÓN

En todas las sociedades se presentan diferencias atribuidas a la riqueza, poder y prestigio entre los miembros que la conforman. La desigualdad social es característica tanto de las sociedades simples como de las más complejas. Es cierto que el grado de desigualdad, o los criterios a partir de los cuales se estructura, se encuentran sometidos a una enorme diversidad social y cultural. Pero el hecho indudable es que la desigualdad social es un fenómeno universal, propio de todas las sociedades.

Las Sociedades industriales modernas como fenómenos históricos, configuran un campo analítico de gran complejidad para las ciencias sociales contemporáneas. Especialmente en lo que se refiere a sus sistemas de estratificación social, las sociedades industriales son típicamente definidas como meritocráticas y piramidales, haciendo referencia a su carácter jerarquizado fundado en el esfuerzo individual y en la disposición de una amplia base de puestos sociales para la mayoría de los individuos con menor prestigio social y, en el extremo, una punta que concentra pocos puestos de mayor o máximo reconocimiento social dirigido a pocos individuos. Por supuesto con un sector medio, que cuida sus potenciales posibilidades de ascenso social.

Bajo este supuesto, se estudiara, el sistema de estratificación existente en las sociedades industriales modernas basándose en la teoría de clásicos como Marx y Weber, que nos permitirán observar como han sido las desigualdades sociales en las sociedades feudales y las sociedades industriales, así como los diferentes factores que generan la desigualdad.

Analizaremos diferentes enfoques teóricos que contribuyen a explicar los factores generadores de la desigualdad social y la relación que tiene las oportunidades

educativas como un medio para generar movilidad y disminuir las desigualdades sociales.

Para ello, nos apoyaremos en la teoría de Boudon, a través de la crítica que realiza a las perspectivas factorial y teórica sistémica, estudiaremos el tema de la desigualdad de oportunidades sociales y educativas.

Pretendo con ello tener una visión más amplia de la evolución de las desigualdades sociales, así como de los factores que intervienen en su reproducción y la relación que las oportunidades educativas tienen en la reducción o conservación de estas en las sociedades modernas.

1. LA DESIGUALDAD EN LAS SOCIEDADES MODERNAS

Para Max Weber un sistema de estratificación social existe cuando las desigualdades sociales están institucionalizadas de modo que la sociedad se divide en capas o clases sociales, cuyos miembros no tiene acceso igual a las oportunidades y recompensas sociales.

En las sociedades tradicionales la desigualdad era considerada, como un fenómeno normal, ya que los individuos estaban concientes a que clase pertenecía, se identificaban con ella y no la cuestionaban, la mayoría de las veces atribuían su pertenencia a esa clase como un mandato divino al cual se acataban.

Pero esto no significaba que no existieran dentro de ellas desigualdades sociales, sino que por el contrario, eran más evidentes, ya que dentro de ellas no existía la posibilidad de movilidad social.

Para Marx, el papel de las ideologías era el de asegurar la conformidad de los oprimidos y explotados. (Ritzer,1994) Pero la única ideología que se reproduce y que orienta la conducta de los individuos dentro de las sociedades industriales son las ideologías de las clases altas.

La función de un sistema de ideas es alterar los pensamientos y las acciones de los miembros de la clase oprimida, las ideologías sirven para fomentar la explotación del proletariado, no funcionan por sí solas; operan a través de actores que llevan a cabo sus directrices, las ideologías determinan las acciones de los actores de la clase dominante que influyen en los pensamientos y acciones del proletariado. (Ritzer,1994)

Para Marx, las clases son grupos económicos que se sitúan en idéntica relación con los medios de producción o, para ser más precisos, con la propiedad y el control de dichos medios. (Giddens,19789:252) De este modo, las clases son grandes grupos de personas que comparten los medios con los que se ganan la vida para sobrevivir. En las sociedades preindustriales las dos clases fundamentales eran los que poseían las tierras(feudo), los siervos los esclavos y los campesinos. En las sociedades industriales modernas, las dos grandes clases son la burguesía y el proletariado.

Marx considero que las relaciones entre las clases sociales son necesariamente conflictivas porque son relaciones de explotación. En relaciones como, las que vinculan a esclavos y amos, o a señores y siervos, la explotación es evidente, y se basa principalmente en la transferencia directa del campesino al aristócrata. En el capitalismo la propiedad de los medios de producción es el instrumento del que se valen los empresarios para explotar al proletariado en el propio proceso de producción.

Con el desarrollo de la industria la riqueza comienza a producirse a una escala mucho mayor, pero los trabajadores tienen poco acceso a ella, aunque esta allá sido creada por su fuerza de trabajo, lo que amplía la brecha entre las clases, y más evidente el sistema de estratificación social y las desigualdades.

Weber, por su parte, entiende que las clases son grupos de individuos que comparten las mismas oportunidades de vida, que a su vez están, determinadas por el mercado. De acuerdo con Weber las divisiones de clase son producto no sólo del control, o de la ausencia de él en los medios de producción, sino que

diferencia factores económicos que tienen que ver directamente con la sociedad.
(Giddens,1978:254)

De manera que mientras Marx consideraba que eran las relaciones de producción las que separaban a unas clases de otras, Weber definía las clases en función del acceso diferencial a las recompensas que se obtienen en el mercado, argumento que hay muchos grados de posición dentro de las sociedades y que el poder y el prestigio, pueden ser tan importantes como la riqueza para determinar las posiciones sociales.

Para Weber, las clases no son el único criterio de la desigualdad social. Si la teoría marxista de la estratificación se ajusta a la esfera económica, el enfoque weberiano presenta al menos otras dos dimensiones básicas de la diferenciación social: el status y el poder. El status se refiere al prestigio u honor (positivo o negativo) atribuido a determinados grupos y, en ocasiones, puede ser elemento fundamental en la atribución de recompensas materiales y, como tal, factor decisivo de las oportunidades.

Aunque la posesión de riquezas suele relacionarse con el reconocimiento de un status elevado, debe quedar claro que las clases se definen por su índole económica, mientras los grupos de status tienen que ver con estilos de vida peculiares y particulares que comparten una marcada identificación de su posición social.(Giddens,1978:256)

El poder, que se refiere a la capacidad de exigir obediencia ajena, puede operar también como un elemento decisivo de diferenciación social.

El punto de vista de Weber, es que el poder no se subordina exclusivamente a la explotación y que las diferencias de status o de poder no se explican necesariamente en función de las diferencias de clase, como Marx lo precisa.

Sobre la base de estas teorías, podemos sostener que las sociedades modernas son sociedades desiguales, divididas en clases sociales, donde el factor económico es pieza clave en la producción de desigualdades, pero no es el único que interviene en este proceso, existen factores ligados al poder y al estatus que permiten de igual manera la reproducción de estas desigualdades. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que esos mismos factores, también pueden generar dentro de las sociedades modernas oportunidades sociales, que permitan a los individuos moverse dentro de la estructura jerárquica de la sociedad.

En las sociedades tradicionales, los individuos no tienen la posibilidad de moverse dentro de la estructura, ya que es sistema de estratificación que las caracteriza es de carácter cerrado. En un sistema cerrado de estratificación la posición de una persona en la escala social es adjudicada con base en características sobre las cuales tiene poco control, como la riqueza y la propiedad privada.

Las sociedades modernas se caracterizan por tener sistemas de estatificación abiertos que permitan la movilidad de sus miembros; dentro de un sistema abierto la posición del individuo depende en gran parte de la realización de este (Gelles, 1996:265). Dentro de las sociedades modernas, como ya se a mencionado existen oportunidades para moverse hacia arriba o hacia abajo en la escala social, gracias a las condiciones que se dan dentro de ella (Oportunidad educativa, empleo)

Hay que tener bien presente que la desigualdades sociales no son exclusivas de cierto tipo de sociedades o individuos, y mucho menos son determinadas por una época, sino que son producto de las relaciones sociales que en ella se produzcan entre las clases sociales que la conforman.

Marx señala que las relaciones entre las clases sociales son necesariamente conflictivas porque son relaciones de explotación. En relaciones, como las que vinculan a esclavos y amos, o a señores y siervos, la explotación es evidente, y se

basa principalmente en la transferencia directa del campesino al aristócrata. En el capitalismo la propiedad de los medios de producción es el instrumento del que se valen los empresarios para explotar al proletariado en el propio proceso de producción.

Para, Marx el mundo depende de los modos de producción de los medios materiales y de las relaciones de producción; unos y otros constituyen las bases para comprender la historia de las transformaciones sociales. Todo lo demás (las instituciones, las leyes, la cultura) está subordinado a los modos de producción. Éste es el principio (el de la satisfacción de las necesidades humanas, lo económico), por el que se mueve la historia.

2. LAS DESIGUALDADES DE LA MOVILIDAD SOCIAL

Hasta aquí he hablado de las sociedades tradicionales y modernas, hemos dicho que en estas ultimas gracias a que son sociedades con un sistema de estratificación abierto, existe la posibilidad de que sus miembros se muevan dentro de la estructura, pero ¿Qué es la movilidad social?

El término se refiere a los desplazamientos de individuos y grupos desde unas posiciones sociales a otras. Puesto que las posiciones sociales se hallan jerarquizadas, denominamos *movilidad vertical* a los movimientos ascendentes o descendentes en la jerarquía de un sistema de estratificación dado. Lógicamente, la movilidad es *ascendente* si el desplazamiento se dirige hacia posiciones sociales superiores a las del origen del movimiento; es *descendente* si la dirección del cambio conduce a posiciones inferiores a las de partida.

Junto a la movilidad vertical, se suele distinguir la *movilidad horizontal*, que alude a los desplazamientos territoriales o geográficos, es decir, a los cambios de ciudad, región o vecindario. En muchas ocasiones, ambos tipos de movilidad –vertical y horizontal – se producen de forma conjunta. Las teorías de la estratificación se

ocupan principalmente de la movilidad vertical y dado que los mejores indicadores de la posición social son las categorías ocupacionales, el estudio de la movilidad social se basa en muy amplia medida en la observación detallada de los cambios de situación laboral.(Giddens,1995:2749)

El estudio de la movilidad social nos permite examinar, en primer lugar, los desplazamientos que se producen a lo largo de la vida de los individuos: estaremos entonces analizando la *movilidad intrageneracional*, la movilidad que experimentan los miembros de una misma generación a lo largo de su vida. Podemos también observar los cambios de posición social de los hijos en relación con sus padres, a lo que se denomina *movilidad intergeneracional*: en este caso, lo interesante es comprobar hasta qué punto los hijos comparten o no la misma posición social (las mismas categorías ocupacionales) que sus padres o abuelos.

Al existir movilidad dentro de las sociedades, las oportunidades sociales y la competencia social existen de forma paralela dentro de ella. La estructura de la sociedad, es una estructura permanentemente estable, en la cual se encuentran designados cierto numero de lugares para cada clase social, el cual no varia, sin embargo, no se puede decir que dentro de la estructura no exista movimiento.

La estructura misma, establece condiciones que permiten el surgimiento de oportunidades social y por consiguiente una creciente competencia social entre los miembros, por apropiarse de esas oportunidades.

Las Oportunidades sociales son condiciones necesarias aptas para competir por la expectativa de movilidad social en el momento y lugar adecuado. Las produce la sociedad con apego a sus necesidades de reproducción o mantenimiento de la estructura social misma. Ante las oportunidades todos lo individuos que conforman la sociedad, tienen los mismos derechos de acceder a ella, todo depende de las capacidades que cada uno tenga, a esto se le conoce como igualdad de oportunidades.

La igualdad de oportunidades, normativamente se refiere a la igualdad de medios o recursos externos, de tal modo que los resultados dependan de las capacidades o recursos personales. La igualdad de oportunidades no hace que las sociedades sean más iguales, solo que distribuyan la desigualdad de un modo al mismo tiempo equitativo y eficaz. En la actualidad es en relación con la educación donde más políticas se han desarrollado a favor de la igualdad de oportunidades, cuya discusión ocupa desde hace tiempo a la sociología de la educación. (Giner, 1998: 370)

La sociedad se encarga de proporcionar, condiciones a los individuos que permitan satisfacer sus necesidades, estas condiciones son a las que Mankiw, denomina como Bienes sociales(Mankiw, 1998: 211) Un bien puede ser considerado como social en el momento en que se ofrece a todos la misma oportunidad de acceso(a ellos); Por ejemplo: las carreteras, el trabajo, los transportes, los medios de comunicación. Sin embargo, en la realidad no todos podemos hacer uso de estos bienes en función de nuestras condiciones individuales, por que a pesar de ser un bien al que tenemos acceso no nos pertenecen directamente como los bienes materiales.

Los bienes materiales son objetos físicos producidos mediante una actividad, el trabajo, que nos sirven para solventar una necesidad. El hecho de que estos bienes se consideren indispensables o no va a depender del estrato social al que se pertenezca, es decir, hay estratos en los que se valora más la posesión de ciertos bienes materiales que en otros. En algunas ocasiones, los bienes materiales son condiciones determinantes para la pertenencia a ciertos estratos sociales. Por ejemplo: el dinero, un automóvil, una casa, ropa, etc. Pero también, existen otro tipo de bienes que determinan la posición o el estrato a ocupar y que se encuentran ligados directamente con la cultural.

Por otro lado los bienes simbólicos, son percepciones valorativas que dependen de la cultura (valores, creencias, tradiciones, costumbres) de cada sociedad (Gelles y Levine, 1999: 87,88) Estos bienes están fuertemente relacionados con el status y el prestigio, es decir, lo que se apremia o se sanciona va a depender de lo que para la sociedad es considerado como valioso y deseable. Al hablar de valoraciones es evidente que nos referimos a bienes que son calificados como subjetivos además de ser sumamente complejos. En muchas ocasiones estos bienes están fuertemente vinculados con los bienes materiales al grado de que pueden presentarse serios problemas para distinguir los unos de los otros.

Las oportunidades sociales y el acceso a los bienes que tienen los individuos genera en ellos, expectativas sociales respecto a los otros y sobre uno mismo.

¿Qué son las expectativas sociales?

Se trata de las representaciones mentales –tácitas o expresas, precisas o difusas- de sucesos o estados de cosas esperados, derivadas de las situaciones biográficamente determinadas. (Giner, 1998: 286) Las expectativas sociales están en función, aunque no necesariamente de las oportunidades sociales existentes en cada sociedad. Hacen referencia a la concepción de uno mismo o de otro en relación con otros objetos y sujetos que se considera deseable de alcanzar o de conservar. Cada uno de los papeles que representa un individuo es tomado como un criterio de valoración o una base por la cual está determinada su posición en el sistema de estratificación (Gallino, 2001: 901, 902)

“Pero sólo en un sentido general es cierto que todas las sociedades comparten los mismos criterios de valoración de los individuos. En la medida en que tienen diferentes sistemas de valores, las sociedades darán una importancia relativa variable a los diferentes criterios de valoración” (Barber, 1978: 30).

Un ejemplo de esto se encuentra en las oportunidades escolares, que a lo largo de la historia han sido consideradas como un factor clave para ascender dentro de la escala social. Sin embargo, en un principio la escuela era vista como un espacio de reproducción social y no de movilidad. Gramsci plantea que la escuela no está al alcance de todos sino de unos cuantos, critica a la burguesía por que a través

ella no se ocupa de la formación de hombres completos, sino que limitan la educación y forman hombres especializados en una sola actividad que en muchas ocasiones no es dominada por el individuo.

Debido a que las practicas productivas se vuelven más complejas, la sociedad se vio en la necesidad de educar también a los productores y no solo a los dirigentes, esto ocasiono el surgimiento de dos escuelas, la escuela clásica para los dirigentes y técnica para los productores, generando de esta forma oportunidades escolares, pero oportunidades que eran limitadas dependiendo la clase a la que pertenecerían.

Para Althusser, la escuela aparece como un aparato de represión y control, en la cual se enseña ciertos tipos de conocimiento pero siempre asegurando el sometimiento a la ideología dominante. Afirmándonos Althusser: Que la escuela no solamente reproduce ideología y que la escuela no es una institución neutral sino que es uno de los mas eficientes (no importa si es privado) **“aparatos ideológicos del estado”**.(Althusser 1974:11)

La escuela no sólo reproduce las desigualdades sociales, sino que las legitima, y por encima lo que hace es ocultarlas y transferirlas al sistema educativo, convertirlas en capacidades individuales. Indudablemente los individuos de capital cultural alto que van a las instituciones educativas tienen más posibilidades de tener mejores calificaciones en la institución educativa. Pero, la posibilidad de que las oportunidades educativas ayuden a ascender dentro de la escala social, no es errónea ya que la escuela da las herramientas que permiten que el individuo compita dentro de la estructura y alcance una movilidad social, sino vertical por lo menos sí horizontal.

3. LA SOCIOLOGÍA Y LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

El tema de la desigualdad de oportunidades educativas es un tema por el cual la sociología moderna, se encuentra interesada desde hace varias décadas y a sido

estudiada desde muy diversos enfoques, tratando de explicar la forma en la que la escuela influye en la movilidad social o en la reproducción de la estructura de estatificación.

Raymond Boudon, estudia este tema, relacionando los niveles de instrucción alcanzado por los individuos y su origen social, nos referimos al origen social cuando hablamos de la posición socioeconómica y simbólica dentro de la jerarquía social que involucra a la familia en donde nacimos y en donde nos socializamos.

Esta noción puede ser reforzada con el concepto de capital cultural de Bourdieu que *grosso modo* tiene que ver con la experiencia vital de los individuos, lo cual provee a éstos de otros atributos que los pueden situar en situación de ventaja o desventaja.

Boudon, retoma el tema de las desigualdades en la enseñanza desde dos corrientes teóricas, la micro y la macro sociología.

El debate entre las perspectivas micro y macro constituye una parte esencial en la formación de una sociología contemporánea. En un principio el conflicto micro y macro fue sobre el pasado por posiciones o disputas entre conflictos sociales y políticos, que llevo incluso a tomar decisiones que resultaban incompatibles e ilógicas siguiendo la opción de abarcar todo o nada. Lo que impedía la relación entre ambas perspectivas que se había intentado hacer a través de las dicotomías individuo *versus* sociedad o acción *versus* orden, anteriormente.

Para la teoría sociológica lo micro esta asociado con el individuo y lo macro con la sociedad, la importancia del debate entre las vertientes micro y macro es saber si el individuo hace el orden social o si es la estructura la que actúa sobre el individuo. La discusión se centra en dicotomías concretas que serían: individuo *versus* sociedad o acción *versus* orden.

La vertiente microsocial desde una perspectiva sociológica plantea que el individuo con su comportamiento es quien construye la estructura y el orden social en otros términos la microsociología tiende a explicar el nivel escolar alcanzado, el éxito escolar o el tipo de orientación escolar a partir de las variables que caracterizan ya sea a los individuos o a los contextos sobre los cuales están situados.(Boudon,1983,79)

La vertiente macrosocial considera que la estructura es la que estipula las acciones y los grados de libertad de los individuos. Dentro de esta perspectiva se encuentran las teorías de SoronKin (1927), Parsons(1940,1953,1970) y Bourdieu y Passeron. Ellos relacionan la movilidad social, con el peso que tiene el origen social(la familia) con las oportunidades educativas.

Para SoronKin, toda sociedad tiene una tendencia a reproducirse y comporta necesariamente mecanismos de reproducción y selección cuyo efecto es mantener las estructuras sociales independientemente de los niveles de movilidad que existen en ellas.(Boudon, 1983:80) En las sociedades modernas, con una diferenciación social creciente y orientada por el desarrollo tecnológico, la familia selecciona menos que la escuela transformando el peso del origen social. Parsons sostiene la hipótesis, de que el subsistema familiar juega un rol esencial en el proceso de generación de desigualdades, por que la familia constituye un sistema de solidaridad. Cada miembro de una familia comparte un estatuto social que es el mismo para todos y que caracteriza a una familia en tanto que tal.

La reducción de la familia nuclear limita la influencia del sistema de solidaridad sobre las ambiciones de los individuos. Los mecanismos generadores de desigualdades ante la enseñanza, esta cada vez menos situados en el sistema social en su conjunto y cada vez mas en el nivel medio de inmediato del individuo

Bourdeiou y Passeron *mecanismo de repetición* (1964,1970) establecen la, hipótesis mecanismo de repetición: "las posibilidades para un hijo de un obrero de

ingresar en la universidad son muy débiles”, esta hipótesis de repetición permite comprobar lo que se observa en ciertos niveles de enseñanza y sobre periodos cortos: La estabilidad de la estructura de oportunidades, pero no da una visión de todos los niveles de enseñanza, ni permite hacer un análisis por periodos largos de estabilidad estructural.

Los enfoques macro de la sociología de desigualdades están centrados en el estudio de la determinación de los comportamientos escolares, basándose en el medio social inmediato (origen y clase social), dejando a un lado como la estructura y la evolución de la desigualdad de oportunidades, son definidas en los diferentes niveles de enseñanza.

Referido a otro nivel de análisis las teorías micro sociales por su parte han podido demostrar que existen muchos factores ligados al origen de las desigualdades sociales, no es solo el origen social el que determina la posición que se ocupara en la escala social, los distintos sistemas de valores, la herencia cultural o la fecundidad también influyen en ellas.

Kahl (1953, 1957) , y Hyman(1953, son dos teóricos de la micro sociología , su hipótesis plantea que el sistema de valores en el que esta inmerso el individuo depende de la clase social a la cual pertenece.

Hyman:

1. La ligazón entre éxito y el nivel de instrucción es menos firme; la instrucción es en otros términos percibida en menor grado como un medio eficaz de ascenso y el éxito es mas bien percibido en términos de seguridad material, de mejoramiento del confort y no como en las clases superiores en términos de desarrollo y de realización personal.
2. El éxito es mas percibido como el efecto de los factores que escapan al control de uno (azar) y no como producto de un plan de acción concebido por el sujeto

Ellos muestran, que según uno se dirija a los adolescentes o adultos pertenecientes a las clases medias o las clases bajas, se observa bien el

voluntarismo y racionalismos por una parte y pasividad y fatalismo por otra, propuestos por Hyman.

Su teoría permite observar en que medida las diferencias que se perciben en los sistemas de valores de los individuos en función de su posición social, deben ser estudiados como efectos o como causas.

4. MOVILIDAD SOCIAL ¿FACTORES O SISTEMAS?

Para Boudon, es importante que las investigaciones de oportunidades sociales y educativas, superen la perspectiva factorial y se realicen desde perspectivas sistémicas ya que la movilidad social no puede ser vista como un agregado o una suma de factores independientes, si que tiene que ser pensada como el producto de un proceso social.

Las teorías factoriales se encargan de identificar los factores de la movilidad social cuyas acciones eran concebidas como agradándose una a otras, entre sus principales exponentes se encuentra Dahrendorf, quien plantea la teoría de la movilidad (teoría factorial) cuya hipótesis plantea que los factores x, y,.....z..... influyen positivamente(o negativamente) sobre la movilidad social.

La movilidad es concebida como resultante de una serie de acciones de factores. Asocia a la Sociedad Francesa del viejo régimen con factores como el desarrollo económico y concluye lo siguiente:

El desarrollo económico, la elevación de las tasas de escolarización, la existencia en el pasado de un sistema de estratificación tiene una influencia sobre la movilidad social.

Si embargo, se comprobó que la desigualdad de oportunidades parecía no variar bajo la influencia de esos factores, por ello Lipset y Zetterberg se proponen

corregir la teoría factorial y plantean que a partir del momento en que las distinciones sociales son menos delimitados, en que los símbolos de la vestimenta que marcan la diferencia tienden a desaparecer, en que el estilo de las relaciones interpersonales subraya el menor grado las relaciones jerárquicas, en que el nivel de vida de cada uno se eleva, el deseo de ascenso social tendería a debilitarse.

Los factores de la movilidad no pueden ser concebidos independientemente unos de otros. Es difícil concebir aisladamente el efecto de las aspiraciones de los individuos sobre la movilidad social sin preguntarse sobre las posibilidades de ascenso ofrecidas por la estructura social.

Las teorías de la movilidad de tipo factorial consisten en enunciar una serie de factores de donde se deducen las desigualdades. Los factores de la movilidad no pueden ser concebidos independientemente, uno de otros, es evidente que estos factores tengan incidencia sobre la movilidad, sin embargo, no se pueden dejar a un lado las aspiraciones de los individuos o las oportunidades de acceso ofrecidas.

La teoría sistémica, plantea la movilidad como un proceso social, uno de sus principales exponentes es Soronkin, (Boudon,1983:6) quien afirma que la institución escolar en las sociedades industriales tiene como primera función seleccionar a los individuos de manera que se asegura una correspondencia lo mas estrecha posible entre sus capacidades y las capacidades exigidas por los diferentes empleos de la estructura socio profesional, deduce que las desigualdades educativas son responsabilidad de la herencia de las sociedades industriales.

5. CONCLUSIONES

Desde las sociedades preindustriales la educación se a presentado como una característica que distinguía a las clases altas de las clases bajas, siendo esta

restringida únicamente para las clases dominantes, con el tiempo la escuela fue vista, no sólo como un indicador de clases sino como una herramienta de movilidad social, específicamente de movilidad vertical ascendente.

Con el surgimiento de la industria, y los cambios sufridos en las economías a escala mundial, se vio la necesidad de contratar personal calificado, que cubriera características específicas, con ello se genera la oportunidad de abrir las escuelas a todas las clases sociales. A partir de este momento la escuela comienza a ser vista como un medio de movilidad social.

Sin embargo, no hay que perder de vista que existen condiciones estructurales, que influyen en la movilidad social, condiciones sociales, políticas, económicas e incluso culturales que permiten el surgimiento de oportunidades sociales o legitiman las desigualdades que dentro de la sociedad existen.

Las oportunidades educativas, no son determinantes para la movilidad ascendente, pero tan poco podemos perder de vista su importancia, ya que estas si generan movilidad social ya sea horizontal, intergeneracional o geográfica, además de brindar al individuo las herramientas que le permitan competir dentro de la estructura social.

Las oportunidades educativas, dotan a los individuos de cierto prestigio social, haciéndolos acreedores a diferentes status y diferentes niveles de reconocimiento social, dependiendo la movilidad no sólo de las condiciones que la estructura determine sino también del esfuerzo que los individuos pongan en el desempeño de sus habilidades.

BIBLIOGRAFÍA

- GIDDENS, A (1979), ***La estructura de clases en las sociedades avanzadas***, Alianza Editorial, Madrid.
- GIDDENS, A. (1993), **Sociología**, Alianza Editorial, Madrid.
- Ritzer, George (1994) **"Marx" en Sociología Clásica** , México, Mc. Graw Hill.
- Luciano Gallino (2001) **Diccionario de Sociología**, México, Siglo XXI editores P.p 901 y 902.
- Bernard Barber (1978) **Estratificación Social**, México, F.C.E., Capítulo II, P.p 29-58.
- Gelles J. Richard y Ann Levine (1999) **Introducción a la Sociología**, México, Mc Graw Hill, Capítulo 3.
- Athusser, L (1974). **"Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado"** en la filosofía como arma de la revolución. Cuadernos del Pasado y Presente, N. 4, México,pp.97-141.

ANEXO 1

GLOSARIO

GLOSARIO

Estratificación social

Sistemas a través de los cuales las sociedades han organizado y regulado sus desigualdades mediante la división de una sociedad en capas o estratos, cuyos ocupantes tienen acceso desigual a las oportunidades y recompensas de la sociedad. Esa división implica tanto la clasificación jerárquica de las unidades sociales (ya sean posiciones o actores que las ocupan), como la desigual distribución entre ellas de bienes y atributos socialmente valorados, de deseo generalizado y disponibilidad escasa. (Giner, 1998: 270)

Por lo anterior podemos decir la estratificación social equivale a hablar de desigualdad social estructurada, dado que no es aleatoria sino que sigue una pauta, tiene una base institucional, muestra cierta constancia y estabilidad a lo largo del tiempo, y es generalmente respaldada por ideas que la legitiman.

A lo largo de la historia destacan cuatro tipos de estratificación importantes de estratificación social que son: esclavista, de castas, estamentos y clases sociales.

Bienes sociales

Son todos aquellos objetos materiales y simbólicos que expresan procesos sociales de interacción. Ejemplo de bienes materiales básicos para la vida biológica y social son el alimento, la salud, la vivienda, la educación, el vestido, etc. Entre los bienes simbólicos están el prestigio, el honor, el reconocimiento social, el poder etc.

La literatura sociológica ha otorgado especial relevancia a tres de los atributos que se hallan desigualmente repartidos en la sociedad: los recursos económicos, el prestigio y el poder; lo cual hace del tema de la estratificación social un fenómeno multidimensional. (Giner, 1998: 271)

Desigualdad social

Hay dos tipos de desigualdades, por un lado tenemos aquellas que no están socialmente estructuradas, por ejemplo: la salud, el número de hijos, los gustos musicales, la simpatía etc.) y las que sí lo están como son el género, características étnicas, el sexo o la edad. Los cambios en las desigualdades sociales constituyen la movilidad social.

Para algunos teóricos la desigualdad social esta basada en la propiedad privada y en función de bienes sociales como: esfuerzo, mérito, oportunidades sociales, riqueza, origen social, educación, etc. Todas las sociedades registran

desigualdades sociales y ésta se expresa en la repartición de cantidades distintas de bienes sociales, tanto materiales como simbólicos, de los cuales algunos individuos se han apoderado y otros no. (Giner, 1998: 194)

Diferenciación social

En sociología, la diferenciación social ha tenido uno de sus marcos centrales en la teoría de la creciente división del trabajo. El desarrollo de la teoría estructural funcionalista planteará la progresiva diferenciación de acuerdo con las funciones cambiantes de la sociedad moderna en constante evolución (complejidad social creciente por la diferenciación progresiva de funciones con implicaciones más complejas), lo cual planteará el problema acuciante de las crecientes complicaciones para la integración en un orden superior. (Giner, 1998: 201)

Equidad

En su acepción moderna, la equidad esta en función de la productividad y el esfuerzo: es lo que a cada cual le corresponde según el esfuerzo y trabajo realizado. Por otra parte, el tema de la equidad esta fuertemente asociado al de justicia social y con toda la controversia que de esto se deriva, como por ejemplo, el hecho de tomar en cuenta que no todos producen o se esfuerzan de la misma manera dadas ciertas circunstancias de desigualdad estructurada como puede ser la cuestión de género, de alguna discapacidad, etc.

Expectativas sociales

Se trata de las representaciones mentales —tácitas o expresas, precisas o difusas— de sucesos o estados de cosas esperados, derivadas de las situaciones biográficamente determinadas. (Giner, 1998: 286) Las expectativas sociales están en función, aunque no necesariamente de las oportunidades sociales existentes en cada sociedad.

Igualdad

Término que implica la asignación en partes iguales de la riqueza, dejando de lado el esfuerzo y el mérito, lo cual también lo hace un tema vinculado al de justicia social. Es un concepto utópico y valorativo que señala que todos tienen derecho a lo mismo sin importar las condiciones.

Igualdad de oportunidades

Normativamente se refiere a la igualdad de medios o recursos externos, de tal modo que los resultados dependan de las capacidades o recursos personales. La igualdad de oportunidades no hace que las sociedades sean más iguales, solo que distribuyan la desigualdad de un modo al mismo tiempo justo y eficaz. En la actualidad es en relación con la educación donde más políticas se han

desarrollado a favor de la igualdad de oportunidades, cuya discusión ocupa desde hace tiempo a la sociología de la educación. (Giner, 1998: 370)

Justicia social

Acción por la que se reconoce o declara lo que pertenece o se debe a alguien. Es un valor universal cuyo contenido además de ser complejo conlleva características y condiciones individuales y esta condicionado por procesos históricos. Es un término recurrente y emotivo que esta inmerso en diferentes contextos sociales e históricos.

Movilidad social

Son los desplazamientos de individuos entre las distintas posiciones socioeconómicas de los estratos. Hay diversos tipos de movilidad: la movilidad vertical es el desplazamiento hacia arriba o hacia abajo en la escala socioeconómica, la movilidad horizontal alude a la traslación geográfica entre vecindades, ciudades y regiones. La movilidad también puede ser intrageneracional, es decir, cuando se compara a partir del desplazamiento de los individuos en la escala social en el transcurso de su vida y en relación con sus pares generacionales, así como, intergeneracional, cuando se refiere al desplazamiento en comparación con las generaciones anteriores como las de los padres o abuelos. En un sentido macro social esta la movilidad estructural la cual registra cambios en la estructura social.

Oportunidades sociales

Condiciones necesarias aptas para competir por la expectativa de movilidad social ascendente en el momento y lugar adecuado. Las produce la sociedad con apego a sus necesidades de reproducción o mantenimiento de la estructura social misma.

Origen social

Posición socioeconómica y simbólica dentro de la jerarquía social que involucra a la familia en donde nacimos y en donde nos socializamos. Esta noción puede ser reforzada con el concepto de capital cultural de Bourdieu que *grosso modo* tiene que ver con la experiencia vital de los individuos, lo cual provee a éstos de otros atributos que los pueden situar en situación de ventaja o desventaja en términos de su capacidad para ascender en la escala social.

Pobreza

El concepto de pobreza puede aludir a un sin fin de situaciones de desventaja, por lo cual se hace de vital importancia hacer una distinción entre pobreza absoluta y pobreza relativa. Ambas son en realidad dos fenómenos totalmente distintos, uno de carencia y el otro de desigualdad. La pobreza absoluta tiene que ver con la

falta de los recursos básicos para mantener un funcionamiento corporal saludable y eficaz y la pobreza relativa, es la constatación de la separación entre las condiciones de vida de algunos grupos y de las que disfruta la mayoría de la población. (Giner, 1998: 578)

Riqueza

Consiste en el valor monetario neto de los activos diversos poseídos por las unidades económicas en un momento dado del tiempo, que han sido acumulados durante años y rinden o tienen le potencial de rendir unos ingresos determinados. Se refiere también a los activos, dinero, posesiones materiales o todo aquello que produce otorga más poder adquisitivo para un individuo o grupo. (Giner, 1998: 659)

III.

Diferenciación social

En sociología, la diferenciación social ha tenido uno de sus marcos centrales en la teoría de la creciente división del trabajo. El desarrollo de la teoría estructural funcionalista planteará la progresiva diferenciación de acuerdo con las funciones cambiantes de la sociedad moderna en constante evolución (complejidad social creciente por la diferenciación progresiva de funciones con implicaciones más complejas), lo cual planteará el problema acuciante de las crecientes complicaciones para la integración en un orden superior. (Giner, 1998: 201)

Desigualdad social

Hay dos tipos de desigualdades, por un lado tenemos aquellas que no están socialmente estructuradas, por ejemplo: la salud; el número de hijos, los gustos musicales, la simpatía etc.) y las que sí lo están como son el género, características étnicas, el sexo o la edad. Los cambios en las desigualdades sociales constituyen la movilidad social.

Para algunos teóricos la desigualdad social esta basada en la propiedad privada y en función de bienes sociales como: esfuerzo, mérito, oportunidades sociales, riqueza, origen social, educación, etc. Todas las sociedades registran desigualdades sociales y ésta se expresa en la repartición de cantidades distintas de bienes sociales, tanto materiales como simbólicos, de los cuales algunos individuos se han apoderado y otros no. (Giner, 1998: 194)

Pobreza

Es la situación social determinada por el nivel de vida, se refiere directamente a la falta de bienes y servicios que son derivados por los suministros de los ingresos

pecuniarios (debe distinguirse entre dependencia y pauperismo). La pobreza es la falta de ingresos pecuniarios suficientemente grave para impedir la compra de bienes y servicios al precio corriente para mantener el nivel de bienestar aceptado, como lo necesario en: alimentos, vivienda, salud, educación entre otros (Pratt Fairchild, Henry; 2001: 224).

Sin embargo, la pobreza también puede definirse como: absoluta, referido a las carencias y limitaciones al acceso de los recursos en bienes y servicios indispensables para la supervivencia humana, se ha tratado de medir lo absoluto fijando el presupuesto de lo necesario a cubrir en tales insuficiencias contempladas como básicas; y, relativa, que distingue entre desigualdad de los bienes y servicios, aún con la posibilidad de acceder a tales bienes y servicios existen distintas y apiladas gamas, en cuanto a cantidades y cantidades distintas y diversas; lo relativo puede ser cultural, tomando en cuenta lo que las personas estiman como aquello que es necesario (Giner, 1998: 578).

Pobreza extrema

Es un concepto que puede entenderse de muchas maneras, subjetivas (carácter individual) u, objetivas (definida social o jurídicamente); se debe atribuir a las desigualdades que se reconocen como destino personal y estructuras determinadas; o bien, en circunstancias multifactoriales que se radicalizan; es decir: que algo las origina o provoca de una manera extrema, como las enfermedades, invalidez, edad, género u otras minusvalías; ó, a existencia de políticas, economías, guerras, catástrofes etc, que la originan (Heinz Hillamn, Karl; 1994: 702).

Riqueza

Consiste en el valor monetario neto de los activos diversos poseídos por unidades económicas en un momento dado del tiempo, que han sido acumulados durante años y rinden o tienen el potencial de rendir unos ingresos determinados. Es por tanto, una variable fund o stock. Se puede hacer una clasificación entre riqueza tangible financiera. La primera está representada por todo aquello que se pueda tocar, el capital y la tierra constituyen la riqueza tangible de la sociedad, al igual que las viviendas, los automóviles, los terrenos y otros bienes de consumo duradero para el caso de las economías domésticas.

Por el contrario, todo el que tenga un gran cuenta bancaria posee riqueza financiera, pero el saldo bancario no es tangible (Giner, 1998:659)

Justicia social

Acción por la que se reconoce o declara lo que pertenece o se debe a alguien. Es un valor universal cuyo contenido además de ser complejo conlleva características y condiciones individuales y esta condicionado por procesos históricos. Es un

término recurrente y emotivo que esta inmerso en diferentes contextos sociales e históricos.

Equidad social

En su acepción moderna, la equidad esta en función de la productividad y el esfuerzo: es lo que a cada cual le corresponde según el esfuerzo y trabajo realizado. Por otra parte, el tema de la equidad esta fuertemente asociado al de justicia social y con toda la controversia que de esto se deriva, como por ejemplo, el hecho de tomar en cuenta que no todos producen o se esfuerzan de la misma manera dadas ciertas circunstancias de desigualdad estructurada como puede ser la cuestión de género, de alguna discapacidad, etc.

Bienestar social

Es una condición idónea que resulta de la distribución de la riqueza producida por la sociedad y regulada por el estado para la satisfacción de necesidades mediante las posibilidades ofrecidas a los individuos de acceso a los bienes sociales. Concepto íntimamente ligado al de desarrollo humano.

Desarrollo Humano en relación con la producción y distribución de la riqueza

Tiene que ver con las condiciones de vida de los individuos, es decir, no tiene que ver directamente con el incremento de la riqueza, sino con el hecho de propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer mas cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos. (Ibarra, 2001: 26)

Meritocracia

Distribución de las posiciones y recompensas sociales según el mérito, el cual hace referencia a la idea de que las sociedades actuales son meritocracias, porque en ellas el conocimiento es la fuerza productiva central y las diferencias en estatus e ingresos están ligadas a las aptitudes técnicas y a la educación superior. (Giner, 1998: 477)

Bienes Sociales:

Son condiciones estructurales que se ofrecen a los individuos para satisfacer ciertas necesidades (Mankiw, 1998: 211) Un bien puede ser considerado como social en el momento en que se ofrece a todos la misma oportunidad de acceso(a ellos); sin embargo, en la realidad no todos podemos hacer uso de estos bienes en función de nuestras condiciones individuales. Por ejemplo: las carreteras, el trabajo, los transportes, los medios de comunicación.

Bienes materiales:

Son objetos físicos producidos mediante una actividad, el trabajo, que nos sirven para solventar una necesidad. El hecho de que estos bienes se consideren indispensables o no va a depender del estrato social al que se pertenezca, es decir, hay estratos en los que se valora más la posesión de ciertos bienes materiales que en otros. En algunas ocasiones, los bienes materiales son condiciones determinantes para la pertenencia a ciertos estratos sociales. Por ejemplo: el dinero, un automóvil, una casa, ropa, etc.

Bienes simbólicos:

Son percepciones valorativas que dependen de la cultura (valores, creencias, tradiciones, costumbres) de cada sociedad (Gelles y Levine, 1999: 87,88) Estos bienes están fuertemente relacionados con el status y el prestigio, es decir, lo que se apremia o se sanciona va a depender de lo que para la sociedad es considerado como valioso y deseable. Al hablar de valoraciones es evidente que nos referimos a bienes que son calificados como subjetivos además de ser sumamente complejos.

En muchas ocasiones estos bienes están fuertemente vinculados con los bienes materiales al grado de que pueden presentarse serios problemas para distinguir los unos de los otros. Aquí lo importante es resaltar el hecho de que estos conceptos nunca los vamos a encontrar puros en la realidad. Por ejemplo: el capital cultural, el conocimiento, la educación.

Valoración social de roles: Se refiere a la concepción de uno mismo o de otro en relación con otros objetos y sujetos que se considera deseable de alcanzar o de conservar. Cada uno de los papeles que representa un individuo es tomado como un criterio de valoración o una base por la cual está determinada su posición en el sistema de estratificación (Gallino, 2001: 901, 902) "Pero sólo en un sentido general es cierto que todas las sociedades comparten los mismos criterios de valoración de los individuos. En la medida en que tienen diferentes sistemas de valores, las sociedades darán una importancia relativa variable a los diferentes criterios de valoración" (Barber, 1978: 30).

Anexo 2

CUADROS

Considerando la lectura del prefacio, la introducción y el capítulo 2 del texto de Raymond Boudon "La desigualdad de oportunidades" Laia, Barcelona, 1983, desarrollar el contenido de los siguientes cuadros.

Teorías Macrosociologías en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de Oportunidades sociales y escolares.

El debate entre las perspectivas micro y macro constituye una parte esencial en la formación de una sociología contemporánea. En un principio el conflicto micro y macro fue sobre el pasado por posiciones o disputas entre conflictos sociales y políticos, que llevo incluso a tomar decisiones que resultaban incompatibles e ilógicas siguiendo la opción de abarcar todo o nada. Lo que impedía la relación entre ambas perspectivas que se había intentado hacer a través de las dicotomías individuo *versus* sociedad o acción *versus* orden, anteriormente.

Para la teoría sociológica lo micro esta asociado con el individuo y lo macro con la sociedad, la importancia del debate entre las vertientes micro y macro es saber si el individuo hace el orden social o si es la estructura la que actúa sobre el individuo. La discusión se centra en las dicotomías concretas que serían: individuo *versus* sociedad o acción *versus* orden.

La vertiente microsocia desde una perspectiva sociológica plantea que el individuo con su comportamiento es quien construye la estructura y el orden social sin embargo la vertiente macrosocia considera que es la estructura es la que estipula las acciones y los grados de libertad de los individuos.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Persons (1940,1953,1970)	Hipótesis → el subsistema familiar juega un rol esencial en el proceso de generación de desigualdades.	<ul style="list-style-type: none"> • Soc. industriales • Familia 	<p>La familia constituye un sistema de solidaridad. Cada miembro de una familia comparte un estatuto social que es el mismo para todos y que caracteriza a una familia en tanto que tal.</p> <p>La reducción de la familia nuclear limita la influencia del sistema de solidaridad sobre las ambiciones de los individuos .</p>	<p>Los mecanismos generadores de desigualdades ante la enseñanza, esta cada vez menos situada en el sistema social en su conjunto y cada vez mas en el nivel medio de inmediato del individuo.</p> <p>La acción humana es compleja esta responde a los 3 subsistemas</p>	

Teorías Macrosociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Bourdeiou y Passeron <i>mecanismo de repetición</i> (1964,1970)	Hipótesis → mecanismo de repetición: "las posibilidades para un hijo de un obrero de ingresar en la universidad son muy débiles"	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquías de clases • La escuela 	La escuela asume la función de selección de los individuos; otra selección se realiza sobre la base de los valores cuya función latente es garantizar la reproducción de los estructuras sociales y particularmente la jerarquía de clases.	Las estadísticas relativas a la desigualdad de oportunidades ante la enseñanza no pueden modificarse en el tiempo , por que los individuos perciben las desigualdades como un hecho dado , de manera que las estadísticas precedentes siguen siendo verdaderas.	La hipótesis de repetición permite comprobar lo que se observa en ciertos niveles de enseñanza y sobre periodos cortos: La estabilidad de la estructura de oportunidades, pero no da una vino de todos lo niveles de enseñanza, ni permite hacer un análisis por periodos largos.

Teorías Macrosociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Pitrim Sorokin. Social Mobility, 1927.	¿Qué es la movilidad social y que la produce? Son los movimientos ascendentes o descendentes en la escala social que resultan de la participación de los individuos y sus grupos en una diversidad de espacios y agencias sociales de selección (instancias de orientación), cuyos objetivos y orientaciones están definidos por la estructura social con la intención plena de reproducirse.	<ul style="list-style-type: none"> • Instancias de orientación: sociedades tradicionales y sociedades modernas: (familia y la escuela) 	<p>Las instancias de orientación habilitaban a los individuos para el ejercicio de roles sociales y los selecciona de acuerdo a una escala social poniendo en juego un conjunto de valoraciones sociales de los desempeños individuales.</p> <p>En las sociedades modernas, con una diferenciación social creciente</p>	La movilidad y la desigualdad de oportunidades es el resultado de una compleja interacción de factores sociales	

Teorías Macro sociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de Oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
			y orientada por el desarrollo tecnológico, la familia selecciona menos que la escuela transformando el peso del origen social.		

Teorías Microsociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Lipset y Zetterberg (1956) teoría de lipset-zetterberg (teoría factorial)	<p>Hipótesis → el deseo de ascenso social de los individuos es más débil en promedio si las barreras sociales son menos visibles</p> <p>¿Qué es la movilidad social?</p> <p>La movilidad es concebida como resultado de una serie de acciones factoriales; esta suma contiene elementos de signos opuestos que se anulan</p>	<p>Instancias de orientación: Sistema de estratificación americano y Sistema de estratificación europeo.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barreras sociales • Deseo de ascenso social 	<p>A partir del momento en que las distinciones sociales son menos acusados, en que los símbolos de la vestimenta que marcan la diferencia tienden a desaparecer, en que el estilo de las relaciones interpersonales subraya el menor grado las relaciones jerárquicas, en que el nivel de vida de cada uno se eleva, el deseo de ascenso social tendería a debilitarse.</p> <p>El sistema de estratificación americano es menos</p>	<p>Los factores de la movilidad no pueden ser concebidos independientemente unos de otros. Es difícil concebir aisladamente el efecto de las aspiraciones de los individuos sobre la movilidad social sin preguntarse sobre las posibilidades de ascenso ofrecidas por la estructura social.</p>	<p>Las teorías de la movilidad de tipo factorial consisten en enunciar una serie de factores de donde se deducen las desigualdades.</p> <p>Los factores de la movilidad no pueden ser concebidos independientemente, uno de otros, es evidente que estos factores tengan incidencia sobre la movilidad, sin embargo,</p>

Teorías Microsociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Lipset y Zetterberg (1956) teoría de lipset-zetterberg (teoría factorial)			Sistemas de estratificación europeas. Las estructuras sociales americanas permiten una movilidad más fácil.		No se pueden dejar a un lado las aspiraciones de los individuos o las oportunidades de acceso ofrecidos.

Teorías Microsociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Dahrendor, teoría de la movilidad (teoría factorial)	Hipótesis → los factores x, y,.....z..... influyen positivamente(o negativamente) sobre la movilidad social. Movilidad concebida como resultante de una serie de acciones de factores.	<ul style="list-style-type: none"> Sociedad Francesa del viejo régimen. Factores como el desarrollo económico. 	El desarrollo económico, la elevación de las tasas de escolarización, la existencia en el pasado de un sistema de estratificación tienen una influencia sobre la movilidad social.	Se comprobó que la desigualdad de oportunidades parecía no variar bajo la influencia de esos factores, por ello Lipset y Zetterberg se proponen corregir la teoría factorial.	

Teorías Microsociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de Oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Kahl (1953, 1957) , Hyman(1953)	Hipótesis → El sistema de valores en el que esta inmerso el individuo depende de la clase social a la cual pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de valores • Posición social 	<p>Hyman:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La ligazón entre éxito y el nivel de instrucción es menos firme; la instrucción es en potros términos percibida en menor grado como un medio eficaz de ascenso. 3. El éxito es mas bien percibido en términos de seguridad material, de mejoramiento del confort y no 	Ellos muestran, que según uno se dirija a los adolescente o adultos pertenecientes a las clases medias o las clase bajas, se observa bien el voluntarismo y racionalismos por un parte y pasividad y fatalismo por otra, propuestos por Hyman	Su teoría permite observar en que medida las diferencias que se observan en los sistemas de valores de los individuos en función de su posición social, deben ser estudiados como efectos o como causas.

Teorías Microsociológicas en torno a los mecanismos generadores de la desigualdad de oportunidades sociales y escolares.

Nombre del autor y título del trabajo.	Pregunta de investigación e hipótesis de trabajo.	Variables e indicadores empleados	Argumentos centrales	Conclusión	Comentario
Kahi (1953, 1957) , Hyman(1953)			<p>3. Como en las clases superiores en términos de desarrollo y de realización personal.</p> <p>4. El éxito es mas percibido como el efecto de los factores que escapan al control de uno (azar) y no como producto de un plan de acción concebido por el sujeto</p>		